

学習展開例（第3学年 図画工作）

担当（ 湊山 ）

教科書の 順番	学期	単元名	領域	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
						学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	しぜんの色	鑑賞	自然の中から色を集め、色の感じを交流したり、自分で色をついたりする	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な葉や小石を、さわったり、見たりして、自然の形や色のよさを感じる</li> <li>外で見つけたものを参考にしながら絵の具を用いて描いたり、張り付けたりする</li> <li>作品を交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の続きを描き、完成させる</li> </ul>	
2	1	絵のぐ+水+ふで=いいかんじ!	表現 (絵)	絵の具のできる色や形の感じを見つけ、試したり、感じたりしながら絵の具を使って表すことを楽しむ				
6	1	わたしの6月の絵	表現 (絵)	6月にある形や色の感じを見つけ、絵に表すことを楽しむ				
8	1	身近なしぜんの色	鑑賞	葉や小石の自然の形や色のよさを感じ、自分の見方を広げることを楽しむ				
3	1	ぬをつないで	表現 (造形)	布がつくる形や色の感じを見つけ、つなぎ方を工夫して、活動を楽しむ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>布とひもの両方を用いたり、どちらか一方を選んだりして、グループで作品をつくる</li> <li>出来上がった自分たちの作品を、見たり感じたりする</li> <li>他のグループがつくったものを鑑賞する</li> </ul>		
18	3	ひもひもワールド	表現 (造形)	身近な場所で、ひもをつないでいく活動を楽しみ、ひもがつくる形や色の感じを楽しむ				
5	1	切っけかき出しくっつけて	表現 (立体)	切り糸やかきべらのできる形の感じを見つけ、粘土の形を変えながらつくることを楽しむ	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真を撮って、ラミネートを用いて「小さな自分」をつくる</li> <li>写真で作品を交流する</li> <li>粘土で、「小さな自分」に合う、お気に入りの場所をつくる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「小さな自分」の気持ちになって、楽しい場所を家の中で探す</li> <li>「小さな自分」のお気に入りの場所になるよう、空間をつくりかえる</li> <li>写真で作品の記録をとる</li> </ul>	
10	2	「小さな自分」のお気に入り	表現 (造形)	「小さな自分」に合う、お気に入りの場所を見つけ、どのようにつくり変えるか考え、つくることを楽しむ				
15	3	ねん土マイタウン	表現 (立体)	あったらいいなと思うまちを楽しく想像し、粘土でつくることを楽しむ				
14	2	ゴムゴムパワー	表現 (工作)	ゴムの動く仕組みをもとに、ゴムの動きに合う形や色を見つけてつくる	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゴム、磁石、わりピンの中から、自分が作品作りで使ってみたいものを選び、動きに合った作品をつくる</li> <li>作品を交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の続きを制作し、完成させる</li> </ul>	
17	3	マグネットマジック	表現 (工作)	引きつけ合ったり、しりぞけあったりする磁石の力を使って、楽しく動かすものをつくる				
4	1	くるくるランド	表現 (工作)	わりピンで動く仕組みをもとに、動きの感じに合う形や色を見つけ、つくることを楽しむ				
9	2	ペタペタひらくと	表現 (絵)	だんボールの形による見え方のちがいを見つけ、開いたり立てたりしながら模様をつけ、楽しく表す	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>大きなだんボールをキャンパスにして、形を変えたり、模様を加えたりして、グループで作品をつくる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>版になりそうなものや、版にしてみたいものを探す</li> </ul>	
19	3	いろいろうつして	表現 (絵)	いろいろな材料で版をつくり、材料や版を組み合わせて、どんなものが表せるか考え、表現する				
16	3	土でかく	表現 (絵)	土でつくった絵の具の感触を味わいながら、土の絵の具でかくことを楽しむ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>土で絵の具をつくる</li> <li>作った絵の具でかくことを楽しむ</li> </ul>		
7	1	ふき上がる風にのせて	表現 (工作)	動く形や色の感じを見つけ、飾りを工夫して、風で動くものをつくる	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>サーキュレーターを用いて、ふくらやビニールを飛ばしてみる</li> <li>ふきあがる風で動くものをつくる</li> <li>完成した作品をふきあげる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の続きを制作し、完成させる</li> </ul>	
11	2	くぎうちトントン	表現 (立体)	くぎを打つ感触を味わいながら、くぎを打ってできる形を楽しみ、思いついたつくりたいものを表現する	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>くぎを打ってできる形から、つくりたいものを制作する</li> <li>作品を交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の続きを制作し、完成させる</li> </ul>	
12	2	空きようきのへんしん	表現 (工作)	材料を組み合わせ、使う様子を思い浮かべながら、小もの入れを楽しんでつくる	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>空き容器を切ったり、組み合わせたりして、作品のイメージをもつ</li> <li>作品を作り始める</li> <li>作品を交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の続きを制作し、完成させる</li> </ul>	
13	2	ことばから形・色	表現 (絵)	詩やお話から想像を広げて、想像したことに基づいて表す	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵のない絵本に絵をつけたいという思いをもつ</li> <li>詩やお話を聞いて、想像をふくらませ、描いてみたいものを考える</li> <li>想像したことを絵に描く</li> <li>作品を交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品の続きを制作し、完成させる</li> </ul>	
					<b>60</b>			

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。