料書	当展開例(中字校 多		W ==	Jan 14 - 1 - 1	学 羽目	担当(沪 展開例	l
D順番 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	単元名	内容	学習日標	標準時数	学校(みんな)ですること	家(一人)ですること	想定
1 :	ガイダンス	A	学習の見通しをもつ	<u> 2</u> 1編 私たちの	・先輩の製作物や実践を見る の食生活		
-+	1章 食生活と栄養				・基礎技能を確認する	払扒事を日むが、 L > 12+ 4 - 133- ** - 十	
	①食事の役割について考えよう	-				・教科書を見ながら、レシピを1つ選び一度 作ってみる (可能な範囲で)	
	②食生活の課題を見つけよう	1				・作った料理に使った食品を, 6つの食品群で	
	③栄養素の種類と働きを知ろう	-			・作った料理を紹介し合い、6つの食品群につ	整理する	
61	④中学生に必要な栄養について考えよう				いて学ぶ		
	2章 献立作りと食品の選択				・調理する上での不安や, 調理してみて困った ことを交流する		
81	①食品に含まれる栄養素を調 べよう				CC(X)III 9 O	 ・次に作る料理を考えるために, 1週間, 食	
a	②何をどのくらい食べればよいか					卓に並んだ食事に使われている食品を食品群	
	考えよう ③バランスの良い食事について	1				の表(P33~34)でチェックする ・不足している栄養成分から考えた献立に挑戦	
	考えよう ④生鮮食品と加工食品の特	-				する	
11	徴を知ろう	- B	健康・安全で豊かな食生活について考え、食生活	20	・作った献立について交流する	・いろいろな調理に挑戦する	
171	⑤食品の選択と購入について 考えよう		の課題を解決する力を養う	29	・食料自給率やフードマイレージなどを学ぶこと		
13	⑥食品の保存と食中毒の防止				で食生活の課題意識をもち、家での調理に生	I	
	<u>について考えよう</u> 3章 調理と食文化	1			かせるようにする	・肉, 魚, 野菜料理 ・お弁当作り	
-+	①日常食の調理をしよう	1			※家庭での調理状況を定期的に把握し、実	・1日分(3食)の献立	
16	調理の基礎技能				施が難しい生徒は、他の課題を設定するなど配慮する	・エコクッキング, 家にある材料で調理 ・煮る・焼く・蒸す調理	
_	②肉の調理を工夫しよう	-			※家庭での食事を取り上げることが多くある ため、プライバシーに十分配慮する	・だしを用いてみそ汁づくり	
	③魚の調理を工夫しよう ④野菜の調理を工夫しよう					・地元食材を使った調理	
-	⑤地域の食材を生かした調理	1				·郷土料理,行事食,和食 等 	
/	をしよう	-					
-	⑥よりよい食生活を目指して 学習のまとめ	-					
	食品成分表	1					
			2編	私たちの衣生	生活と住生活		
-+	1章 衣生活と自立					・衣服の種類や着方,手入れの仕方などについて調べる	
(①衣服の働きを考えよう ②T.P.O.を踏まえた自分らしい	_			・衣服の種類や着方,手入れの仕方などにつ	◇・Cbril. √の	İ
26	着方を工夫しよう	_			いて調べたことを話し合う	ᄪᅷᅃᇬᄧᆉᅚᄼᄼᆂᆖᆂᄼᆇᆉᅼᅩ	
27	③衣服の計画的な活用方法 を考えよう					・既成服の取扱絵表示を参考にして,洗濯や アイロンがけを行う	
28	④必要な衣服を選択しよう	1			・衣服の活用方法について交流する	・手持ちの衣服を点検し,まだ着られるのに来	
-+	⑤衣類の手入れをしよう	-				ていない衣服の活用方法を考える	
	手入れの基本技能 ⑥よりより衣生活を目指して	_					
	3章 生活を豊かにするために	1				・自分で作ってみたいもの、必要なものを考え	
	3年 生活を豊かにするための工夫	<u> </u>				3	
КЧI	①主治を豆がとするための工夫 をしよう				・布を使って,生活を豊かにするものを作る見 通しをもち,目的や願いを明確にして製作計		
40	製作の基礎技能	С	健康・快適・安全で豊かな衣・住生活について考	1 1	画を立てる	・必要な布と用具を準備し、製作する	
		-	え、衣・住生活の課題を解決する力を養う			※ミシンがない場合は、手縫いで行う 学校のミシンを使ってもよい	
44	₩ 2 2 0 + 1. 4					※「消費生活」の内容と重ねる	
41	学習のまとめ				・完成したものを交流する	・交流後、改良したり、新たなものを製作したしりする	
32		1				・健康で快適な住まいについて考える	
	①住まいの役割と住まい方を考	_				・模様替えの目的や理想の部屋をイメージし、	
(えよう ②住まいの安全について考えよ	-			気の描述妹うなまる際の女妻以 テー 吹きの	動画等を視聴したり、調べたりする	
34	<u>5</u>				・家の保候省えて9つ際の参考として、1の目の 工夫や家庭内の事故、火事、自然災害の対	・家の中の換気をしながら、家の模様替えをして、住空間を整える	
351	③災害に備えた住まい方につい て考えよう				策について話し合う		
36	④健康で快適な室内環境を				・模様替え前と後の部屋の写真等を見せなが		
	工夫しよう				ら話し合う		
3/	⑤よりより住生活を目指して		3 編	私たちの成長	 		
42	1章 家族・家庭と地域		J 119110	14/2 20/13/1	SCAUK 20-34	・家族がやっていた毎日の役割を調べ、自分が	
4 3 1	①家庭や家族の機能について				ᄼᄭᄔᅙᆉᇰᅙᅙᇹᅩᇬᄼᆥᆕᅟᆙᇬᅜᅝᄸ	できることを考え実践する	
(考えよう ②中学生としての自立を考えよ				・自分や家族の家庭での仕事, どのように協力 できるかについて話し合う	※「衣食住の生活」の字省と重ねる ・自分の成長を支えてくれる人, 喜んでくれる	
44	う の家庭生活と地域との思われた	<u> </u>			CC W// CPV CHO II)	人に、手紙やメッセージを送る	
451	③家庭生活と地域との関わりを						3
ŀ	考えよう						
46	2章 幼児の生活と家族	 -			・視聴覚教材や身近な幼児の様子などから、	・自分の成長の道筋を、家族との会話や写真	
46 47	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう	- -			•	・自分の成長の道筋を、家族との会話や写真等で振り返る	
46 47 48	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考 えよう				幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても, 幼児が楽しく体を動かし	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計	
46 47 48 49	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考		よりよい家庭生活に向けて考え、家族・家庭や地域における生活の課題を解決する力を養う		幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても, 幼児が楽しく体を動かしたり, 遊んだりできるようにするために, 何がで	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計	
46 47 48 49 50	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の心の発達について考えよう	A	よりよい家庭生活に向けて考え、家族・家庭や地域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても, 幼児が楽しく体を動かし	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計	
46 47 48 49 50	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の心の発達について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計	
46 47 48 49 50 51	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の心の発達について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う	
46 47 48 49 50 51 52 53	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてま	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かし たり、遊んだりできるようにするために、何がで きるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的 な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う	
46 47 48 49 50 51 52 53	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う	
46 47 48 49 50 51 52 53 54	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う	
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる	・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、こ	
46 47 48 3 49 50 51 52 53 54 55 56	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える	
46 47 48 3 49 50 51 52 53 54 55 56	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族につい	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる	・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、こ	
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える ・家族と話をする	
46 47 48 5 49 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準がある	
46 47 48 5 49 5 50 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 5 5 9 6 6 6 6 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どん	
46 47 48 5 49 5 50 5 55 5 56 5 59 6 60 6 60 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑥子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る	
46 47 48 5 49 5 50 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる。※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・買い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う	・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークが	
46 47 48 5 49 5 50 5 55 5 56 5 59 6 60 6 61 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ②幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・見い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う	・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す)	
46 47 48 5 49 5 50 5 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑦幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	私たちの消	・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる。※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・買い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う	・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す)	
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑥子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について考えよう ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	17.5	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーショ	
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方を考えよう ②幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について考えよう (当費者トラブルを解決する方法を考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する	17.5 私たちの消動	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・買い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う ・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーショ	
46 47 48 3 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 63	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑥子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について考えよう ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	17.5 私たちの消動	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる ※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・見い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う ・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合っ	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと	
46 47 48 5 49 5 50 5 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について考えよう ④消費者トラブルを解決する方法を考えよう ⑤消費者の権利と責任について考えよう	A	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	17.5 私たちの消動	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる。※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・買い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う ・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする	
46 47 48 49 5 50 5 51 6 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児との関わり方を考えよう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう ③中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について知ろう ③商品の選択と購入について考えよう ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	A D	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	私たちの消動	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う・見い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする ・電気、ガス、水など、限りある資源を有効に利用するための生活の仕方について、実践で	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと重ねることもできる・持続可能な社会を目指して、自分や家族に	
46 47 48 49 4 50 50 51 65 55 66 66 66 66 66 66 66 66 66 66 66	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について 考えよう ③前費者としての自覚を持とう ④消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について 考えよう ⑥よりよい消費生活を目指して ②章 環境に配慮した消費生活 ①エネルギー消費を減らす方法	A D	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	私たちの消動	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる ※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・見い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う ・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする ・電気、ガス、水など、限りある資源を有効に	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと重ねることもできる・持続可能な社会を目指して、自分や家族に	
46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 66	 ② 幼児の生活と家族 ③ 幼児の体の発達について考えよう ③ 幼児の心の発達について考えよう ④ 幼児の生活習慣について考えよう ⑤ 幼児の生活と遊びを知ろう ⑥ 幼児との関わり方を考えよう ⑥ 幼児との関わり方についてまとめよう ⑧ 子どもにとっての家族について考えよう ③ 草 これからの私と家族 ① 中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ① 消費者としての自覚を持とう ② 販売方法と支払方法について考えよう ③ 商品の選択と購入について考えよう ④ 消費者トラブルを解決する方法を考えよう ⑤ 消費者の権利と責任について考えよう ⑥ よりよい消費生活を目指して ② 草 環境に配慮した消費生活 ① エネルギー消費を減らす方法を考えよう 	A D	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	私たちの消動	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う・見い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする ・電気、ガス、水など、限りある資源を有効に利用するための生活の仕方について、実践で	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと重ねることもできる・持続可能な社会を目指して、自分や家族に	
46 47 64 48 5 50 5 50 5 50 5 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう 3章 これからの私と家族 ①中考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について 考えよう ③前費者としての自覚を持とう ④消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について 考えよう ⑥よりよい消費生活を目指して ②章 環境に配慮した消費生活 ①エネルギー消費を減らす方法	A D	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	私たちの消動	が見の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う・見い物の仕方について話し合う・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする ・電気、ガス、水など、限りある資源を有効に利用するための生活の仕方について、実践で	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと重ねることもできる・持続可能な社会を目指して、自分や家族に	
46 47 64 48 5 64 66 67 66 67 6	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう ③草 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について考えよう ②前費者トラブルを解決する方法を考えよう ⑥よりよい消費生活を目指して ②章 環境に配慮した消費生活 ①エネルギー消費を減らす方法を考えよう ②持続可能な社会を目指そう	A D	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	私たちの消動	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる ※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う ・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える ・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする ・電気、ガス、水など、限りある資源を有効に利用するための生活の仕方について、実践できることを出し合う	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと重ねることもできる・持続可能な社会を目指して、自分や家族に	
46 47 48 49 50 51 65 55 66 66 66 66 66	2章 幼児の生活と家族 ①幼い頃を振り返ろう ②幼児の体の発達について考えよう ③幼児の心の発達について考えよう ④幼児の生活習慣について考えよう ⑤幼児の生活と遊びを知ろう ⑥幼児との関わり方についてまとめよう ⑧子どもにとっての家族について考えよう ③草 これからの私と家族 ①中学生にとっての家族について考えよう 学習のまとめ 1章 私たちの消費生活 ①消費者としての自覚を持とう ②販売方法と支払方法について考えよう ②前費者トラブルを解決する方法を考えよう ⑥よりよい消費生活を目指して ②章 環境に配慮した消費生活 ①エネルギー消費を減らす方法を考えよう ②持続可能な社会を目指そう	A D	域における生活の課題を解決する力を養う家庭生活や地域を支える一員であることを自覚する 4編	17.5 私たちの消費	幼児の特徴や関わり方について考え話し合う ・コロナ禍においても、幼児が楽しく体を動かしたり、遊んだりできるようにするために、何ができるか考え、計画、実施する ※幼児と一緒に遊ぶなどの実践的・体験的な活動は難しく、ICTを活用したり製作物を送ったりするなどの交流が考えられる ※内容によっては他教科と重ねることができる ・家族について話し合う ・見つけた表示から、商品購入の判断基準などを話し合う ・「消費者の権利と責任」「消費者トラブル」などについて考える ・商品購入のシュミレーションの仕方を考え、シュミレーションシートの様式をつくったり話し合ったりする ・電気、ガス、水など、限りある資源を有効に利用するための生活の仕方について、実践できることを出し合う	等で振り返る ・教科書を読んで幼児をイメージしながら、計画した内容の準備や作業を行う ・自分にとっての家族とはどのような存在か、これからどのように関わっていくかなど考える・家族と話をする ・普段の買い物の仕方(何をよく買うか、どんな方法で買うか、どのような判断基準があるか、計画的に買っているかなど)を振り返る ・商品についている表示を調べる(安全、品質、福祉に関する表示やマークがあるものを、家の中で探す) ・ほしいものを決め、商品購入のシュミレーションを行い、家族に購入の交渉をする ※衣食住の内容で、食材や布の購入などと重ねることもできる・持続可能な社会を目指して、自分や家族に	