

学習展開例（第2学年 社会）

担当（ 柏原 ）

学期	単元名	標準 時数	学習展開例		想定 時数
			学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	【歴】近世の日本①ヨーロッパ人との出会いと全国統一	9	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ人が日本に現れた理由とその影響について、まとめた年表や地図を使って考え、まとめる。 ・織田、豊臣によって世の中がどう変わったかについて話し合い、説明する。 ・安土桃山時代の文化について、これまでの文化との違いを比較し、特色をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読み、分からない語句や疑問に思った内容について調べる。（予習・復習） ・ヨーロッパの大航海時代や宗教改革に関わる動きを年表や地図にまとめる。 ・織田、豊臣に関連する出来事を年表にまとめる。 	
1	【歴】近世の日本②江戸幕府の成立と鎖国	22	江戸時代は平和な時代であったと言えるのか		
1	【歴】近世の日本③産業の発達と幕府政治の動き		<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの時代と比較しながら江戸時代の支配の仕組みや外交、人々の生活や産業等について、グループで調べたり話し合ったりしながら追究し、意見をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読み、分からない語句や疑問に思った内容について調べる。（予習・復習） ・江戸幕府の支配のしくみについて調べる。 ・江戸時代の産業、交通、教育等について分担を決めて調べる。 ・江戸時代に進められた政治改革について、中心となった人物ごとに政策を調べる。 	
3	【歴】開国と近代日本の歩み①欧米の進出と日本の開国		<ul style="list-style-type: none"> ・「江戸幕府が滅亡した最大の理由は何か」についてグループで話し合い、根拠を明らかにしてまとめ、発表して交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・江戸幕府が滅亡するまでの日本と世界の主なできごとについて年表にまとめる。 	
1	【歴】近世の日本まとめ		<ul style="list-style-type: none"> ・作成したまとめをグループ等で発表し、交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容を元に、近世がどのような時代であったと言えるか、まとめを作成する。 	
1	【地】世界から見た日本の姿①世界から見た日本の自然環境	15	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の4つのテーマを分担し、各テーマについて日本全体の様子、地域ごとの違い等を調べ、白地図や略地図を活用してテーマに沿った主題図（日本全体を表現できるもの）を作成する。 ・作成した主題図を発表し、質疑応答や意見交換を行い、主題図を改善する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読み、分からない語句や疑問に思った内容について調べる。（予習・復習） ・日本に見られる主な地形（山地山脈、河川、海岸等）や地域による気候の違いを、略地図等を利用して地図上に表現する。 	
1	【地】世界から見た日本の姿②世界から見た日本の人口				
2	【地】世界から見た日本の姿③世界から見た日本の資源・エネルギーと産業				
2	【地】世界から見た日本の姿④世界と日本の結びつき				
2	【地】日本の諸地域①九州地方	35	<ul style="list-style-type: none"> ・前章で学習した内容をもとに、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の4つのテーマから1つを選び、テーマに沿って調べる地域を7地方区分のうちから3つ選ぶ。選択に応じて、日本の中で特にその地域の特色を示す具体的な事象を探して、内容や課題を調べてまとめる。まとめたことをグループ等で交流し、各地域に関する知識や各自の見方を共有する。 ・自分が調べていない4つの地域について、選んでいない3つのテーマと自由テーマを1つずつ割り振り、特にその地域の特色が表れている具体的な事象を探して、内容や課題を調べてまとめる。自分が調べた内容を相互に交流、情報提供しながら活動を進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自身が設定したテーマと地域に沿って、教科書や地図帳、インターネット、書籍等を利用して情報を収集する。収集した情報整理し、授業と並行してまとめる作業を進める。 	
2	【地】日本の諸地域②中国・四国地方				
2	【地】日本の諸地域③近畿地方				
2	【地】日本の諸地域④中部地方				
2	【地】日本の諸地域⑤関東地方				
2	【地】日本の諸地域⑥東北地方				
2	【地】日本の諸地域⑦北海道地方				

3	【地】身近な地域の調査	7	<ul style="list-style-type: none"> ・各自が探したことを共有し、調査テーマを絞り、分担する。 ・集めた情報を共有し、まとめ方や発表の仕方、役割分担等について話し合う。 ・ポスター等の形式でまとめた内容を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域について、実際に歩いたり、地形図を見たりしながら、疑問に思うことや調べてみたいことを探す。 ・テーマに沿ってフィールドワークや聞き取り、インターネットでの情報収集等を行う。 ・分担に沿って情報のまとめと発表の準備を進める。 	
3	【歴】開国と近代日本の歩み② 明治維新	8	<ul style="list-style-type: none"> ・明治政府の政策の内容について交流し、当時の政府が何を目的としていたかについて考えてまとめる。 ・憲法成立までの過程を確認するとともに、大日本帝国憲法の内容を読み取り、なぜそのような内容となっているかを話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読み、分からない語句や疑問に思った内容について調べる。(予習・復習) ・明治政府が国内で進めた政策の内容を調べる。 ・明治政府の外交政策について調べる。 ・大日本帝国憲法の成立過程や内容を調べる。 	
	予備時間	9			
		105			

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。〔