

## 認知症介護実践研修（実践者研修）のねらいとカリキュラム

目 標	認知症についての理解のもと、本人主体の介護を行い、生活の質の向上を図るとともに、行動・心理症状(BPSD)を予防できるよう認知症介護の理念、知識・技術を修得するとともに、地域の認知症ケアの質向上に関与することができるようになる
-----	---

対 象 者	原則として認知症介護基礎研修を修了した者あるいはそれと同等以上の能力を有する者であり、身体介護に関する基本的知識・技術を修得している者であり、概ね実務経験2年程度の者
-------	---

	科目	到達目標(行動目標)	内 容	区分	時間数
1 認知症ケアの基本	(1) 認知症ケアの理念・倫理と意思決定支援	認知症の人が望む生活を実現するため、認知症ケアの歴史的変遷や認知症ケアの理念、認知症の原因疾患、中核症状、行動・心理症状(BPSD)の発症要因、認知症ケアの倫理や原則、認知症の人の意思決定支援のあり方について理解を深める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症ケアの理念と我が国の認知症施策</li> <li>・認知症に関する基本的知識</li> <li>・認知症ケアの倫理</li> <li>・認知症の人の意思決定支援</li> <li>・自己課題の設定</li> </ul>	講義 ・ 演習	180分
	2) 生活支援のためのケアの演習 1	食事・入浴・排泄等の基本的な生活場面において、中核症状の影響を理解した上で、認知症の人の有する能力に応じたケアとしての生活環境づくりやコミュニケーションを理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活支援のためのケア</li> <li>・認知症の生活障害</li> <li>・認知症の人の生活環境づくり</li> <li>・中核症状の理解に基づくコミュニケーション</li> <li>・生活場面ごとの生活障害の理解とケア</li> </ul>	講義 ・ 演習	300分
	(3) QOL を高める活動と評価の観点	認知症の人の心理的安定や QOL(生活・人生の質)向上を目指す活動に関する基本的知識、展開例、評価の観点と方法について理解を深める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アクティビティの基礎的知識と展開</li> <li>・心理療法やアクティビティの評価方法</li> </ul>	講義 ・ 演習	60分
	(4) 家族介護者の理解と支援方法	在宅で介護する家族支援を実践する上で、その家族の置かれている状況や心理、介護負担の要因を理解し、必要な支援方法が展開できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族介護者の理解</li> <li>・家族介護者の心理</li> <li>・家族介護者の支援方法</li> </ul>	講義 ・ 演習	90分
	(5) 権利擁護の視点に基づく支援	権利擁護の観点から、認知症の人にとって適切なケアを理解し、自分自身の現状のケアを見直すとともに、身体拘束や高齢者虐待の防止の意識を深める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・権利擁護の基本的知識</li> <li>・権利侵害行為としての高齢者虐待と身体拘束</li> <li>・権利擁護のための具体的な取組み</li> </ul>	講義 ・ 演習	90分
	(6) 地域資源の理解とケアへの活用	関係職種、団体との連携による地域づくりやネットワークづくり等を通じて、既存の地域資源の活用や認知症の人が地域で自分らしく暮らし続けるための地域資源の開発の提案ができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症の人にとっての地域資源と実践者の役割</li> <li>・インフォーマルな地域資源活用</li> <li>・フォーマルな地域資源活用</li> <li>・地域資源としての介護保険施設・事業所等</li> </ul>	講義 ・ 演習	120分

	科目	到達目標(行動目標)	内 容	区分	時間数
2 認知症の人の 具体的支援の ためのアセス メントとケアの 実践	(1) 学習成果の実践展開と共有	認知症介護実践者研修におけるこれまでの学習成果を踏まえ、自施設・事業所での自らの認知症ケアを実践することにより、研修で得た知識を実践において展開する際に生じる気づきや疑問・課題を明らかにする。それらの自分自身の認知症ケア実践の課題や取り組みの方向性を検討し、他の受講者と共有することにより、知識の活用に関する幅広い視点を獲得。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症の本人の声を聴く(自施設・事業所における実践)</li> <li>・事例収集(自施設・事業所における実践)</li> <li>・中間課題の発表と共有</li> </ul>	講義 ・演習	60分
	(2) 生活支援のためのケアの演習 2(行動・心理症状)	認知症の行動・心理症状(BPSD)が生じている認知症の人に対して、行動の背景を理解した上で生活の質が高められるようチームで支援できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動・心理症状(BPSD)の基本的理解</li> <li>・行動・心理症状(BPSD)の発症要因とケアの検討(事例演習)</li> <li>・行動・心理症状(BPSD)の評価</li> <li>・生活の質の評価</li> </ul>	講義 ・演習	240分
	(3) アセスメントとケアの実践の 基本	認知症の人の身体要因、心理要因、認知症の中核症状のアセスメントを行い、具体的なニーズを導くことができるようアセスメントの基本的視点を理解する。アセスメントを踏まえた目標の設定と、目標を実現するためのケアの実践計画の作成・立案・評価ができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知症の人のアセスメントの基礎的知識</li> <li>・観察の方法とポイント</li> <li>・アセスメントの実際(事例演習)</li> <li>・実践計画作成の基礎的知識</li> <li>・実践計画作成の展開(事例演習)</li> <li>・実践計画の評価とカンファレンス</li> </ul>	講義 ・演習	300分
3 実習	(1) 職場実習の課題設定	認知症の人が望む生活の実現に向けて、適切にアセスメントを行い、課題と目標を明確にした上で、ケアの実践に関する計画を作成することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場実習のねらい</li> <li>・対象者選定</li> <li>・課題設定</li> <li>・4週間の行動計画の作成</li> </ul>	講義 ・演習	240分
	(2) 職場実習(アセスメントとケアの 実践)	研修で学んだ内容を生かして、認知症の人や家族のニーズを明らかにするためのアセスメントができる。アセスメントの内容をもとに、認知症の人の生活支援に関する目標設定、ケア実践計画及びケアの実践を展開できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習の準備</li> <li>・実習の開始</li> <li>・報告準備</li> </ul>	実習	4週間
	(3) 職場実習評価	アセスメントやケア実践計画の実施結果を整理した上で、客観的に評価、分析し職場および自己の認知症ケアの今後の課題を明確にすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場実習報告</li> <li>・ケア実践計画の評価</li> <li>・職場への報告と展開</li> </ul>	講義 ・演習	180分