

学習展開例（第5学年 社会）

担当（小野）

教科書の 順番	学期	単元名	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
					学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	わたしたちの国土 ・導入（オリエンテーション）	日本は、地球のどこにあり、人々のくらしは、どのようになっているのか調べよう。	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれまとめたことを交流する。</li> <li>地球儀の見方や使い方、世界の国々や海、日本の国土や気候の特徴等をまとめる。</li> <li>調べるテーマを決めて、学習計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国と日本の広さや場所を比べると、どんな特色があるのか考えて、ノートにまとめる。</li> <li>(例)海に囲まれている。島が多い。</li> <li>大きな大陸の端にある。</li> <li>山や川が多い。</li> </ul>	
2	1	わたしたちの国土 ・世界中の国土					
3	1	わたしたちの国土 ・国土の地形の特色					
4	1	わたしたちの国土 ・低い土地のくらし／高い土地のくらし（選択）					
5	1	わたしたちの国土 ・国土の気候の特色					
6	1	わたしたちの国土 ・あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし（選択）					
7	1	わたしたちの生活と食料生産 ・導入（オリエンテーション）	わたしたちが食べているものは、どこでどのようにつくられ、運ばれてきているのか調べよう。	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれまとめたことを交流する。</li> <li>食べ物はどこで、どのようにつくられ、どのように運ばれているのか調べるテーマを決めて、学習計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分は普段どんなものを食べているのか考えて、ノートにまとめる。</li> <li>(例)お米をよく食べる。</li> <li>パンを食べることが多い。</li> <li>外国からきた食べ物をスーパーで見た。</li> </ul>	
8	1	わたしたちの生活と食料生産 ・くらしを支える食料生産					
9	1	わたしたちの生活と食料生産 ・米づくりのさかんな地域					
10	2	わたしたちの生活と食料生産 ・水産業のさかんな地域					
11	2	わたしたちの生活と食料生産 ・これからの食料生産とわたしたち					
12	2	わたしたちの生活と工業生産 ・導入（オリエンテーション）	わたしたちの生活を支える工業製品は、どのようにしてつくられているのか調べよう。	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれまとめたことを交流する。</li> <li>日本の工業の特色についてまとめる。</li> <li>工業製品がどこで、どのようにつくられ、どのように運ばれているのか調べるテーマを決めて、学習計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の身の回りにはどんな工業製品があるのか考えて、ノートにまとめる。</li> <li>(例)家に車がある。</li> <li>スマートフォンも工業製品かな。</li> <li>お菓子も工業製品って教科書に書いてある。</li> </ul>	
13	2	わたしたちの生活と工業生産 ・くらしを支える工業生産					
14	2	わたしたちの生活と工業生産 ・自動車をつくる工業					

15	2	わたしたちの生活と工業生産 ・工業生産を支える輸送と貿易			<ul style="list-style-type: none"> <li>・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 (例)どの自動車会社も同じづくり方かな。他の工業製品も調べたい。問題点が見つかったけど、大丈夫かな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについてさらに調べる。</li> <li>・ノート等に整理する。</li> </ul>
16	2	わたしたちの生活と工業生産 ・これからの工業生産とわたしたち			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">学校と家庭の学びを何度もつなげながら、自分のテーマを探究していく。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしたちの生活と工業生産についてまとめる。</li> </ul>	
17	2	情報化した社会と産業の発展 ・導入（オリエンテーション）	わたしたちの生活の中で、情報はどのような役わりを果たしているのか調べよう。	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれまとめたことを交流する。</li> <li>・様々なメディアについてまとめる。</li> <li>・メディアは情報をどのようにつくり、発信しているのか調べるテーマを決めて、学習計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分はどんな情報をどうやって手に入れているのか考えて、ノートにまとめる。 (例)好きなスポーツ選手をネット動画で見る。テレビ番組は新聞を見る。何か調べるときはスマートフォンを使う。</li> </ul>
18	2	情報化した社会と産業の発展 ・情報産業とわたしたちのくらし			<ul style="list-style-type: none"> <li>・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについて調べる。</li> <li>・ノート等に整理する。 (例)テレビについて調べよう。新聞について調べよう。ユーチューブについて調べよう。</li> </ul>	
19	3	情報化した社会と産業の発展 ・情報を生かす産業			<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の様子に応じて、※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。</li> <li>・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 (例)どんな場所で情報は役立っているのだろう。他のメディアも調べたい。問題点が見つかったけど、大丈夫かな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについてさらに調べる。</li> <li>・ノート等に整理する。</li> </ul>
20	3	情報化した社会と産業の発展 ・情報を生かすわたしたち			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">学校と家庭の学びを何度もつなげながら、自分のテーマを探究していく。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報化した社会と産業の発展についてまとめる。</li> </ul>	
21	3	わたしたちの生活と環境 ・導入（オリエンテーション）			国土の自然環境は、わたしたちの生活とどのようなかわりがあるのか調べよう。	18
22	3	わたしたちの生活と環境 ・自然災害を防ぐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについて調べる。</li> <li>・ノート等に整理する。 (例)自然災害について調べよう。森林について調べよう。環境問題について調べよう。</li> </ul>			
23	3	わたしたちの生活と環境 ・わたしたちの生活と森林	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の様子に応じて、※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。</li> <li>・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 (例)自然災害にどうやって備えたらよだろう。環境を守るために自分にできることは何だろう。問題点が見つかったけど、大丈夫かな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについてさらに調べる。</li> <li>・ノート等に整理する。</li> </ul>		
24	3	わたしたちの生活と環境 ・環境を守るわたしたち	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">学校と家庭の学びを何度もつなげながら、自分のテーマを探究していく。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしたちの生活と環境についてまとめる。</li> </ul>			
25	3	わたしたちの生活と環境 ・いかす（第5単元全体）				
				100		

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。