

2022年度(令和4年度)に使用する福山市立福山中学校用

教科用図書選定に係る報告書

目 次

○ 福山市立福山中学校用教科用図書選定結果	1
○ 福山市立福山中学校用教科用図書選定理由書	2
○ 調査研究報告書	
・社 会	3

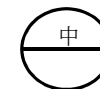
(資料) 教科書の調査研究における観点等

## 2022 年度（令和 4 年度）使用福山中学校用教科用図書選定結果



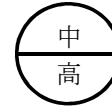
種 目 (教科)	発行者		教科書			使用 学年	
	番号	略称	記号	番号	書 名		
国語	国語	38	光村	国語	704 804 904	国語1 国語2 国語3	1,2,3
	書写	38	光村	書写	704	中学書写一・二・三年	1-3
社会	社会（地理的分野）	46	帝国	地理	703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	1・2
	社会（歴史的分野）	81	山川	歴史	708	中学歴史 日本と世界	1-3
	社会（公民的分野）	46	帝国	公民	903	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	3
	地図	46	帝国	地図	702	中学校社会科地図	1-3
数学	数学	2	東書	数学	701 801 901	新しい数学1 新しい数学2 新しい数学3	1,2,3
理科	理科	61	啓林館	理科	705 805 905	未来へひろがるサイエンス1 未来へひろがるサイエンス2 未来へひろがるサイエンス3	1,2,3
音楽	音楽 (一般)	27	教芸	音楽	702 803 804	中学生の音楽1 中学生の音楽2・3上 中学生の音楽2・3下	1,2・3
	音楽 (器楽合奏)	27	教芸	器楽	752	中学生の器楽	1-3
美術	美術	38	光村	美術	702 802	美術1 美術2・3	1,2・3
保健体育	保健体育	224	学研	保体	704	中学保健体育	1-3
技術・ 家庭	技術・家庭 (技術分野)	2	東書	技術	701	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	1-3
	技術・家庭 (家庭分野)	2	東書	家庭	701	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	1-3
外国語	英語	38	光村	英語	705 805 905	Here We Go! ENGLISH COURSE 1 Here We Go! ENGLISH COURSE 2 Here We Go! ENGLISH COURSE 3	1,2,3
特別の教科 道徳	道徳	2	東書	道徳	701 801 901	新訂 新しい道徳1 新訂 新しい道徳2 新訂 新しい道徳3	1,2,3

福山市立福山中学校用教科用図書選定理由書



教科	種 目	発行者		教科書			使用 学年	選定理由
		番号	略称	記号	番号	書 名		
社会	社会 (歴史的分野)	81	山川	歴史	708	中学歴史 日本と世界	1-3	<p>①基礎基本の定着に関しては、シンプルに構成されており、資料集がなくても、そのページのみで情報がまかなえるようになっている。</p> <p>②主体的に学習に取り組む工夫として、近代の振り返りでは、「世界はどのようにして一体化へと向かっていったのだろう」「近世の政治と社会は、どのような仕組みを持っていたらろう」「近世の日本は、世界とどのようにつながっていたらろう」など6つの問いを設定し、近世のまとめを示している。</p> <p>③高等学校での授業改善に向けて、同じ出版社の教科書を使用することにより、中高6年間の学習内容のつながり、既習・未習の把握が可能である。</p>

調査研究報告書



教科	社会
----	----

種目	点数	使用学年	履修対象	本年度履修者
社会 (歴史的分野)		1 - 3	全員	

発行者		教科書		
番号	略称	記号	番号	書名
81	山川	歴史	708	中学 歴史 日本と世界
特徴	<p>シンプルに構成されており、資料集がなくても、そのページのみで情報がまかなえるようになっている。昨年度から中学校の教科書に参入している。難易度が少し上がるが、その分歴史の流れがよく理解できる。特別支援教育の視点から見ても、情報が多すぎず、シンプルで使いやすい。歴史の学習における課題発見・解決学習の流れの特設コーナー等はないが、生徒の興味関心を伸ばす材料がたくさんある。</p>			

発行者		教科書		
番号	略称	記号	番号	書名
225	自由社	歴史	712	中学社会 新しい歴史教科書
特徴	<p>シンプルな構成になっている。単元末のページでは、基礎問題から応用問題までが掲載されており、生徒の実態に合わせ復習ができるようになっている。人物に焦点を当てた特設ページは充実している。本文、資料等の情報量が若干少なく、それを補うための資料集などの補助教材が必要だと考えられる。</p>			

# 社 会（歴史的分野）

教科書の調査研究における観点，視点及び調査方法

観点		視点		方法
(ア)	基礎・基本の定着	①	学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方と記載例
		②	我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫	文化遺産の示し方，神話・伝承等に関する記載内容
		③	国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けさせる工夫	日本に影響を与えた文化交流に関するコラム等の数と内容
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	④	単元の導入における工夫	各単元の導入において，興味・関心をもたせるための工夫の具体例
		⑤	課題の設定，整理・分析，振り返りを展開するための構成上の工夫	「身近な地域の歴史」で示している調べる手順・方法及び記載の仕方
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑥	単元や資料等の配列・分量	各時代区分のページ数
		⑦	主権者育成のための工夫	古代，近代，現代における民主主義の来歴や人権思想の広がり の記載内容
(エ)	内容の表現・表記	⑧	学習内容との適切な関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の種類と掲載数
		⑨	掲載されている情報を精選し，視点を明確にする工夫	ユニバーサルデザインに関する配慮がなされたフォント，グラフ，レイアウト等
(オ)	言語活動の充実	⑩	目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	単元末における「時代の特色」をまとめる学習の具体例