

福山市幼保小連携状況③（9～11月）

1 幼保小連携の有無及び連携内容

回答内容	小学校数（割合）	項目	実施校数
連携した	62校（87.5%）	授業参観	44校
連携していない	10校（12.5%）	行事の交流	33校
		保育参観	23校
		カリキュラムの交流	17校
		個の子どもの交流	16校
		学びの連続性を確保したカリキュラムの編成・改善	9校
		保育体験	1校
		指導要録・個別の教育支援計画等を活用した連携・接続	1校
		その他	8校

2 幼保小連携の内容の具体

〔保育・授業参観〕

- ・園所での保育・教育内容についての交流
- ・子どもたちが言葉と数に自然に触れていく環境づくりや個に応じた支援の交流
- ・低学年の国語科・算数科の授業，体育や道徳の授業
- ・子どもたちの成長した様子の交流 等

〔行事（授業含む）の交流〕

- ・小学校の音楽発表会や運動会，マラソン大会への参加，練習場面の見学や動画配信
- ・園所の子どもたちが生活科の授業へ参加（秋みつけ，秋まつり，おもちゃランド等）
- ・幼保小合同避難訓練の実施（水害・地震・津波）
- ・4年生が1／2成人式をこども園で実施 等

〔学びの連続性を確保したカリキュラムの編成・改善〕

- ・小学校1年生教科書の内容の交流や教室環境の見学
- ・各園所で行っている行事や活動の交流
- ・今井先生の資料をもとに幼保小で見られる子どもの学びの姿を交流し，保育・教育内容を協議
- ・アプローチ・スタートカリキュラムの見直し，次年度の計画を交流，協議 等

〔その他〕

- ・入学時健康診断での子どもの様子をもとにした連携
- ・2学期の授業づくりについての交流，協議
- ・園所の子どもたちが大休憩に小学校へ行き，児童と一緒に遊ぶ
- ・園所の職員による小学校での授業
「読み聞かせ（1年生）」「保育士の仕事（6年生）」「命 赤ちゃんが育つ（全校）」 等

気付きや感想

- ・園所で自然な学びを生み出す子どもへの声かけ，環境づくりを小学校に取り入れていきたい。
- ・園所の生活の中に「数の合成・分解」など小学校の学びにつながる場面が多く見られる。
- ・子どもたちの園所での経験を引き出して，小学校の学びにつなげていきたい。
- ・しっかり発言している1年生の姿を見て，小学校で力を伸ばして成長していると実感した。
- ・自分たちが工夫して作ったおもちゃで園児が遊んでいる様子を見て，喜びとともに更に工夫しようとする意欲につながった。
- ・園児が授業や行事に参加することで，小学生のモチベーションが上がる。
- ・音楽発表会で小学生の演奏を聴いた後，園所で子どもたちが楽器に興味をもち練習し始めた。