

学習展開例（第1学年 国語）

担当（大島）

教科書掲載順	学期	単元名	領域	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
						学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
2	1	声を届ける 書き留める 調べる	話・聞 書	音読・発表の基本 ノートの基本的な書き方 辞典などの使い方	4		・教科書を読み、確認する	
1	1	野原はうたう	読	気持ちが伝わるように声に出して読む	5	・気付いたことや疑問について話し合う ・題名に込められた意味を話し合う	・本文を読む ・気付いたことや疑問を書き出す ・題名に込められた意味を考える	
3	1	花曇りの向こう	読	冒頭と結末に着目して、人物の変化を捉える				
4	1	わかりやすく説明しよう	書	観点を立てて情報を集め、整理する	13	・立てた観点や使う言葉について検討する ・スピーチを聞き、感想を伝え合う ・紹介文集にし、いつでも読めるようにする	・自分の紹介したいものを決め、観点を立てて情報を整理する ・伝わる言葉を集める ・スピーチメモを作り、練習する ・紹介文にまとめる	
14	1	言葉を集めよう	書	言葉や表現を工夫して、紹介文を書く（好きな食べ物）				
10	1	「好きなもの」を紹介しよう	話・聞	聞き手に分かりやすいスピーチをする				
12	1	話し言葉と書き言葉	言					
5	1	練習 情報を的確に聞き取る	話・聞	情報を的確に聞き取り、メモを取る				
24	2	指示する語句と接続する語句	言葉		14	・要約した文章を基に、段落の役割や文章の構成について話し合う ・疑問や考えを話し合う ・いくつかの要旨を読み比べ、要旨のまとめ方を確認する ・要約と要旨のちがいを確認する	・「ダイコンは大きな根？」「ちよっと立ち止まって」のどちらかを読み、段落ごとに要約する ・気付きや疑問を書き出す ・筆者の主張やそれに対して考えたことを書く ・「幻の魚は生きていた」を読み、大切に思う部分を要約する ・要旨を200字程度でまとめる ・筆者の主張に対する自分の考えをまとめる	
7	1	ダイコンは大きな根？	読	段落の役割に着目して読む				
8	1	ちよっと立ち止まって	読	文章の構成に着目して読む				
29	2	幻の魚は生きていた	読	文章の要旨を捉える（根拠を明確にして自分の考えを書く）				
18	2	星の花が降るころに	読	場面の展開に着目して、人物の変化を読み取る	15	・印象に残った場面や表現方法を話し合う ・選んだ紹介方法で、本を紹介し合う	・本文を読み、表現技法を探して書き出す ・印象に残った場面や人物の行動・情景描写などを書き出す ・紹介したい作品を選び、紹介方法を考える	
19	2	大人になれなかった弟たちに	読	人物の行動や情景描写から心情を読み取る				
38	3	さまざまな表現技法	言					
17	1	読書生活を豊かに	読	作品を読み深め、印象に残った表現を発表する 伝えたい内容に合わせて文章を引用し紹介する				
20	2	分かりやすい案内文を書く	書	読み手のことを考えて案内文を書く	1		※総合、行事等の案内文に生かす	
16	1	文法への扉 1 言葉のまとめ	言		15	・音読を聞き合う ・印象に残った表現や言葉について話し合う ・言葉の力について話し合う	・古文、漢文、現代詩などを言葉の響きや表現の特徴を捉えながら音読する ・印象に残った表現や言葉を書き出す ・言葉の力について考える	
13	1	詩の世界	読	表現の特徴を捉え、描かれた情景を想像する				
34	2	竹	読	表現の特徴を捉え、音読する				
15	1	空を見上げて	読	言葉について、自分の考えを深める				
25	2	いろは歌	読	古文の言葉の響きや調子に読み慣れる				
26	2	月に思う	読	古典の作品と自分とのつながりを考える				
27	2	蓬萊の玉の枝	読	仮名遣いに注意して音読し、古典に読み慣れる				
28	2	今に生きる言葉	読	漢文特有の言い回しに読み慣れる（故事成語を使った体験文）				
21	2	シカの「落穂拾い」	読	事実と意見の関係に注意して読む	12	・「シカの『落穂拾い』」を読み、分かったことや疑問を話し合う ・言葉について気になったことを話し合う ・レポートを読み、助言し合う	・「シカの『落穂ひろい』」を読み、調査報告の書き方を知る ・言葉について考えていることや気になることから、報告する課題を決める ・調査方法を考え、調べたり準備をしたりする ・集めた材料を整理し、レポートの構成を考えて書く	
11	1	情報の集め方を知ろう	読	情報の集め方を知り、目的に応じた方法を考える				
9	1	練習 記録のしかたを工夫する	書	後で生かせる記録のしかたを工夫する				
22	2	調べたことを報告しよう	書	調べたことを正確に報告する（言葉についてのレポート）				
32	2	感じたことを整理する	書	美術作品を鑑賞するときの観点を確かめる	5	・鑑賞文を読み、感想を伝え合う	・教科書を読み、好きな絵や音楽、映像、文学などの鑑賞文を書く	
33	2	根拠を明確にして魅力を伝えよう	書	根拠を明確にして伝える（鑑賞文を書く）				
37	3	少年の日の思い出	読	語り手に着目して読む	10	・疑問や感じたこと、印象に残った表現等について話し合う ・視点を変えて考える	・「少年の日の思い出」を読む ・疑問や感じたこと、印象に残った表現等を書き出す ・視点を変えて、もう一つの物語（一部）を書く ・「桜守三代」や様々な本を読む	
36	2	読書に親しむ	読	人物の生き方に触れ、自分の考えを深める				
43	3	ぼくがここに	読	言葉や表現を作者の思いを想像しながら読む				
40	3	印象深く思いを伝えよう	書	表現を工夫して印象深く伝える（新入生へのメッセージ）	5	・下書きを推敲する ・メッセージを読み、感想を伝え合う	・教科書を読み、新入生へ伝えたいメッセージを考える ・内容と構成、表現を工夫し、下書きを書く ・消書する	
30	2	流れを踏まえて話し合おう	話・聞	話し合いの流れに沿って発言する	12	・選んだ文章をグループで分析する ・発表内容を決め、材料を集めたりポスターを書いたりする役割分担を行う ・ポスターセッションをし、感想を伝え合う	・「話題や方向を捉えて話し合おう」を読む ・1年間に学んだ文章や作品を振り返り、一つ選ぶ ・材料を集めたり、ポスターを書いたりする ・発表の練習をする	
31	2	話題や方向を捉えて話し合おう	話・聞	話題や方向を捉えて話し合う（グループ・ディスカッション）				
42	3	1年間の学びを振り返ろう	書 話・聞	材料を集めながら自分の考えをまとめる（ポスターセッション）				
35	2	文法への扉 2 言葉の関係	言		5	・単元の中で、適宜確認する		
41	3	文法への扉 3 単語の性質	言					
6	1	漢字 1 漢字の組み立てと部首	言		4	・クイズを解き合ったり、分からないことを話し合ったりする（※適宜）	・漢字辞典や国語辞典で調べたり、クイズを作ったりする（※適宜）	
23	2	漢字 2 漢字の音訓	言					
39	3	漢字 3 漢字の成り立ち	言					
		予備時間			20			
					140			

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。