

学習展開例（第2学年 英語 5ラウンド）

担当（ 栗田 ）

学期	単元名	標準 時数	学習展開例		想定 時数
			学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	Round 5 （1学年の学習）	10	・各ユニットのリテリングをペアで交流し、内容を深める。	・各ユニットのリテリングを行う。 ・リテリングしたことをノート等を書く。	
1	Round 1 （各ユニット2時間）	14	◎ 1時間×7ユニット ・帯活動では1分間チャット（レポートを含む）やピクチャーディスクリビング等を行う。 ・「扉のページ」を活用するなど、各ユニットの導入を行う。 ・ピクチャーカードの並べ替えを行う。 ※それぞれのユニットで5回以上聞く。	・なりきりリスニング、なりきりスピーキングを行うなど、各ユニットのストーリーを10回以上聞く。 ※教科書は開かず、単語や文章をCDと同じタイミングで言う。	
1	Round 2 （各ユニット1時間）	7	◎ 1時間×7ユニット ・帯学習ではグループチャット（レポートを含む）やショートストーリーリーディング等を行う。 ・各ユニットのストーリーの振り返りを行う。 ・ワークシートを活用し、音と文字の一致をする。（ストーリーの順番を記憶でたどるのではなく、音声に従って目で文字を追う。） ※それぞれのユニットで5回以上聞く。	・なりきりリスニング、なりきりスピーキングを行うなど、各ユニットのストーリーを10回以上聞く。 ※教科書は開かず、単語や文章をCDと同じタイミングで言う。	
2	Round 3 （各ユニット2時間）	14	◎ 1時間×7ユニット ・帯活動ではグループチャット（レポートを含む）やショートストーリーリーディング等を行う。 ・各ユニットのストーリーの振り返りを行う。 ・新出単語の練習をする。 ・コーラルリーディング、オーバーラッピング等、様々な方法で音読する。 ・読みにくい箇所を共有する。 ※音読回数は生徒によってスピードが異なるため、時間を設定することも可能。	・教科書を開いて、各ユニットの本文を10回以上音読する。 ・教科書を見ながら、本文をノート等に転写する。	
2	Round 4 （各ユニット2時間）	14	◎ 1時間×7ユニット ・帯活動ではグループチャット（レポートを含む）、ショートストーリーリーディング、リテリング（1年生の教科書）等を行う。 ・各ユニットのストーリーの振り返りを行う。 ・新出単語の練習をする。 ・穴あき音読プリントを活用し、音読する。	・穴あき音読プリントを活用し、各ユニット10回以上音読する。 ・穴あき音読プリントを活用し、本文をノート等に転写する。（自分のレベルに応じてA, B, C, Dを選択する。） ・教科書を開いて、転写した英文を添削する。	
3	Round 5 （各ユニット2時間）	14			
3	パフォーマンステスト （音読、リテリング、ライティング等）	20			
	定期テスト、 休み明けテスト、 検定試験 等	10			
	生徒の実態に応じて調整 （Round 5の補充学習、文法の確認等）	37			
		140			

- 「想定時数」は、学校ですること（授業）の時数とする。
- 生徒の状況、授業時数を見ながら、次のような対応を行うことも可能である。
- ・ユニットによっては、ラウンド1を通常通り2時間で扱い、家庭学習で実施する予定のなりきりリスニング、なりきりスピーキングを授業で実施する。
（例 Unit 1, 2, 6, 7：2回ずつ、残りのUnit：1回ずつ）
- ・ユニットによっては、ラウンド5を行わない。
（例 Unit 6はラウンド5（リテリング）を行わない）
- ※ラウンドの一部を実施しない場合は事前に学びづくり課に連絡して下さい。