

学期	単元名	標準時数	学習展開例		想定時数
			学校（みんな）ですること	家で（一人）ですること	
1	銀をつくる粒子（導入）	29	<ul style="list-style-type: none"> ・実験1「金属と酸素が化合するときの金属と酸素の質量」を行い、物質が変化するとはどういうことかを考える。 ・子どもからの疑問をもとに化学変化や電気分解、化合、燃焼、還元などの演示や動画を見たり話し合ったりする。（実験2「水に電流を通したときの変化」を行う） ・まとめたことを交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の「目的」「方法」「結果」「考察」をまとめる。 ・実験を通して、疑問に思ったことやさらに調べたいことを書き出したり、動画を探して視聴したりする。 ・実験や話し合いなどを通して分かったことをまとめる。 	
1	物質の成り立ち				
1	物質を表す記号				
1	さまざまな化学変化				
2	化学変化と物質の質量				
2	かだめし（マイノート）				
2	生物とは何だろう 動物とはどのような生物だろう（導入）	34	<ul style="list-style-type: none"> ・観察1「植物と動物の細胞のつくり」を行い、自分がが見たい植物や動物の細胞を観察する。 ・まとめたことを交流する。 ・分かったことを交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察で気付いたことや調べたものの共通点・相違点をまとめる。 ・さらに調べたいことなどの動画を探して視聴する。 ・（可能な人は）イカやアサリを解剖し、脊椎動物や節足動物の体を比較して共通点や相違点について考える。 ・観察や話し合いなどを通して分かったことをまとめる。 	
2	生物の体と細胞				
2	生命を維持するはたらき				
2	感覚と運動のしくみ				
2	動物のなかま				
2	かだめし（マイノート）				
2	ダイナミックな霧「肱川あらし」（導入）	23	<ul style="list-style-type: none"> ・動画を視聴したり、調べたことを交流したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・雨や雪、雲がどのようにできるか等、天気や大気に関する疑問について、教科書を読んだり動画を探して視聴したりして調べる。 ・さらに調べたいことや疑問について調べる。 	
2	空気中の水の変化				
2	天気の変化と大気の動き				
2	大気の動きと日本の四季				
2	かだめし（マイノート）				
3	電気の道すじ～送電線～（導入）	33	<ul style="list-style-type: none"> ・実験3「電圧と電流の関係」を行い、電圧や電流とは何かを考える。 ・子どもからの疑問をもとに電流の性質や正体、磁界などの演示や動画を見たり話し合ったりする。 ・まとめたことを交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験や観察の「目的」「方法」「結果」「考察」をまとめる。 ・実験を通して、疑問に思ったことやさらに調べたいことを書き出したり、動画を探して視聴したりする。 ・動画の視聴や話し合いなどを通して分かったことをまとめる。 	
3	電流の性質				
3	電流の正体				
3	電流と磁界				
3	かだめし（マイノート）				
	予備（定期テスト、休み明けテスト等）	21	生徒の興味・関心や疑問、学校の実態等に応じて、予備の時間を活用する。		
		140			