

学習展開例（第3学年 英語）

担当（ 栗田 ）

学期	単元名	標準 時数	学習展開例		想定 時数
			学校（みんな）ですること	家（一人）ですること	
1	Unit 0 be going to, 比較 There is/are, 不定詞	2	<ul style="list-style-type: none"> 本文を読み、概要を把握する。自身のスピーチのアウトラインを考える。 日々の授業の帯活動で自分のスピーチを交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> スピーチ原稿を作成する。 	
1	Unit 1 受け身	8	<ul style="list-style-type: none"> 過去進行形が使用される場面を共有するとともに、本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。 一斉音読、表現活動等を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
1	Daily Scene 1 食事の会話	2	<ul style="list-style-type: none"> 食事の会話のやり取りを聞いて概要を理解する。ペアで練習する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
1	Presentation 1 日本文化紹介	4	<ul style="list-style-type: none"> 日本文化について、原稿のアウトラインを考える。 書いてきた文章を生徒同士でチェックをしたり、表現を更に深める。 challengeは他の授業の帯活動等で扱う。 	<ul style="list-style-type: none"> 海外に伝えたい日本文化を調べる。 日本文化を紹介する文を書く。 	
1	Unit 2 現在完了形（継続）	8	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形（継続）と現在形、過去形の違いを共有するとともに、本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。 一斉音読、表現活動等を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
1	Daily Scene 2 手紙	2	<ul style="list-style-type: none"> 手紙を書くときの文章構成を理解し、アウトラインを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が送りたい人に手紙を書く。 	
1	Unit 3 現在完了形（経験・完了）	8	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形（経験・完了）と過去形の違いを共有するとともに、本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。 一斉音読、表現活動等を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
1	Daily Scene 3 さそい	2	<ul style="list-style-type: none"> 会話のやり取りを聞いて、話の広げ方、質問及びそれに対する応答の仕方を理解する。ペアで練習する。 日々のクラスルームイングリッシュでも扱われている言語材料を使用する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
1	まとめと練習 1 過去分詞	2	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習用のプリントでの課題を共有する。 	<ul style="list-style-type: none"> プリント等を用いて過去分詞が使われている表現を整理する。 	
1	学び方コーナー 1 文章のまとめ方	1	<ul style="list-style-type: none"> Presentationを行う時に取り扱う。 		
1	Presentation 2 修学旅行	4	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行について、原稿のアウトラインを考える。 書いてきた文章を生徒同士でチェックをしたり、表現を更に深める。 challengeは他の授業の帯活動等で扱う。 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行の思い出を書く。 	
2	Let's Read 1 既習事項の復習	4	<ul style="list-style-type: none"> ピクチャーカード等を利用し、物語の概要を共有する。（第1時） 一斉音読等を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
2	Unit 4 不定詞	8	<ul style="list-style-type: none"> 様々な不定詞の表現方法を理解するとともに、本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。 一斉音読、表現活動を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する。 	
2	Daily Scene 4 道案内	2			
2	Unit 5 現在・過去分詞 間接疑問文	8	<ul style="list-style-type: none"> 現在分詞・過去分詞の違いを理解するとともに後置修飾の特徴を知る。本文の概要を理解する。パート3と4は通して概要を理解する。 一斉音読、表現活動を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 音読練習を行う。 	

2	Daily Scene 5 電話の会話	2		
2	Unit 6 接触節, 関係代名詞	8		
2	Daily Scene 6 レポート	2	・過去の学力調査問題等を活用するなどし, 賛成・反対の意見を書くレポート等の文章構成を理解する。	・レポートを書く。
2	まとめと練習 2 後置修飾	1		・プリント等を用いて後置修飾の特徴を理解する。
2	学び方コーナー 2 5つの文構造	1	・日頃から日本語と英語の語順の違いを意識する。	
2	Presentation 3 中学校生活	4	・中学校生活について, 原稿のアウトラインを考える。 ・書いてきた文章を生徒同士でチェックをしたり, 表現を更に深める。 ・challengeは他の授業の帯活動等で扱う。	・中学校生活の思い出を書く。
3	Let's Read 2 既習事項の復習	5	・ピクチャーカード等を利用し, 物語の概要を共有する。(第1時) ・一斉音読等を行う。	・教科書を音読する。
3	Let's Read 3 既習事項の復習	6	・ピクチャーカード等を利用し, 物語の概要を共有する。(第1時) ・一斉音読等を行う。	・教科書を音読する。
	その他 (定期テスト, 休み明けテスト, パフォーマンステスト等)	46	・定期テスト, 休み明けテスト ・パフォーマンステスト ・その他, 長文読解等	
		140		

- ・「想定時数」は, 学校ですること(授業)の時数とする。
- ・学習展開例の「学校ですること」「家ですること」がどちらも空欄になっている単元等は, 東京書籍が作成している指導計画資料を参考にすることも可能である。