

	全体の平均	2022年1月 なないろCLUB自己評価シート			
				記入日	

特性の理解

○ : 出来ている 8割

△ 5割

✕ : 不足している

区 分	項 目	本人			備 考
		○	△	✕	
	知的障害の特性を理解している。	○			理解している
	自閉症の特性を理解している。	○			理解している
	SLD（学習障害）の特性を理解をしている。	○			理解している
	ADHD（注意欠陥/多動性障害）の特性を理解をしている。	○			理解している
	HSCの特性を理解をしている。		△		少し理解している
	アスペルガー症候群の特性を理解をしている。	○			理解している

適切な支援

	「手伝って」と言われてから支援している。	○			できている
	「こうしてもいい?」と聞いてから支援している。	○			できている
	少しでも出来たら褒めている。	○			できている
	子供の特性を理解して本人のペースに合わせて支援している。	○			できている
	児童に対して感情的にならず支援している。	○			できている
	児童同士でトラブルになった時に最後まで支援し解決している。	○			できている
	子供の話を親身に聞いている。	○			できている
	できないことを責めていない。	○			できている

信頼関係

	聞き取りやすい声・音量でゆっくり話している。	○			
	同じ目線で話す、近くまで行って話している。	○			意識して取り組んでいく
	本人の意思を尊重している。（自己決定、自己選択）	○			
	全体の流れとゴール(終わり)を伝える 見通しの持てる支援をしている。	○			
	児童に対して今思っていることを、分かりやすい表情・言葉で伝えている。	○			
	相手の目を見て話をしている。または伝えている。	○			できていないこともある
	児童に対して元気に挨拶をしている。	○			
	児童を楽しませるレクリエーション、活動を考えて実行している	○			みんなで工夫している
	子供に優しい言葉かけをしている	○			
	丁寧な言葉を使っている。	○			
	子供の得意なことを見つけている。知っている。	○			
業務	公私の区別をきちんとつけて、業務にあたっている	○			
	チームケアの中で、自分が今何をすべきか理解できている	○			
	時間厳守を実践している	○			
職員	職員に対して誰とでも同じ態度、同じ姿勢で対応している。	○			
	他のスタッフの意見を取り入れ、実践している。	○			
	業務上、不明瞭なことやわからないことがあればそのままにせず確認、質問をしている。	○			協力して取り組んでいる
	職員間でコミュニケーションや、連携がとれている。	○			
	職員間で気持ちの良い挨拶、返事を行なっている	○			できている
送 迎	安全を常に意識して運転している。（スピード、急発進等）	○			できている
	ドアロック確認、空調管理等できている。	○			できている
	車内の清掃を毎回している。（ダッシュボードのホコリ、マット等）		△		送迎後行うようにする
その他	家族や、来客に対して誰にでも自分から挨拶をしている。	○			
	研修や勉強に取り組んでいる。	○			
	児童の個人情報等部外者に話しを漏らしていない	○			守っている
	児童の名前を略さずに呼んでいる。○○君 ○○ちゃんなど	○			できている
	家族との連携がとれている。	○			送迎の時、電話等で
	支援中に関係ない私語や私情に関する話をしていない。		△		時々話をしている
目標	今後仕事で自分がやってみたい事や夢がありますか? → ある ない				
具体的に記入					