

| 学期 | 単元名                                   | 学習目標                               | 標準<br>時数 | 学習展開例   |  | 想定<br>時数 |
|----|---------------------------------------|------------------------------------|----------|---|--|----------|
|    |                                       |                                    |          | 学校（みんな）ですること  | 家（一人）ですること   |          |
|    |                                       |                                    |          | ※HRTを中心に授業を進め、ALT等がいる場合は、デモンストレーションを一緒に行うなど、HRTのサポートを行う。<br>※HRT（ALT）は、授業の最初にSmall Talkを行い、各単元に関するトピックについて、児童とやり取りを行う。  | ※教科書のQRコードを読み取り、音声を繰り返し聞いたり、映像を視聴したりする。  |          |
| 1  | Let's Start                           | 中学年の学習内容を振り返る。                     | 2        |   | Let's start 2<br>・音声を聞いて、英語が使われている様々な場面を考える。<br>Let's start 3<br>・音声に合わせて、アルファベットの名称を読んだり、ジングルや歌に挑戦したりする。<br>・絵を見て、知っている英語があったら言ってみる。<br>Let's start 4<br>・教室で使う英語を聞きながら、なりきりスピーキング（登場人物になりきって、音声と同じタイミングで発音する）を行う。<br>※全て発音しようと思わず、1カ所でもいいのでチャレンジしてみる。<br>Let's start 5<br>・音声を繰り返し聞いて、言える数字と一緒に発音する。 |          |
| 1  | Unit 1<br>Hello, everyone.            | 名前や好きなものを書いて、自己紹介をすることができる。        | 6        | Let's play.<br>・くだもの、野菜、生き物、スポーツの語彙でキーワードゲームを行う。<br>Let's listen.<br>・登場人物の名前のつづりを選ぶ。<br>Let's try.<br>・友達の名前とそのつづりをたずね合う。<br>Let's listen.<br>・登場人物の好きなものを選ぶ。<br>Let's try.<br>・友達の好きなものをたずねる。<br>World Tour<br>・世界の小学生の自己紹介を視聴し、気付き等を共有する。<br>You can do it!<br>・名刺交換をしながら、自己紹介をする。   | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・ローマ字表を見ながら、自分の名前を書く。<br><br>Let's write.<br>・自分が好きなものを書く。<br><br>You can do it!<br>・自己紹介するための名刺を作成する。  |          |
| 1  | Unit 2<br>When is your birthday?      | 誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合うことができる。      | 6        | Let's play.<br>・身の回りのものでポインティングゲームを行う。<br>Let's listen.<br>・登場人物の誕生日を聞き取る。<br>Let's try.<br>・友達と誕生日をたずね合い、誕生日の早い順に並ぶ。<br>Let's listen.<br>・登場人物が誕生日に欲しい物を選ぶ。<br>Let's try.<br>・自分の誕生日に欲しいと思うものをたずね合う。<br>World Tour<br>・世界の祭りや行事を視聴し、気付き等を共有する。<br>You can do it!<br>・誕生日と誕生日に欲しい物をたずね合う。   | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・自分の誕生日のある月を書く。<br>Let's write.<br>・自分が欲しい物を書く。   |          |
| 1  | Unit 3<br>What do you have on Monday? | 教科や曜日など時間割について伝えることができる。           | 8        | Let's play.<br>・教科名でキーワードゲームを行う。<br>Let's listen.<br>・世界の小学生の好きな教科を聞き取る。<br>Let's try.<br>・好きな教科名を伝え合う。<br>Let's listen.<br>・登場人物の時間割を選ぶ。<br>Let's try.<br>・世界の小学生の時間割を伝え合う。<br>Let's listen and read.<br>・登場人物の時間割を選ぶ。<br>World Tour<br>・世界の小学生の時間割を視聴し、気付き等を共有する。<br>You can do it!<br>・グループのオリジナルの時間を作り、紹介する。  | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・自分の好きな教科を書く。<br>Let's write.<br>・自分の時間割を書く。  |          |
| 1  | Review<br>世界の友達 1                     | 世界の小学生についての理解を深める。<br>オーストラリア、フランス | 1        |   | ・世界の小学生の紹介文を視聴し、概要を理解する。<br>・オーストラリアやフランスについて知るとともに、日本との違いに気付く。  |          |
| 2  | Unit 4<br>What time do you get up?    | 家の手伝いや1日の生活についてたずね合うことができる。        | 8        | Let's play.<br>・手伝いや1日の生活についてジェスチャーゲームを行う。<br>Let's listen.<br>・登場人物が家でする手伝いを聞き取る。<br>Let's try.<br>・家でする手伝いを伝え合う。<br>Let's listen.<br>・登場人物の1日の生活について聞き取る。<br>Let's try.<br>・友達と放課後の生活についてたずね合う。<br>Let's listen and read.<br>・登場人物の休日の過ごし方を聞きながら、文字を指で追う。<br>World Tour<br>・世界の小学生の1日の生活を視聴し、気付きを共有する。<br>You can do it!<br>・友達の休日の過ごし方についてたずね合い、分かったことをまとめる。 | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・自分が普段家でしていることを書く。<br>Let's write.<br>・自分が普段家ですることを時刻と一緒に書く。  |          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Unit 5<br>2 He can run fast. She can do <i>kendama</i> . | 自分や他の人ができることやできないことを紹介することができる。                | 6<br>Let's play.<br>・スポーツや動作を表す語彙でキーワードゲームを行う。<br>Let's listen.<br>・登場人物ができること、できないことを聞き取る。<br>Let's try.<br>・友達ができることをたずね合う。<br>Let's listen.<br>・登場人物ができることを選ぶ。<br>Let's try.<br>・友達ができること、できないことをヒントにクイズを行う。<br>Let's listen and read.<br>・登場人物の友達紹介を聞きながら、文字を指で追う。<br>World Tour<br>・世界の小学生ができることを視聴し、気付き等を共有する。<br>You can do it!<br>・学校の先生にできること、できないことを質問する。<br>・学校の先生ができること、できないことを紹介する。                     | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・自分ができることを書く。<br>Let's write.<br>・友達ができることを紹介する文を書く。<br><br>You can do it!<br>・学校の先生ができること、できないことを書く。 |  |
|  | Unit 6<br>2 I want to go to Italy.                       | 行きたい国やそこでできることを紹介することができる。                     | 8<br>Let's play.<br>・国名でポインティングゲームをする。<br>Let's listen.<br>・色々な国の観光案内を聞き取る。<br>Let's try.<br>・それぞれの国でできることをヒントに、国当てクイズを行う。<br>Let's listen.<br>・登場人物が行きたい国とその理由を選ぶ。<br>Let's try.<br>・行きたい国とその理由をたずね合い、自分と同じ理由で行きたい友達を探す。<br>Let's listen and read.<br>・登場人物が行きたい国を聞きながら、文字を指で追う。また、その内容に合う写真を選ぶ。<br>World Tour<br>・4つの国の映像を視聴し、行きたい国を選んだり、気付き等を共有する。<br>You can do it!<br>・行きたい国の魅力を紹介する。                           | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・自分が紹介した国でできることを絵で示して書く。<br>Let's write.<br>・自分が行きたい国を書く。<br><br>You can do it!<br>・行きたい国のポスターを作る。    |  |
|  | Unit 7<br>2 What would you like?                         | 料理を注文したり、値段をたずねたりする受け答えができる。                   | 6<br>Let's play.<br>・食べ物や飲み物の語彙でポインティングゲームをする。<br>Let's listen.<br>・登場人物が注文した昼食を選ぶ。<br>Let's try.<br>・ピクチャーカードを用いて、バランスのよい献立となるように料理を注文する。<br>Let's listen.<br>・登場人物が注文したものがそれぞれいくらかを聞き取る。<br>Let's try.<br>・友達が示す物の値段を当てる。<br>Let's listen and read.<br>・レストランのメニューの値段を聞き取る。<br>World Tour<br>・世界各国の料理を視聴し、自分が食べたい料理を選ぶ。また、日本の料理との共通点や相違点を共有する。<br>You can do it!<br>・各グループでレストランのメニューの値段を設定した後、それぞれのグループが昼食の注文をする。 | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・自分が一番食べたいものを選んで書く。<br><br>Let's write.<br>・物の値段をたずねる文を書く。  |  |
|  | 2 言葉<br>伝わる表現を選ぼう  | 意図を伝えるていねいな言い方を<br>する。<br>「心をつなぐ言葉」を大切に<br>する。 | 1  | ・音声を聞いて、日常的に使うことができる表現に慣れ親しむとともに、相手に伝わる表現とは何かを考える。<br>・それらの表現を日々の生活で使う。  |  |
|  | 2 Review<br>世界の友達 2                                      | 世界の小学生についての理解を深める。<br>フィリピン、パラグアイ              | 1  | ・世界の小学生の紹介文を視聴し、概要を理解する。<br>・フィリピンやパラグアイについて知るとともに、日本との違いに気付く。   |  |
|  | Unit 8<br>3 Where is the gym?                            | 場所をたずねたり、道案内をしたりする受け答えができる。                    | 8<br>Let's play.<br>・店や施設の名前でミッシングゲームを行う。<br>Let's listen.<br>・登場人物の探し物がどこにあるかを聞き取る。<br>Let's try.<br>・巻末カードを使ってカード探しを行う。<br>Let's listen.<br>・施設が地図上でどこにあるかを聞き取る。<br>Let's try.<br>・グループでゲスト役と案内役に分かれて、道案内をする。<br>Let's listen and read.<br>・道案内を聞きながら、文字を指で追う。<br>World Tour<br>・国内外のユニバーサルデザインの視点が生かされた例の映像を視聴し、気付き等を共有する。<br>You can do it!<br>・地図の空き地に自分の好きな施設を入れ、お気に入りの町を考え、道案内をする。                            | Story<br>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。<br>Let's chant.<br>・繰り返し聞く。<br>Let's write.<br>・猫がどこにいるかを書く。<br>Let's write.<br>・自分が選んだ施設への道順をたずねる表現を書く。   |  |

|   |                                  |   |    |  |   |  |
|---|----------------------------------|---|----|--|---|--|
| 3 | Unit 9<br>My hero is my brother. | 職業や性格などを言って、身近な<br>あこがれの人を紹介することができ<br>る。 | 8  | <p>Let's play.<br/>・人や職業等を表す語彙でミッシングゲームをする。</p> <p>Let's listen.<br/>・登場人物のあこがれの人とその職業を聞き取る。</p> <p>Let's try.<br/>・自分のあこがれの人を紹介する。</p> <p>Let's listen.<br/>・登場人物の家族紹介で、自分との関係、性格、できることを聞き取る。</p> <p>Let's try.<br/>・先生や有名人のヒントをあげて、人物当てクイズをする。</p> <p>Let's listen and read.<br/>・登場人物のあこがれの人の紹介文を聞き、文字を指で追う。また、その内容に合う写真を選ぶ。</p> <p>World Tour<br/>・世界の小学生のあこがれの人を紹介する映像を視聴し、気付き等を共有する。</p> <p>You can do it!<br/>・自分のあこがれの人（ヒーロー）を紹介し合う。</p> | <p>Story<br/>・繰り返し映像を視聴し、概要を理解する。<br/>・映像を視聴しながら、Let's watch.の質問に答える。<br/>・映像を視聴しながら、なりきりスピーキングをする。</p> <p>Let's chant.<br/>・繰り返し聞く。</p> <p>Let's write.<br/>・自分が紹介した人について書く。</p> <p>Let's Write.<br/>・自分の先生を紹介する文を書く。</p> <p>You can do it!<br/>・自分のあこがれの人（ヒーロー）を紹介する文を書く。</p> |  |
| 3 | Review<br>世界の友達 3                | 世界の小学生についての理解を深める。<br>中国、イギリス             | 1  |  | <p>・世界の小学生の紹介文を視聴し、概要を理解する。<br/>・中国やイギリスについて知るとともに、日本との違いに気付く。</p>  |  |
|   |                                  |   | 70 |  |   |  |