を通じて基金へと寄せられるよう

200万円を基金に繰り入れてい などによる篤志家からの寄附約3

本年6月からはふるさと納税

行政の協働方式を採用しては。

昨年度までにふるさと納税

問

基金積み立てに、

市民と

寄附醸成策は

協働のまちづくり基金

の



今川

奨学金制度の創設を 福山定着促進のための

サイトの充実を図った。

を、 ば返済が免除される奨学金制度 職するなど一定の要件を満たせ 問 寄附金を活用し創設しては。 大学卒業後地元企業に就

なるよう有効に活用したい。 誇りを持って、定着が進む制度と チャレンジでき、郷土への愛着と 発 答 揮し、 子どもたちの個性を最大限に 寄附金は寄附者の意向に沿 個々の夢の実現に向け

育環境検討委員会における3年間 教

適正化計画を策定した。 月に策定した基本方針に基づき、 にわたる議論、 小中一貫教育推進懇話会や学校 答申を経て本年6

和也

開催方法について地域の意向を十 分に伺いながら、 地域説明会の開催に当たっては 計画内容の丁寧 な説明を行



課題の共有

いるのか。

えいした場合には個人番号の変更

止の処置が、

さらに個人番号が漏

も可能である。

市民への周知などはどうなって 備状況やセキュリティー対策、

うとともに

意見を聴き

者や地域住民等への説明は。

子どもたちが望ましい教育

ことに至った経緯と理由、

保護

問

9小中学校が再編される

今なぜ小中学校の再編なのか

める。 意形成に努 と円滑な合

せられた重大な責務であると考え 環境を整えることが教育行政に課 ための適正な学校規模、学校教育 環境の中で学び合うことができる

威雄

アウトリーチ支援事業の導入を 家庭教育支援に訪問型**

問型アウトリーチ支援事業が有 効と考えるが導入は。 抱えた家庭への対応として、 問 不登校など深刻な課題を 訪

登校へ向けた支援のほか、 各学校等において家庭訪問などの 不登校児童生徒への対応は 今年度

が明らかになった時点で検討する。

会で議論されており、

国の方向

は現在、文科省が設けた検証委員

訪問型アウトリーチ支援事業



昭

法木 市民連合

番号が通知されるが、 問 迫っているが マイナンバー 本年10月から12桁の個人 制度開始が 本市の準

るための情報システムの改修、 マイナンバー制度 へ対応す 想

> り進捗している。 る特定個人情報保護評価は予定通 定されるリスクや対応策を評価 す

課にコールセンターを設置し、 種の問い合わせ等に対応する。 への出前講座などに取り組んで たチラシの配布、 ジや広報紙、 なお、 事業者や市民には、 また、本年10月から本庁市民 カードの紛失には一 自治会連合会を通じ 希望した団体等 ホーム 時停 ~ 11

づき、教職員とともに家庭教育支 法や関係機関の紹介等を行ってい ドバイザー等は支援の必要な児童 4中学校区に各1名配置した。 から県の事業を活用し、 ながら児童生徒や保護者に学習方 援の在り方の協議や家庭訪問をし 生徒について個別の支援計画に基 ソーシャルワーカーを1中学校区 家庭教育支援アドバイザー スクー

※訪問型アウトリーチ支援事業:文部科学省から委託を受けた自治体が、学校教育、社会福祉、心理学等に関する 一定の知 ・経験を持 った人材等で家庭教育支援チームを組織し、問題を抱える家庭に対して訪問を行い、保護者や家庭教育支援 を行う事業。