

学習展開例（第2学年 英語）

担当（ 栗田 ）

| 学期 | 単元名                                      | 標準<br>時数 | 学習展開例   |   | 想定<br>時数 |
|----|--|----------|---|---|----------|
|    |  |          | 学校（みんな）ですること  | 家（一人）ですること  |          |
| 1  | Unit 0<br>過去形, can, 疑問詞                  | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を読み, 概要を把握する。自身のShow and Tell のアウトラインを考える。</li> <li>日々の授業の帯活動で自分のスピーチを交流する。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>スピーチ原稿を作成する。</li> </ul>  |          |
| 1  | Unit 1<br>be動詞の過去形                       | 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>過去進行形が使用される場面を共有するとともに, 本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。</li> <li>一斉音読, 表現活動等を行う。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を音読する。</li> </ul>   |          |
| 1  | Daily Scene 1<br>日記                      | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>日記を書くときの文章構成を理解し, アウトラインを考える。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>日記を書く。</li> </ul>  |          |
| 1  | Unit 2<br>be going to, SVOO, SVOC        | 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>未来の表現が使用される場面を共有するとともに, 本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。</li> <li>一斉音読, 表現活動等を行う。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を音読する。</li> </ul>   |          |
| 1  | Daily Scene 2<br>May I, Could you        | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手に許可を求めたり, 依頼したりする場面を共有する。ペアで練習する。</li> <li>日々のクラスルームイングリッシュでも使用する。</li> </ul>                                |   |          |
| 1  | まとめと練習 1<br>be動詞の過去形,<br>be going to     | 1        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>プリントを活用するなどし, be動詞を用いた表現（進行形, 未来の表現等）を整理する中で, be動詞の役割を理解する。</li> </ul> |          |
| 1  | 学び方コーナー 1<br>辞書の使い方                      | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>各ユニットのパート5等の表現活動を行う際に, 辞書を使いながら単語の意味の他, 品詞, 変化形等について理解する。</li> </ul>   |   |          |
| 1  | Unit 3<br>不定詞（副詞的用法）                     | 8        |   |   |          |
| 1  | Daily Scene 3<br>メール                     | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>他の授業で帯活動のリーディングとしてStep 1を行う。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が送りたい人にメール文を書く。</li> </ul>   |          |
| 1  | まとめと練習 2<br>不定詞                          | 1        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>プリントを活用するなどし, 不定詞のそれぞれの用法を理解する。</li> </ul>                             |          |
| 1  | Presentation 1<br>将来の夢                   | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>将来の夢について, 原稿のアウトラインを考える。</li> <li>書いてきた文章を生徒同士でチェックをしたり, 表現を更に深める。</li> <li>challengeは他の授業の帯活動等で扱う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>将来の夢について文章を書く。</li> </ul>  |          |
| 2  | Let's Read 1<br>既習事項の復習                  | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ピクチャーカード等を利用し, 物語の概要を共有する。（第1時）</li> <li>一斉音読等を行う。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を音読する。</li> </ul>   |          |
| 2  | Unit 4<br>(don't) have to<br>will, must  | 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>have to, will, must等が用いられる場面を共有するとともに, 本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。</li> <li>一斉音読, 表現活動等を行う。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を音読する。</li> </ul>   |          |
| 2  | Daily Scene 4<br>電話の会話                   | 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>電話のやり取りを聞いて概要を理解する。ペアで練習する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を音読する。</li> </ul>   |          |
| 2  | まとめと練習 3<br>助動詞                          | 1        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>プリント等を用いて助動詞の特徴をまとめたり, 違いを整理したりする。</li> </ul>                          |          |
| 2  | 学び方コーナー 2<br>文の読み方                       | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>日頃から意味のかたまりを意識した音読を心がける。</li> </ul>  |   |          |
| 2  | Unit 5<br>接続詞 if, that, when,<br>because | 8        |   |   |          |
| 2  | Daily Scene 5<br>道案内                     | 2        |   |   |          |

|   |                                   |            |  |  |  |
|---|-----------------------------------|------------|--|--|--|
| 2 | Unit 6<br>There is/are, 動名詞       | 8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・We Can!等に用いられている動詞のingの形を共有する。(第1時)</li> <li>・there isやingの形の使用場面を共有するとともに、本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。</li> <li>・一斉音読, 表現活動を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を音読する。</li> </ul>                           |  |
| 2 | Daily Scene 6<br>詩                | 2          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・5行詩の構成を理解し, 自分が表現したい詩を書く。</li> </ul>           |  |
| 2 | Presentation 2<br>町紹介             | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町紹介について, 原稿のアウトラインを考える。</li> <li>・書いてきた文章を生徒同士でチェックをしたり, 表現を更に深める。</li> <li>・challengeは他の授業の帯活動等で扱う。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・町を紹介する文を書く。</li> </ul>                         |  |
| 3 | Let's Read 2<br>既習事項の復習           | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピクチャーカード等を利用し, 物語の概要を共有する。(第1時)</li> <li>・一斉音読等を行う。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を音読する。</li> </ul>                           |  |
| 3 | Unit 7<br>比較                      | 8          |  |  |  |
| 3 | Daily Scene 7<br>買い物              | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・会話のやり取りを聞いて, 話の広げ方, 質問及びそれに対する応答の仕方をりかひする。ペアで練習する。</li> <li>・日々のクラスルームイングリッシュでも扱われている言語材料を使用する。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を音読する。</li> </ul>                           |  |
| 3 | まとめと練習 4<br>比較                    | 1          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プリントを活用するなどし, 様々な比較表現を理解する。</li> </ul>         |  |
| 3 | 学び方コーナー 3<br>意見の述べ方               | 1          |  |  |  |
| 3 | Presentation 3<br>既習事項の復習         | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きなこと・ものについて, 原稿のアウトラインを考える。</li> <li>・書いてきた文章を生徒同士でチェックをしたり, 表現を更に深める。</li> <li>・challengeは他の授業の帯活動等で扱う。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きなこと・ものについて文を書く。</li> </ul>                |  |
| 3 | Let's Read 3<br>既習事項の復習           | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピクチャーカード等を利用し, 物語の概要を共有する。(第1時)</li> <li>・一斉音読等を行う。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を音読する。</li> </ul>                           |  |
|   | その他 (定期テスト, 休み明けテスト, パフォーマンステスト等) | 37         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト, 休み明けテスト</li> <li>・パフォーマンステスト</li> </ul> |  |
|   |                                   | <b>140</b> |  |  |  |

・「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。  
 ・学習展開例の「学校ですること」「家ですること」がどちらも空欄になっている単元等は、東京書籍が作成している指導計画資料を参考にすることも可能である。