

学習展開例（第6学年 特別の教科道徳）

担当（藤原）

教科書の 順番	学期	単元名	内容項目	標準時数	学習展開例		想定時数
					学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	自分らしく	A4 個性の伸長	6	・考えたことや疑問に思うことを話し合う （ルールや他者との関係の中で自分らしく生きるとはどうか、自分とはどういう人間か、それぞれの価値観や考えは違うということなど）	・教科書を読み、考えたことや疑問に思うことを書き出す	
3	1	ひとみと厚	B10 友情, 信頼				
16	2	のりづけされた詩	A2 正直, 誠実				
15	2	ロレンゾの友達	B10 友情, 信頼				
25	2	ブランコ乗りとピエロ	B11 相互理解, 寛容				
26	3	市民に愛される動物園を目指して	A5 希望と勇気, 努力と強い意志				
2	1	幸せをいのって織るじゅうたん	C18 国際理解, 国際親善	11	・人物の考え方や生き方についてどう思うかを話し合う （共感する部分やしない部分など）  ・すごいと思う人物とその理由について話し合う （自分はどのような生き方に魅かれるのかを考えたり、友だちの考えを聞いたりする）	・教科書を読み、印象に残った人物や、人物の考え方や生き方について思ったことを書き出す	
5	1	小川笹船	D22 よりよく生きる喜び				
6	1	マザー・テレサ	C14 勤労, 公共の精神				
13	1	帰ってきたクニマス	D20 自然愛護				
14	2	どれい解放の父 リンカン	C13 公正, 公平, 社会正義				
21	2	光をともした「魔法の薬」	A6 真理の探究				
22	2	こだわりのイナバウアー	B8 感謝				
23	2	美を求めて 上村松園	D21 感動, 畏敬の念				
32	3	差し出し続けた大きな手	B11 相互理解, 寛容				
33	3	米作りがアフリカを救う	C18 国際理解, 国際親善				
34	3	青の洞門	D22 よりよく生きる喜び				
7	1	移動教室の夜	A1 善悪の判断, 自律, 自由と責任	3	・自分ならどうするかを話し合ったり、聞きたいことを質問し合う	・教科書を読み、自分ならどうするかを考える ・友だちに聞きたいことを考える	
24	2	会話のゆくえ	A1 善悪の判断, 自律, 自由と責任				
30	3	鬼の銀蔵	A1 善悪の判断, 自律, 自由と責任				
8	1	温かい行為が生まれるとき	B7 親切, 思いやり	5	・考えたことや自分ならどうするかを話し合う ・聞きたいことを質問し合う	・教科書を読み、考えたことや自分ならどうするかを書き出す ・友だちに聞きたいことを考える	
18	2	おばあちゃんの指定席	B7 親切, 思いやり				
28	3	最後のおくり物	B7 親切, 思いやり				
4	1	どんな心が見えてきますか	C12 規則の尊重				
11	1	心にふく風	B9 礼儀				
9	1	古きよき心	C17 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	4	・感じたことや考えたことを話し合う （日本人としての自分, 外国から見た日本など）	教科書を読む	
10	1	チョモランマ清掃登山隊	D20 自然愛護				
17	2	食べ残されたえびになみだ	A3 節度, 節制				
27	3	大みそかの朝に	C17 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度				
12	1	折り鶴にこめられた願い	D19 生命の尊さ	4	・感じたことや自分の経験, ニュース等で見聞きしたことなどを話し合う	教科書を読む	
20	2	命を見つめて(ユニット・いのち)	D19 生命の尊さ				
29	3	その思いを受けついで	D19 生命の尊さ				
19	2	はじめてのアンカー	C15 家族愛, 家庭生活の充実				
31	3	前を向いて	C16 よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	・中学校へ向けて思うことを話し合う		
35	3	栄光の架橋	A5 希望と勇気, 努力と強い意志				
				<b>35</b>			

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。