

学習展開例（第3学年 社会）

担当（小野）

教科書の 順番	学期	単元名	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数	
					学校（みんな）ですること	家（一人）ですること		
1	1	わたしのまち みんなのまち ・導入（オリエンテーション）	わたしたちのまちは、どのような様子なのか調べよう。	16	・自分たちの町に興味・関心を持ち、各自で調べる計画を立てる。	・本やインターネットを活用したり、探検やインタビューを行ったりして、自分の町を調べる。 ・「人」「モノ」「コト」の視点をもって、白地図に整理する。 ・自分たちの地図と市販のものを比べ、気付いたことを書き出す。		
2	1	わたしのまち みんなのまち ・学校のまわり			・それぞれ整理した白地図を交流する。 ・整理した白地図をより分かりやすくする方法を考える。			
3	1	わたしのまち みんなのまち ・市の様子			・地図記号を使って表すよさを考える。 ・福山市の衛星写真と土地利用図を使い、福山市について調べる計画を立てる。 ・それぞれ整理した白地図を交流する。 ・福山市の特色をまとめる。			・本やインターネットを活用したり、探検やインタビューを行ったりして、福山市を調べる。 ・「人」「モノ」「コト」の視点をもって、白地図に整理する。
4	1	はたらく人とわたしたちの暮らし ・導入（オリエンテーション）	わたしたちのまちではたらく人の仕事の様子や、仕事とわたしたちの生活とのつながりを調べよう。	43	・学んできたことを活かして、自分たちの福山市「人」マップをつくる計画を立て、調べたい「人」を設定する。 （例） くわい農家、神社の神主、パン屋の職人、スーパーの店員、駅員、バスの運転手、消防士、警察官、先生、郵便局員、漁師、市役所の職員等	・本やインターネットを活用したり、探検やインタビューを行ったりして、自分が追究することを調べる。 ・調べたことをノートや絵、写真等に整理する。 （例） くわいの育て方をインターネットで調べた。近所の神社の祭りについて家族に聞いた。パン屋のメニューを写真を撮ってまとめた。		
5	1	はたらく人とわたしたちの暮らし ・農家の仕事／工場の仕事（選択）			・それぞれ調べたことを交流する。（※） （例） みんなが調べてきたものを見合う。グループごとに発表する。 気になったことがあれば、みんなで考える。 ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 （例） もっと詳しく調べたい。他の「人」も調べてみたい。友達の調べ方を自分もやってみよう。			
6	2	はたらく人とわたしたちの暮らし ・店ではたらく人			・それぞれ追究したことを交流する。（※） ・同じことをさらに追及したり、違うことを調べたり、マップに載せたりするなど、それぞれの計画を立てる。 （例） もっともっと詳しく調べたい。もっと他の「人」も調べてみたい。友達の調べ方を自分もやってみよう。調べたことをまとめ、福山「人」マップに載せたい。			・これまでの方法に加え、手紙や電話、オンライン見学等も活用して、自分が追究することを調べる。 （例） くわいの育て方はインターネットで調べたが、畑を見てみたい。→見学 近所の神社はいつからあるのを知りたい。→インタビュー パン屋の職人さんがパンをつくらるところが見たい。→オンライン見学
7	2	はたらく人とわたしたちの暮らし ・いかす（第2単元全体）			※ 交流では、児童が気になったことをもとに、以下のことを確認する。 ・消防士や警察官、地域の人等、福山市のを			・自分で調べる手段を選んで、気になることを追究する。
8	2	くらしを守る ・導入（オリエンテーション）						
9	2	くらしを守る ・火事からくらしを守る						
10	3	くらしを守る ・事故や事件からくらしを守る						
11	3	くらしを守る ・いかす（第3単元全体）						
12	3	市のうつりかわり ・導入（オリエンテーション）	わたしたちの市は、どのようにかわってきたのか調べよう。	11	・80年前、40年前、現在の福山駅前の写真を見て、気付いたことや気になったことを交流し、調べたいことを設定する。 （例） 今はビルが多いけど、昔は何が多いだろう。人の数に違いはあるのかな。くらし方に違いがありそう。	・これまで学んだ調べる方法を活かして、自分が追究することを調べる。 ・調べたことをノートや絵、写真等に整理する。 （例） おばあちゃんにインタビューして、昔の福山市の様子を聞いた。福山市の人口をインターネットで調べた。昔の洗濯機やコンロが本に載っていた。		
13	3	市のうつりかわり ・市の様子と人々のくらしのうつりかわり			・それぞれ調べたことを交流する。（※） （例） みんなが調べてきたものを見合う。グループごとに発表する。 気になったことがあれば、みんなで考える。 ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 （例） もっと詳しく調べたい。他のことも調べてみたい。友達の調べ方を自分もやってみよう。			・自分で調べる手段を選んで、気になることをさらに追究する。
				70				

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。