

学習展開例（第3学年 国語）

担当（藤原）

教科書の 順番	学期	単元名	領域	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
						学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	よく聞いて、じこしょうかい	話・聞		7	・自己紹介をする ・グループで話を聞いて質問し合う	・友だちに知らせたいことを考える ・教科書を読み、質問や話の聞き方を確認する	
9	1	もっと知りたい、友だちのこと	話・聞	聞きたいことを考えて、しつもんしよう				
2	1	詩を楽しもう	読		18	・いろいろな音読の仕方を試して言葉の響きや面白さを楽しむ ・読んで感じたことや疑問等について話し合う ・想像した続きの物語を話し合う ・国語辞典で分からない言葉や気になる言葉を調べる	・教科書の詩や物語を読んだり音読したりする ・疑問や質問、分からないことや言葉を書き出したり、国語辞典で調べたりする ・「きつづきの商売」の続きの物語を想像する	
21	2	詩を味わおう	読					
7	1	春のくらし	言葉					
19	1	夏のくらし	言葉					
15	1	俳句を楽しもう	言葉	声に出して楽しもう				
3	1	きつづきの商売	読	読んで、そうぞうしたことをつたえ合おう				
5	1	国語辞典を使おう	言葉					
4	1	図書館たんていだん	言葉		9	・図書館を探検する ・読んだ本で初めて知ったことを伝え合ったり、おすすめカードを見合ったりする	・図鑑や科学読み物などを読む ・引用の仕方を確かめ、印象に残った文を引用したおすすめカードを書く	
20	1	はじめて知ったことを知らせよう	読					
17	1	引用するとき	言葉	あつめるときに使おう				
8	1	漢字の音と訓	言葉		10	・言葉遊びやこまを作ったり回したりして楽しみ、遊びやこまの種類（段落のまとまり）について話し合う ・説明文全体の構成について確認し、一番遊んでみたいものについて話し合う	・教科書を読み、疑問や質問、分からないことや言葉を書き出したり、調べたりする ・段落ごとに中心となる言葉や文を探し、ノートに書き出す ・言葉遊びをしたり、こまで遊んだりする	
11	1	〈練習〉言葉で遊ぼう こまを楽しむ	読	段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう				
12	1	気持ちをこめて「来てください」	書	大事なことを考えて、あんないの手紙を書こう	6	※案内したい行事等があるときに行う ・案内の手紙を書くときに大切なことを話し合う	・案内の手紙を書く	
14	1	まいごのかぎ	読	登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう	8	・感じたことや疑問等について話し合う ・探した「こそあど言葉」を確認したり、ほかの文章から探したりする	・「まいごのかぎ」を読む ・疑問や質問、分からないことや言葉を書き出したり、国語辞典で調べたりする ・本文から「こそあど言葉」をさがす	
16	1	こそあど言葉を使いこなそう	言葉					
18	1	仕事のくふう、見つけたよ	書	組み立てを考えて、ほうこくする文章を書こう	12	※社会科で店の見学があれば兼ねる ・調べたいことをどのように調べるか話し合う ・書く内容のまとまりで段落に分かれているかなど組み立てについてアドバイスし合う ・書いたものを読み、感想を伝え合う	・調べたい仕事を決める ・組み立てメモで書くことを整理し、報告する文章を書く	
23	2	ポスターを読もう	読	生活の中で読もう	2	※総合や特別活動でポスターを作る時があれば兼ねる ・集めたポスターなどを見て、共通点や相違点、工夫などを話し合う	・ポスターを探したり、何が書かれているかを調べたりする	
26	2	ちいちゃんのかげおくり	読	場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう	10	・分からない言葉や疑問について話し合う ・どんな物語かどう感じた理由を、叙述を基に話し合う	・分からない言葉や疑問を書き出す ・「ちいちゃんのかげおくり」を読み、どんな物語かを短い言葉で表す	
25	2	ローマ字	言葉		6	・ローマ字の読み書きクイズをしたり、指名したものをローマ字で書いたりして遊ぶ ・どんなローマ字をどこで見つけたか話し合う	・ローマ字を読んだり書いたりする ・キーボードで打つ ・身の回りにあるローマ字を見付ける	
45	2	コンピュータのローマ字入力	言葉					
28	2	秋のくらし	言葉		9	・音読をして言葉のリズムや響きを楽しむ ・詩や短歌の工夫について話し合う ・見つけた詩や作った詩を紹介する	・詩や短歌を音読したり、工夫を見つたりする ・他にも詩の工夫を見つたり、面白いと思った工夫を使って自分で作ったりする	
38	2	冬のくらし	言葉					
34	2	短歌を楽しもう	言葉	声に出して楽しもう				
39	3	詩のくふうを楽しもう	読					
22	2	山小屋で三日間すごすなら	話・聞		19	・話し合いでの役割と進め方を確認し、学校の自慢したいことをグループで話し合う ・組み立てを考える ・練習する ・発表会を行い（集会等が難しい場合は学級で）、感想を伝え合う	・教科書を読み、学校の自慢したいことを考える ・発表原稿を作る ・練習する ・家の人に伝える	
29	2	はんで意見をまとめよう	話・聞	進行を考えながら話し合おう				
46	3	わたしたちの学校じまん	話・聞	つたえたいことを、理由をあげて話そう				
31	2	すがたをかえる大豆 食べ物のみみつを教えます	読 書	れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう	22	・どちらかの説明文について分かったことや疑問をグループで話し合い、もう一方のグループの人に説明する ・2つの説明文の共通点や相違点、説明の工夫について話し合う ・説明する文章の組み立てを読み合い、気付きを伝え合う ・書いた文章を読み合う	・2つの説明文を読み、分かったことや疑問などを書き出す ・共通点や相違点、説明の工夫をみつける ・姿を変える食べ物を家の中で見つけたり、調べたりする ・調べた内容を整理し、文章の組み立てを考える ・文章を書く	
42	3	ありの行列	読	読んで感想をもち、つたえ合おう				
32	2	ことわざ・故事成語	言葉		27	・ことわざや故事成語、民話のおもしろいところを話し合う ・カルタで遊んだり、ことわざや故事成語を使って状況を文にしたりして楽しむ ・おもしろいと思った民話を紹介し合う ・物語を書くにあたって、相談したいことやアイデアを話し合う ・物語を読み、感想を伝え合う	・ことわざや故事成語を集めたり、民話を読んでもおもしろいと思ったことや言葉を書き出したりする ・「三年とうげ」やいろいろな民話を読む ・物語の組み立てを考える ・組み立てに沿って、読む人に分かりやすいように言葉を選んだり修飾語を付け加えたりして物語を書く	
36	2	三年とうげ	読	組み立てをとらえて、民話をしようかいしよう				
27	2	修飾語を使って書こう	言葉					
43	3	つたわる言葉で表そう	言葉	言葉について考えよう				
37	2	たから島のぼうげん	書	組み立てにそって、物語を書こう				
44	3	これがわたしのお気に入り	書	しようかいして、感想をつたえ合おう	12	・書き出したものを友だちに見せ、もっと知りたいことや興味のあることを聞く ・文章を読み、感想を伝え合う ・これまでに書いた文章を比べ、気付いたことを話し合う	・教科書を読み、紹介したい作品を選んで詳しく書き出す ・組み立てを確かめ、紹介する文章を書く ・家の人に読んでもらう	
47	3	モチモチの木	読	登場人物について、話し合おう	12	・分からない言葉や疑問について話し合う ・豆太はどんな子かを話し合う	・「モチモチの木」を読む ・疑問や質問、分からないことや言葉を書き出したり、国語辞典で調べたりする ・豆太はどんな子か考える	
24	2	へんとつくり	言葉		6	※くり返し何度でも行う ・疑問や質問について話し合ったり調べたりする ・クイズを出し合う	※くり返し何度でも行う ・疑問や質問を考えたり調べたりする ・クイズを作る ・友だちの作ったクイズを解く	
33	2	漢字の意味	言葉					
40	3	カンジ博士の音訓かるた	言葉					
6	1	漢字の広場①	言葉		12	※適宜行う ・指定された漢字を使って文をつくる ・友だちと交換し、漢字や漢字の使い方を確認する		
10	1	漢字の広場②	言葉					
13	1	漢字の広場③	言葉					
30	2	漢字の広場④	言葉					
35	3	漢字の広場⑤	言葉					
41	3	漢字の広場⑥	言葉					
		予備時間（書写30時間を除く）			8			
					215			

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。