

学習展開例（第3学年 国語）

担当（大島）

教科書掲載順	学期	単元名	領域	学習目標	標準時数	学習展開例		想定時数
						学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	1	春に	読	作者の思いを捉え、表現の特徴を生かして朗読する	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付いたことや疑問について話し合う</li> <li>・気付きや疑問を共有し、観点別に分ける等整理する</li> <li>・本文の特徴や工夫点、魅力等について交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読む</li> <li>・気付いたことや疑問を書き出す</li> <li>・気付きや疑問から本文の特徴や工夫点、魅力等を書き出す</li> </ul>	
2	1	握手	読	物語や小説を批評する				
4	1	評価しながら聞く	話・聞	発言者の意見を評価しながら聞く	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマ、必要な情報等、考えたことを共有する</li> <li>・収集した情報の整理の仕方を共有する</li> <li>・スピーチ、紙面を評価し合う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な社会生活の中で、伝えたいことを決める</li> <li>・「社会との関わりを伝えよう」「修学旅行記を編集する」を読み比べ、選択する。</li> <li>・情報を収集整理する</li> <li>・教科書を読んで、構成・取材メモ、紙面構成等を作る</li> </ul>	
5	1	社会との関わりを伝えよう	話・聞	相手や目的に応じたスピーチをする				
8	1	練習文章の形態を選んで書く	書	内容や目的に応じて、文章の形態を選んで書く				
9	1	修学旅行記を編集する	書	魅力的な紙面を編集する				
3	1	学びて時に之を習ふ	読	孔子の考え方を、自分たちの生活と関連づけて考える	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音読を聞き合う</li> <li>・印象に残った表現や言葉について話し合う</li> <li>・文章に表れた作者のものの見方や考え方について交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古文、漢文、現代詩などを言葉の響きや表現の特徴を捉えながら音読する</li> <li>・古典のきまりや語句の意味等を教科書・ワーク等で確認する</li> <li>・古文の文章を選択する</li> <li>・文章に表れた作者のものの見方や考え方について、視点を決めて自分の考えを持つ</li> </ul>	
23	2	古今和歌集仮名序	読	古文の言葉の響きを味わう				
24	2	君待つと	読	和歌に表れた心情や情景を読み取る				
25	2	指示する語句と接続する語句	読	作者のものの見方や感じ方を読み取る				
26	2	古典を心の中に	読	古典に描かれた人の生き方や考え方を知る				
32	2	初恋	読	言葉の響きやリズムを味わいながら朗読する				
12	1	俳句の可能性 俳句を味わう	読	俳句の世界に親しむ 描かれた情景、作者の思いを捉え、朗読する	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音読を聞き合う</li> <li>・想像したことや疑問を出し合う</li> <li>・俳句の言葉を使って、考えたことを伝え合い、表現の工夫等について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・俳句を読み、想像したことや疑問等を書き出す</li> <li>・俳句の決まりを確認し、語句の意味等を調べる</li> <li>・似た言葉を比較したり、構成を変えたりして俳句に描かれている状況を想像する</li> </ul>	
13	1	言葉を選ぼう	言	言葉について調べたことや考えたことを説明する				
14	1	「批評」の言葉のため	言	筆者の言葉に対する考えを読み取り、考えを深める	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観点や分析結果等を交流する</li> <li>・観点ごとに書き出したものを交流し、気づき等を出す</li> <li>・下書きを読み合い、意見を伝え合う</li> <li>・完成した文章を読み合う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を読み批評文について知る</li> <li>・関心のある事柄を決める</li> <li>・関連した単元を読み、観点ごとに良い点や問題点を書き出す</li> <li>・文章の構成を考え、下書きをする</li> <li>・文章にまとめる</li> </ul>	
31	2	批評文を書く	書	説得力のある批評文を書く				
30	2	観点を立てて分析する	書	観点を立て、分析的に物事を見る				
19	2	練習推敲して文章を整える	書	構成や内容を推敲し、主張を明確に伝える				
20	2	新聞の社説を比較して読もう	読	論説を比較し評価する				
7	1	月の起源を探る	読	説明の順序に着目する	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・語句や内容等でわからないところについて、教え合ったり一緒に調べたりする</li> <li>・他の人の疑問等を合わせて、全体の構成を見てわかったことや気付いたことを交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「月の起源を探る」を読む</li> <li>・理科「月と金星の動き」と合わせて疑問や語句について調べる</li> <li>・月の起源を探るために、どのような説明の工夫があるか考える</li> </ul>	
27	2	作られた「物語」を超えて	読	論理の展開を捉える				
34	2	エルサルバドルの少女 読書コラム 読書案内	読	人物の生き方や考え方に触れ、考えを深める	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読む</li> <li>・筆者のものの見方や考え方について自分と比較して考える</li> </ul>		
35	3	誰かの代わりに	読	筆者のものの見方や考え方を捉え、生き方を考える				
16	1	高瀬舟由来の私にお薦めの本 読書案内読書コラム	読	登場人物のものの見方や考え方を捉える	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・評価した内容を観点別に整理し交流する</li> <li>・個人で課題を立てて、評価する形式を選択し、構成について共有する（批評文、新聞、レポート、スピーチ等）</li> <li>・下書きを交流する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「故郷」の本文を読む</li> <li>・表現や人物設定、構成等、既習事項をいかして評価する</li> <li>・課題に対する情報を集める</li> <li>・構成メモ、下書き等を書く</li> <li>・交流したことを踏まえてまとめる</li> </ul>	
17	2	挨拶	読	表現に着目し、人間や社会について考える				
18	2	故郷	読	場面や登場人物の設定を考える				
36	3	わたしを束ねないで	読	作者の思いを捉え、自分の可能性について考える				
10	1	「想いのリレー」に加わろう【情報発信】について考えよう	読	情報発信の意義と注意点を知る	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで課題を決める</li> <li>・グループでアイデアについて話し合い提案を絞る</li> <li>・会議を行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な社会生活の中から課題を決める</li> <li>・ブレインストーミングでアイデアを書き出す</li> <li>・提案の根拠を探したり、質問や反論を書き出す</li> </ul>	
28	2	練習 話し合いを効果的に進める	話・聞	論点を整理し、展開を捉えて話し合う				
29	2	課題解決に向けて会議を開く	話・聞	話し合っ合意を形成する				
38	3	学びについて語り合う	話・聞 書	ものの見方や考え方を深める				
15	1	文法への扉 1 すいかは幾つ必要？	言		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の中で、適宜確認する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習プリント等に取り組む</li> </ul>	
33	2	文法への扉 2 「ない」の違いがわからない？	言					
11	1	言葉 1 和語・漢語・外来語	言					
21	2	言葉 2 慣用句・ことわざ・故事成語	言		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の中で、適宜確認する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習プリント等に取り組む</li> </ul>	
6	1	漢字 1 熟語の読み方	言					
22	2	漢字 2 漢字の造語力	言		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の中で、適宜確認する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習プリント等に取り組む</li> </ul>	
37	3	漢字 3 漢字のまとめ	言					
		予備時間			15			
					105			

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。