

学習展開例（第6学年 社会）

担当（小野）

教科書の 順番	学期	単元名	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
					学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	わたしたちの生活と政治 ・導入（オリエンテーション）	わたしたちのくらしと政治はどのように結びついているのか、身のまわりのことから調べ、考えよう。	19	・それぞれまとめたことを交流する。 ・調べるテーマを決めて、学習計画を立てる。 ・児童の様子に応じて、※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。 ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。 (例)衆議院と参議院には、それぞれどんな役割があるのだろうか。 日本国憲法の前にあった大日本帝国憲法との違いが気になる。 ・わたしたちの生活と政治についてまとめる。	・政治について、知っていることや調べたことをまとめる。 (例)国会、政治家、憲法、法律、選挙、総理大臣、裁判所等 ・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについて調べる。 ・ノート等に整理する。 (例)国会には、衆議院と参議院がある。 戦争の後に日本国憲法ができた。	
2	わたしたちの生活と政治 ・わたしたちのくらしと日本国憲法						
3	わたしたちの生活と政治 ・国の政治のしくみと選挙						
4	わたしたちの生活と政治 ・子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択）						
5	わたしたちの生活と政治 ・いかす（第1単元全体）						
6	1	日本の歴史 ・導入（オリエンテーション）	気になる出来事や人物を調べる計画を立て、なぜ歴史を学ぶか考えよう。	2	・それぞれまとめたことを交流する。 ・調べる時代や出来事、人物等、自分のテーマを決めて、歴史年表とキャッチフレーズをつくる学習計画を立てる。 (例)縄文時代の食べ物を調べよう。 明智光秀ってどんな人だろう。 明治維新を詳しく知りたい。 戦争ってなぜ起こるのだろう。	・歴史について、知っていることや興味のあることをまとめる。	
7	1	日本の歴史 ・縄文のむらから古墳のくらしへ	縄文時代と弥生時代はどんな生活をしてきたか調べよう。どうして古墳がつくられたのか調べよう。	69	・児童の様子に応じて、※のような方法で調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。 ・調べたことについてキャッチフレーズをつくり、歴史年表に書き込んだり、まとめたことを貼ったりする。 ・交流で気になったことをさらに調べる方法を考え、計画を見直す。	・本やインターネット等を活用して、自分のテーマについて調べる。 ・ノート等に整理する。 (例)縄文時代は、自然からとれるものを食べていた。 明智光秀は、織田信長を本能寺で討っている。 江戸幕府を倒した若い武士たちが明治政府で活躍している。 不景気がきっかけで満州で戦争が始まった。	
8	1	日本の歴史 ・天皇中心の国づくり	聖徳太子は何をめざしたのか調べよう。奈良の大仏はなぜつくられたのか調べよう。				
9	2	日本の歴史 ・貴族のくらし	貴族とはどんな人で、どんなくらしをしていたのか調べよう。				
10	2	日本の歴史 ・武士の世の中へ	なぜ武士の世の中になったのか調べよう。鎌倉がどうして日本の中心になったのか調べよう。				
11	2	日本の歴史 ・今に伝わる室町文化	室町時代にはどんな文化が生まれたのか調べよう。				
12	2	日本の歴史 ・戦国の世から天下統一へ	「歴史のなるほど」を見つけたら、「歴史のはてな」を調べたりして、歴史のつながりや歴史を学ぶ意味を考えよう。 戦国時代はどんな時代だったのか調べよう。 織田信長・豊臣秀吉・徳川家康は、どんな国をめざしたのか調べよう。				
13	2	日本の歴史 ・江戸幕府と政治の安定	「歴史のなるほど」→わかったことや納得したこと。 江戸時代はどのようにして265年も続いたのか調べよう。				
14	2	日本の歴史 ・町人の文化と新しい学問	「歴史のはてな」→わからないことやこれから考えたいこと。 江戸時代にはどんな文化や学問が生まれたのか調べよう。				
15	2	日本の歴史 ・明治の国づくりを進めた人々	江戸の町の様子が大きく変わったのはなぜなのか調べよう。 明治政府は、どんな国をめざしたのか調べよう。				
16	2	日本の歴史 ・世界に歩み出した日本	日本の立場が大きく変わったのはなぜなのか調べよう。 日清戦争と日露戦争によって、日本はどのように変わったのか調べよう。				
17	3	日本の歴史 ・長く続いた戦争と人々のくらし	戦争はどのように広がっていったのか調べよう。 第二次世界大戦によって、日本はどのように変わったのか調べよう。				
18	3	日本の歴史 ・新しい日本、平和な日本へ	日本はどのように復興していったのか調べよう。				

学校と家庭の学びを何度もつなげながら、自分のテーマを探究していく。

19	3	日本の歴史 ・いかす（第2単元全体）	学んできた歴史を振り返ろう。	1	・歴史年表やキャッチフレーズをもとに、まとめたことを交流する。	・歴史の学習を振り返り、なぜ歴史を学ぶのかについてまとめる。
20	3	世界中の日本 ・導入（オリエンテーション）	わたしたちは、どのようにして世界の人々とともに生き、平和な社会を築いていけばよいのか考えよう。	14	・それぞれまとめたことを交流する。 ・調べる国を決めて、学習計画を立てる。	・日本とつながりの深い国について、知っていることや調べたことをまとめる。 (例)アメリカ、韓国、中国等
21	3	世界中の日本 ・日本とつながりの深い国々			・調べたことを交流する。 ※みんなが調べてきたものを見合う。 ※グループごとに発表する。 ※気になったことは、みんなで考える。	・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについて調べる。 ・ノート等に整理する。 (例)アメリカの食生活は、自分たちに近い。 韓国の電化製品の輸入が多い。
22	3	世界中の日本 ・世界の未来と日本の役割			・調べたことを交流する。 ・日本とつながりの深い国についてまとめる。	・本やインターネット等を活用して、自分で決めたテーマについてさらに調べる。 ・ノート等に整理する。
				105		

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。