

学習展開例（第4学年 特別の教科道徳）

担当（藤原）

| 教科書の 順番 | 学期 | 単元名 | 内容項目 | 標準時数 | 学習展開例 | | 想定時数 |
|------------|----|-----------------------|--------------------------|-----------|---|---|------|
| | | | | | 学校（みんな）ですること | 家（一人）ですること | |
| 1 | 1 | レスリングの女王 吉田沙保里 | A5 希望と勇気, 努力と強い意志 | 9 | ・教科書を読んで感じたことや考えたことを話したり, 質問し合ったりする。 ・「わたし」とはどんな人か話したり, 友だちに聞いたりする。 ・「友だちが泣いている」などの役割演技を行う （一人一人の自分らしさや考えは違うということ） | ・教科書を読む ・「わたし」はどんな人か, 何が好きでどんなことを大切にしているかなど, 自分について考え, ノートに書く ・家族に自分のことを聞く ・友だちに聞いてみたいことを考える | |
| 6 | 1 | 花をさかせた水がめの話 | A4 個性の伸長 | | | | |
| 11 | 1 | 友だちのしょうこ | A3 節度, 節制 | | | | |
| 12 | 1 | 友だちが泣いている | A1 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | | | | |
| 14 | 2 | 休み時間のできごと | A2 正直, 誠実 | | | | |
| 19 | 2 | へこたれないきせきのりんご | A5 希望と勇気, 努力と強い意志 | | | | |
| 22 | 2 | クラスたいごう全員リレー | A1 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | | | | |
| 32 | 3 | カマキリ | A1 善悪の判断, 自律, 自由と責任 | | | | |
| 35 | 3 | ばんざい 大きな花まる | A4 個性の伸長 | | | | |
| 9 | 1 | 心の信号機 | B7 親切, 思いやり | 3 | ・感じたことや考えたことを経験を交えて話し合う | ・教科書を読む | |
| 15 | 2 | 温かい言葉 | B7 親切, 思いやり | | | | |
| 31 | 3 | 心と心のあく手 | B7 親切, 思いやり | | | | |
| 3 | 1 | 電話のあらしがやってきた | B9 礼儀 | 1 | ※日常生活の適切な場面で, 礼儀について考える | ・教科書を読む | |
| 10 | 1 | 泣いた赤おに | B10 友情, 信頼 | 3 | ・聞きたいことや考えたいことを話し合う | ・教科書を読み, 聞きたいことやみんなで考えたいことを書き出す | |
| 24 | 2 | なみだとえがおの「なでしこジャパン」 | B10 友情, 信頼 | | | | |
| 33 | 3 | へらぶなつり | B11 相互理解, 寛容 | | | | |
| 7 | 1 | 雨のバス停留所で | C12 規則の尊重 | 4 | ・自分ならどうするかを話し合ったり, 聞きたいことを質問し合う | ・教科書を読み, 自分ならどうするかを考える ・友だちに聞きたいことを考える | |
| 17 | 2 | 道子の赤い自転車 | C12 規則の尊重 | | | | |
| 28 | 3 | かべに付けた手のあと | C16 よりよい学校生活, 集団生活の充実 | | | | |
| 13 | 1 | 山びこ村の二人 | C13 公正, 公平, 社会正義 | | | | |
| 16 | 2 | つながってる日本と外国 | C18 国際理解, 国際親善 | 1 | ・調べたものについて話し合う | ・日本から外国に伝わったもの（その逆）について調べる | |
| 4 | 1 | アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん | C18 国際理解, 国際親善 | 5 | ・人物の考え方や生き方についてどう思うかを話し合う ・すごいと思う人物とその理由について話し合う | ・教科書を読み, 出てきた人物の考え方や生き方について思ったことを書き出す | |
| 20 | 2 | 石っこけんさん 宮沢賢治 | D2 自然愛護 | | | | |
| 25 | 2 | ヘレン・ケラー物語 | C13 公正, 公平, 社会正義 | | | | |
| 26 | 3 | 谷川岳に生きたドクター | B8 感謝 | | | | |
| 34 | 3 | いのりの手 | B10 友情, 信頼 | | | | |
| 27 | 3 | 神戸のふっこうは, ぼくらの手で | C14 勤労, 公共の精神 | 1 | | ・教科書を読み, 今, みんなのために自分ができることは何かを考える | |
| 2 | 1 | お母さんのせい求書 | C15 家族愛, 家庭生活の充実 | 5 | ・感じたことや自分の経験を話し合う | ・教科書を読む | |
| 8 | 1 | おばちゃん, がんばれ | D19 生命の尊さ | | | | |
| 21 | 2 | わたしのいのち | D19 生命の尊さ | | | | |
| 30 | 3 | えがおのクリニックラウン | D19 生命の尊さ | | | | |
| 29 | 3 | ウミガメの命 | D20 自然愛護 | | | | |
| 5 | 1 | たな田が変身 | C17 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | 2 | ※4年国語「世界にはこる和紙」「伝統工芸のよさを伝えよう」とつなげる | ・日本の伝統文化等について調べる | |
| 18 | 2 | ふるしきーまいで | C17 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 | | | | |
| 23 | 2 | 花さき山 | D21 感動, 畏敬の念 | 1 | ※3年国語「モチモチの木」とつなげる ・感じたことや考えたことを話し合う | | |
| | | | | 35 | | | |

・「想定時数」は, 学校ですること（授業）の時数とする。