

学習展開例（第4学年 社会）

担当（小野）

教科書の 順番	学期	単元名	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
					学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	わたしたちの県 ・導入（オリエンテーション）	わたしたちが住む県の位置や特色，各地の人々のくらしについて，地図や資料を使って，調べよう。	11	<ul style="list-style-type: none"> ・日本地図をもとに持ち寄ったものを並べて，気付いたことを交流する。 ・それぞれの県の形や知っていることを交流する。 ・気になる県を選んで，学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が住んでいる県や他の県のものを集める。 	
2	1	わたしたちの県 ・日本地図を広げて			<ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子に応じて，※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは，みんなで考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図帳を使って，気付いたことをまとめる。 (例)広島県は北側に山が多く，南側に海がある。 東京都にはたくさんの線路が走っている。 新潟県は田んぼが多い。 高知県は港がたくさんある。 	
3	1	わたしたちの県 ・県の広がり			<ul style="list-style-type: none"> ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え，計画を見直す。 (例)地形のことを調べたから，今度はどんな市や町があるのか調べよう。 港があるということは，たくさん魚がとれるのかな。 いろいろな県があって，比べると面白い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本やインターネット等を活用して，気になることについてさらに調べる。 ・ノート等に整理する。 	
4	1	住みよいくらしをつくる ・導入（オリエンテーション）	わたしたちのまちの健康で住みよいくらしをささえているしくみや人々の働きを調べよう。	24	<ul style="list-style-type: none"> ・書き出したことを交流する。 ・水道やごみ処理，発電，ガス供給等について知っていることを交流する。 ・気になる仕事を選んで，学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の絵を見て，住みよいくらしを支えているものを見つけて，書き出す。 	
5	1	住みよいくらしをつくる ・水はどこから			<ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子に応じて，※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは，みんなで考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書や本，インターネット等を使って調べ，気付いたことをまとめる。 (例)ダムをつくって，水を貯めている。 ごみを集めて，ごみ処理場に集めている。 電気はいろいろな方法でつくられている。 ガスは，車や発電にも使われている。 	
6	1	住みよいくらしをつくる ・ごみのしよりと利用			<ul style="list-style-type: none"> ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え，計画を見直す。 (例)水がきれいになるところを見てみたい。 ごみが処理される様子を見てみたい。 電気がつくられる様子を見てみたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本やインターネット等を活用したり，見学をしたりして，気になることについてさらに調べる。 ・ノート等に整理する。 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 学校と家庭の学びを何度もつなげながら，自分のテーマを探究していく。 </div>					<ul style="list-style-type: none"> ・県の特徴をまとめる。 		
7	2	自然災害からくらしを守る ・導入（オリエンテーション）	地震から人々を守る活動について，調べよう。	10	<ul style="list-style-type: none"> ・書き出したことを交流する。 ・気付いたことや知っていることを交流する。 ・気になることを選んで，学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近で起きた自然災害を書き出す。 	
8	2	自然災害からくらしを守る ・地震からくらしを守る			<ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子に応じて，※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは，みんなで考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書や本，インターネットを使って，調べたことをまとめる。 (例)日本は地震が多い。 広島では豪雨で大きな被害が出た。 家に防災バッグがあった。 避難場所が決まっている。 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 学校と家庭の学びを何度もつなげながら，自分のテーマを探究していく。 </div>					<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害からくらしを守ることについてまとめる。 		

9	2	きょう土のはってんにつくす ・導入（オリエンテーション）						
10	2	きょう土のはってんにつくす ・残したいもの 伝えたいもの	県内にはどのような古いものが残されているか、また、きょう土のはってんにつくした人々はどのようなことをしたのか、調べよう。	22	<ul style="list-style-type: none"> ・集めたものや調べたことを交流する。 ・気付いたことや知っていることを交流する。 ・気になることを選んで、学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの昔からあるものを調べたり集めたりする。 ・気になる伝統的・文化的なものを調べる。 (例)福山城は完成してからもうすぐ400年になる。 とんど祭りはみんなの健康を祈るものだった。 二上りおどりは江戸時代から続いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本やインターネット、インタビュー、見学等を通して、気になることについてさらに調べる。 ・ノート等に整理する。 	
11	2	きょう土のはってんにつくす ・谷に囲まれた台地に水を引く						<ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子に応じて、※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。 ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 (例)福山城をつくった水野勝成ってどんな人なのだろう。 とんど祭りに詳しい人の話を聞きたい。 二上りおどりを踊ってみたい。
12	3	特色ある地いきと人々の暮らし ・導入（オリエンテーション）						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 学校と家庭の学びを何度もつなげながら、自分のテーマを探究していく。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある伝統・文化についてまとめる。
13	3	特色ある地いきと人々の暮らし ・焼き物をつくるまち・丹波篠山市	県内の特色ある地いきについて調べ、自分たちの地いきとくらべてみよう。	23	<ul style="list-style-type: none"> ・集めたものや調べたことを交流する。 ・気付いたことや知っていることを交流する。 ・気になることを選んで、学習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・福山の自慢できるものを調べたり集めたりする。 ・福山の自慢できるものを調べる。 (例)福山のデニムは生産量が日本一だった。 福山のくわいは生産量が日本一だった。 鞆の浦は映画やドラマの撮影をするくらい景色がよい。 オリンピックに向けてメキシコ選手が合宿する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本やインターネット、インタビュー、見学等を通して、気になることについてさらに調べる。 ・ノート等に整理する。 	
14	3	特色ある地いきと人々の暮らし ・世界とつながるわたしたちの県						<ul style="list-style-type: none"> ・児童の様子に応じて、※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。 ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 (例)デニムをつくるようになった歴史が知りたい。 どうして福山でくわいをつくるようになったのだろう。 鞆の浦に行って、町に詳しい人から話を聞きたい。 オリンピックに向けて福山市はどんなことをしているのだろう。
15	3	特色ある地いきと人々の暮らし ・コウノトリを育てるまち・豊岡市／城を守るまち・姫路市（選択）						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 学校と家庭の学びを何度もつなげながら、自分のテーマを探究していく。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の特色についてまとめる。
16	3	特色ある地いきと人々の暮らし ・いかす						
				90				

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。