


「レモン電池」

神村小学校 2年 篠原 光陽

レモン電池


つかったもの




銅の釘と銅の硬貨をレモン汁につけると、電池の働きがはじまります。レモン汁は酸の力によって、銅の釘と銅の硬貨の間に電流が流れます。この電流が音を出すのです。レモン汁は酸の力によって、銅の釘と銅の硬貨の間に電流が流れます。この電流が音を出すのです。

レモン電池

2こ



3こ



レモンは電池になった。

2こより3このほうが大きい音がする。

2年1組且しのはら ひなた

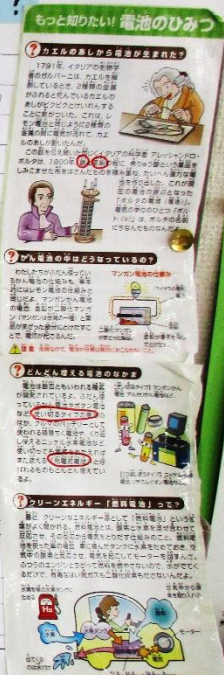
ほかの物でも電池になる？

しらべたもの	よそう (音がなるか)	けっか
ウエットティッシュ	○	△小さい
水	○	△小さい
ダライ	○	○
むぎ茶	○	△小さい
たんぽぽ水	○	△小さい
ゴビー	○	△小さい
ゼリー	○	○
ビール	○	△小さい
くひん	×	△小さい
みぞれ	○	○
さとう	×	×
さとう水	×	小さい△
トマト	○	小さい△
バター	×	×
ドレッシング	×	△

けっかから考えたこと

水のほかのものは電池にはならない。

もっと知りたい! 電池のひみつ



お母さんにレモンが電池になることを教えてもらい、レモンやレモン以外のものが電池になるのか実験しました。

「サメの水槽」

神村小学校 2年 檀上 朔玖



サメを見たことがなかったので、自分で作ってみました。

紙粘土でサメを作り、ビーズやビー玉で飾りました。

「おしゃれなライト」

神村小学校 2年 石田 芽咲



お部屋に飾るきれいでおしゃれなライトが欲しいと思ったので作りました。

アイスの棒と瓶と猫じゃらしを使いました。

「オーロラ」

神村小学校 2年 丹羽 瑠樹亜

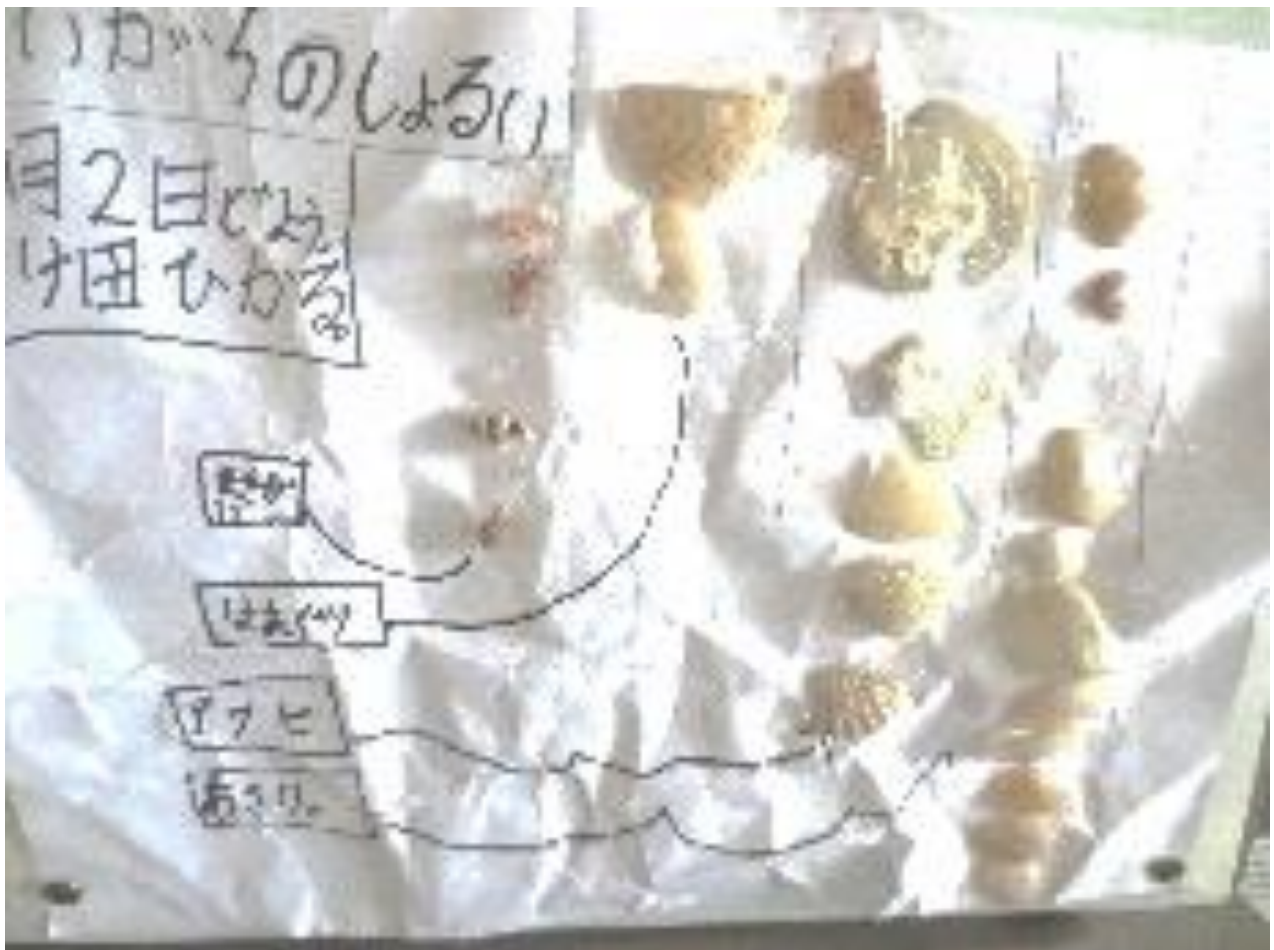


写真でオーロラを見て、きれいだと思ったから作りました。

ラメを一つずつはって、オーロラ的美しさを表現しました。

「貝がらのしゅるい」

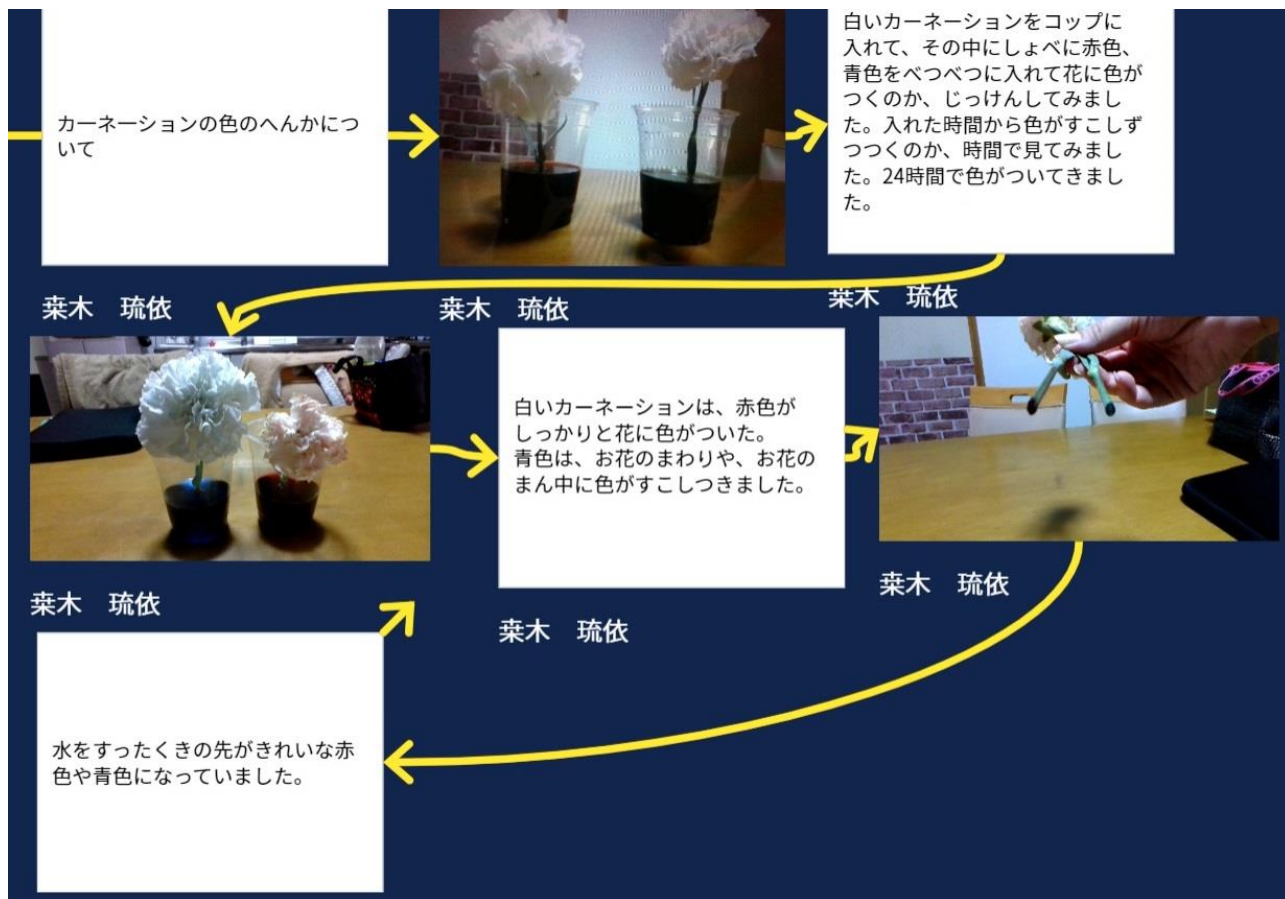
神村小学校 2年 池田 暉琉



海に行った時にまき貝，はまぐり，アワビ，あさりのいろいろな形の貝を集め，しゅるいごとにわけました。

「カーネーションの色のへんかについて」

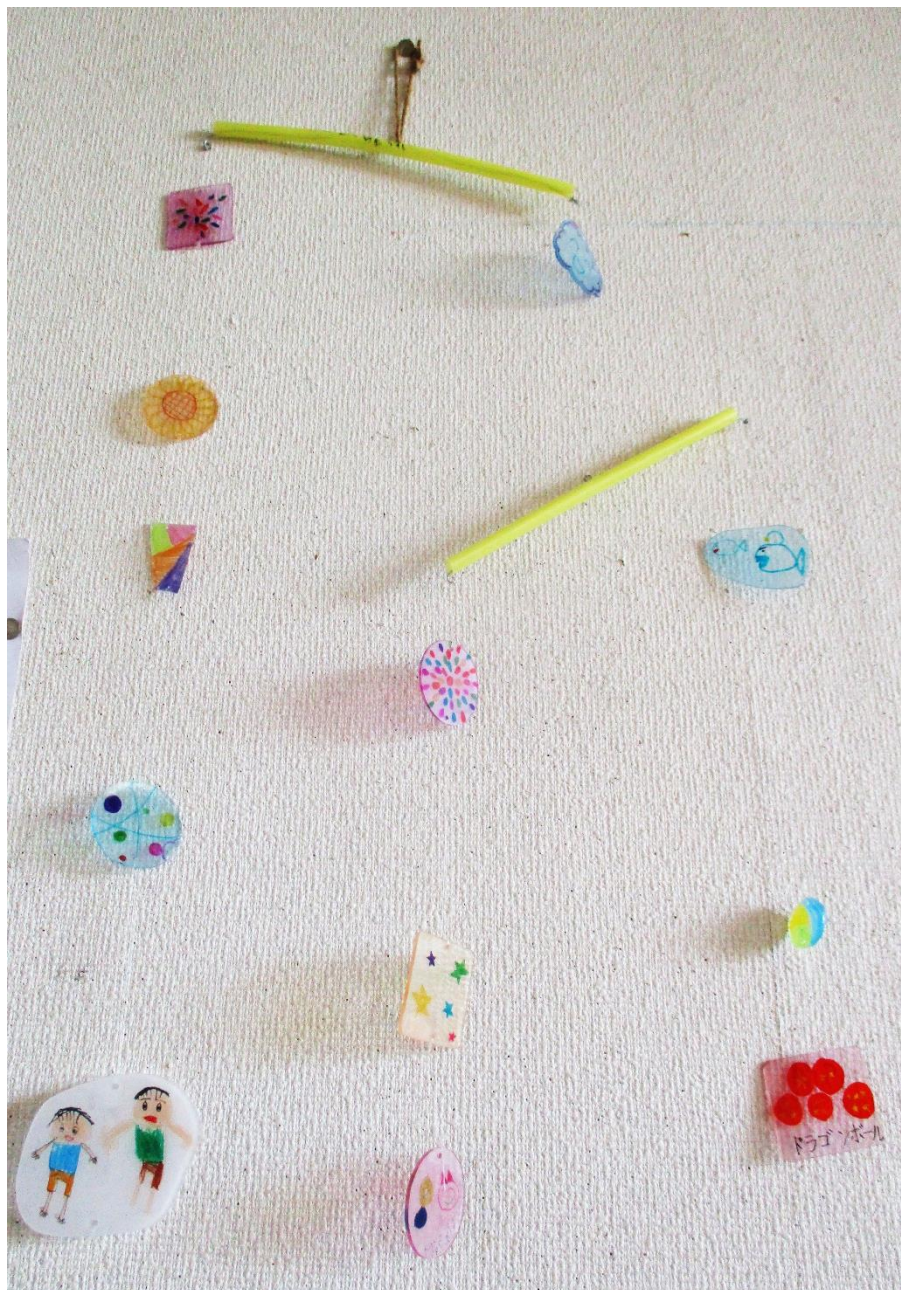
神村小学校 2年 栗木 琉依



水の色がカーネーションにうつるかどうかのじっけんをしました。いろいろな色の水にカーネーションをつけると水の色と同じ色にかわってびっくりしました。

「カラフルのびーる」

神村小学校 2年 渡邊 凌助



もうすぐいとこの赤ちゃんが生まれるので、あそべるように、楽しいおもちゃを家そくにてつだってもらいながら、絵をかいてつくりました。

「桜・梅・桃の見分け方」

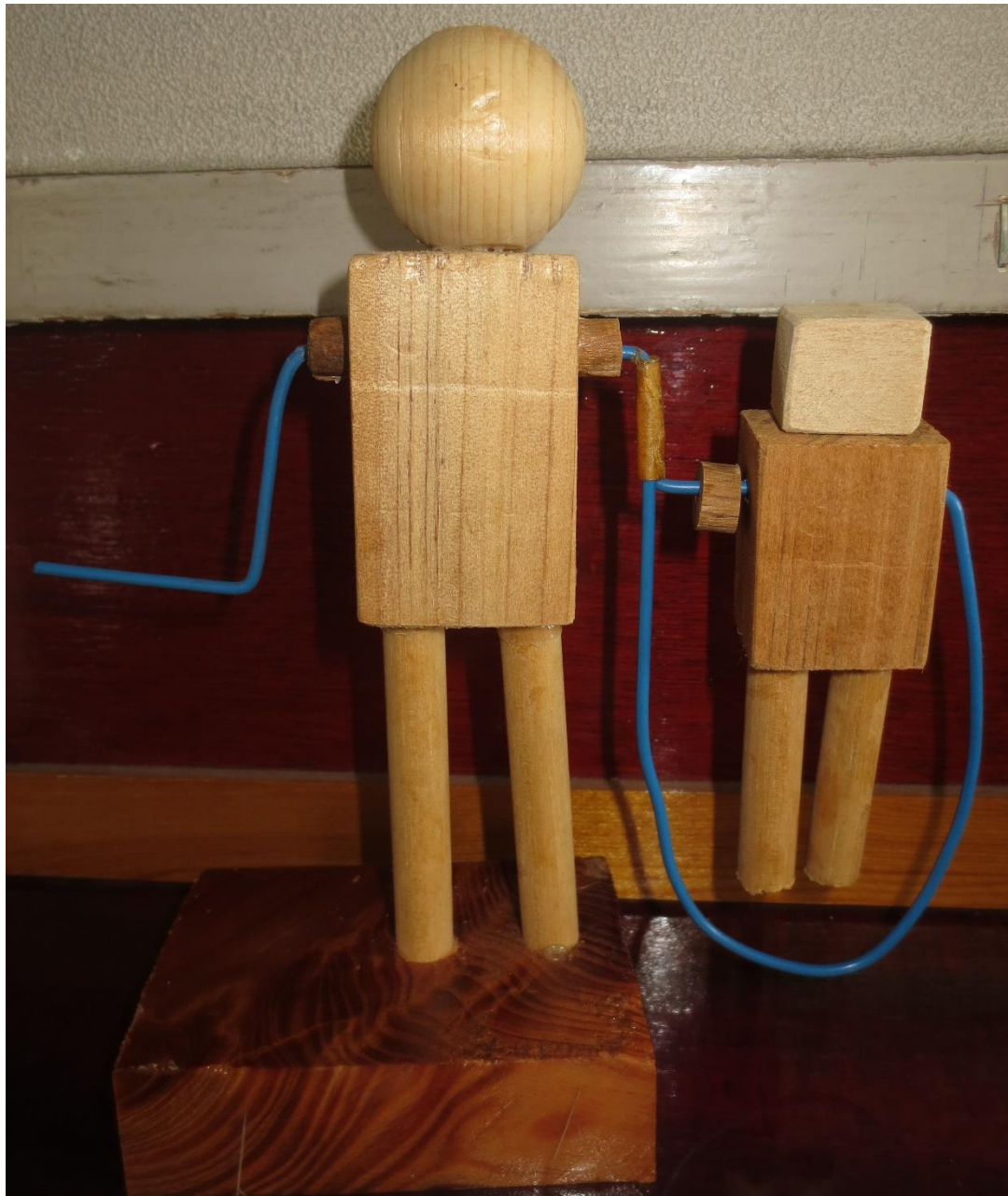
神村小学校 2年 三田 幸澄空



桜・梅・桃の花びらをおし花にして、花びらの形、咲くじき、かおりなどのちがいをまとめました。

「なわとびをしている子」

神村小学校 2年 割鞆 駿



家ぞくに手伝ってもらいながら、木で人間の形をつかって、ワイヤーで手となわをつかってうごくようにしました。ワイヤーをまげるのがむずかしかったです。

「魚のまんげきょう」

神村小学校 3年 稲垣 公太



中の物がきれいに見えるように、かざりの位置や色を工夫して作りました。

「海と魚」

神村小学校 3年 安部 碧莉



キラキラしたビーズをのせる前にビニールシールをひいて、海の波を表現しました。暗闇の中で、紙粘土が光るようにしました。

「紙コップつりざお」

神村小学校 3年 栗木 希愛



紙コップを回すと糸がのびて、ストローの先で折り紙の魚をつることが
できます。おじいちゃんといっしょに作りました。

「本箱」

神村小学校 3年 滝口 輪



きりで木にあなをあけて、カラーひもをつけるのがむずかしかったです。本だなの本がいっぱいになったら、この本箱に入れます。

「細いシリーズ」

神村小学校 3年 河村 怜甫

今日のめあて **うなぎについて調べよう** 6月27日(月)

<p>生息地 (日本)</p>	<p>うなぎは、日本産の貴重な食材です。日本産のうなぎは、深い食材です。が、いまや中国産のうなぎも増えています。中国産のうなぎは、日本産のうなぎよりも大きく、味が薄いです。そのため、日本産のうなぎは、高級食材として扱われています。</p>	<p>うなぎ 標準和名 ウナギ 科ウナギ科 生息地 日本各地 地方名 大型は大 うなぎ川 に産卵し て白濁の もろみスウ ナギ「黒目」と いう。また、</p>
---------------------	---	---

<p>パックするものを栄養 絶品に。</p> <p>かばやまひと切れは酒大さじ1をふ ってレンジで1分ほど温めると身が みくらんでおいしくいただけます。</p>	<p>ビタミンA、Dがほう ふと、ビタミンB1 単なる人の必要量の3日分 に相当する。ごはんとこ りよくエセルヤーにかえ てくれるビタミンB2もほうふ なりで、うなぎは次回にう かき魚の身には希少な鉄分 も、たくさんふくまれている。</p>	<p>さくは「宇治 煮」とも</p>
--	--	------------------------

ひつまぶし作り方(料理)

<p>材料(2人分)</p> <p>ウナギ(しほのかは1尾) 薬味 1本 (ねぎ、ごまなど) みりん、しょうゆ (7ミリ) 各1/4カップ ねぎの好みで 少々 さとう(好み)少々 ごはんに小4せん分</p>	<p>1. みりん、しょうゆを合わせひと煮立ちせ 味をみこあまが弱ければさとうを加 える(少量)付むくのたれにOK。 2. ウナギはレンジで温め、糸回か きじむ。 3. ごはんにのりをふり、2をのせる 4. のりの薬味をのせ、まぜる。 お好みでねぎも</p>
---	---

土用の丑の日が近かったので、ウナギを調べたことをきっかけに、細い魚をたくさん調べました。

「ねこのガチャガチャ」

神村小学校 4年 岡田 麻希



カプセルが出てくる時に回すハンドルを丁寧につくりました。カプセルが出てくるワクワクを楽しんでほしいなと思います。

「カプセルガチャガチャ」

神村小学校 4年 三藤 拓実



回すところを分かりやすくマジックで書いてみんなが楽しくできるようにした。

「天気と環境について」

神村小学校 4年 栗村 夏帆

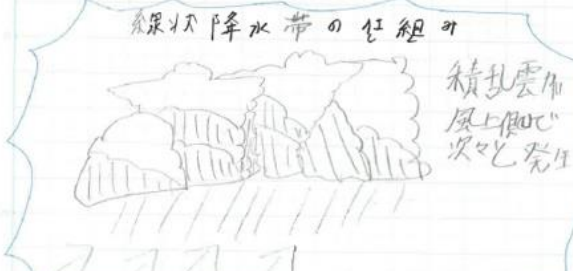
天気かんモウについて 8月 18日

線状降水帯はせき乱雲が
連なっている。

最近、大雨のニュースで
線状降水帯という言葉
をよく目にします。これは
集中豪雨をもたらす原因と
なる現象の一つで、せきら
ん雲が連なることで発生
します。ひとつのせきら
ん雲から雨量は数十mm
に流されれば通り雨が終
ります。しかし、せきら
ん雲が風上側で次々と
発生して連なると狭い
範囲の同じ場所で強い
雨が数時間にわたって
降り続き雨量が、
100~数百mmにもなる
集中豪雨が発生します。
この時線状降水帯とい
うのは、雨雲のまと
まりのことと線状降水
帯といっています。

積乱雲が動く方向の後側で
新たな積乱雲が次々と
発生することから、線状
降水帯は、積乱雲の
ビルディングとよばれて
います。このほかに、
前線上で次々と積乱雲
が発生してできるタイプ
の線状降水帯は、大さな
り外れをもち、危険な
現象です。正確な予測は
むずかしい現状のため、
線状降水帯をうまく予測
するための研究が行な
われています。

線状降水帯の仕組み



積乱雲が
風上側で
次々と発生


大事なところに線を引いたり、色を変えたりしたことや絵を描いて分
かりやすくしたことが工夫点です。

「なぜ虹は七色なの？」

神村小学校 4年 神崎 萌生

なぜ虹は七色なの??

虹は七色に見えるのは、空の色は一つだけ
なのに同じ空に見える
おぼろげに七色に見える
から、虹は七色



虹が七色に見えるのは、水清中
を通る太陽光が七色に分解される
からです。下り水を通した光
が、七色に分かれ水の面に
反射し、うぶり。光はあつ
つと他のほうの中へ進むと
進行方向が変わり、打水
もこの水を屈折、この光は
屈折は屈折率の違いにより生
ずる光の色ごとつまり光の波長
によってなります。だから、下り
水のように、うけんが整え
光の色が分離して見え
ることになります。

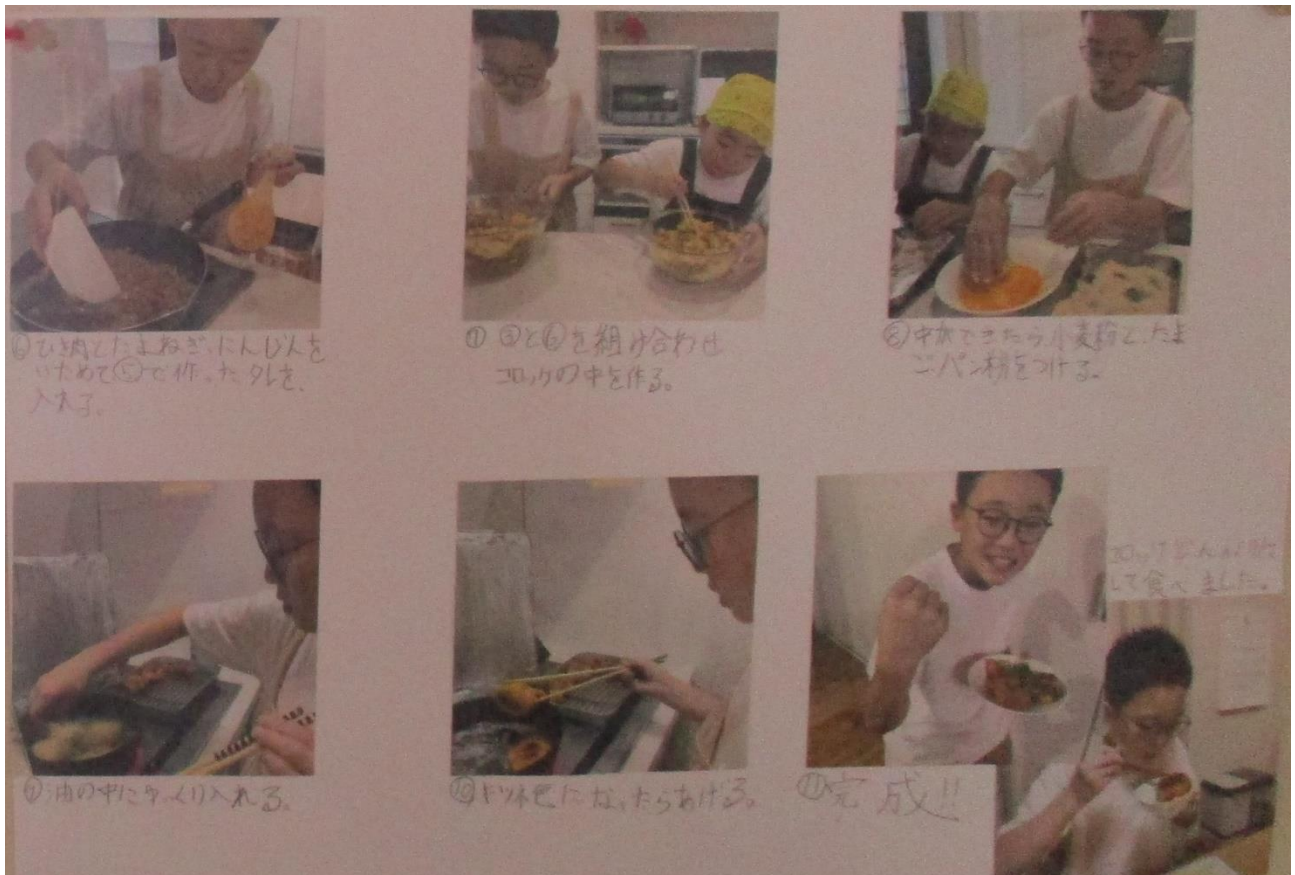
① 虹は七色に見えるのは

虹が7色になっていることをタブレットを使って調べました。

分かりやすいように線を引いたりすることができました。

「コロッケ作り」

神村小学校 5年 稲垣 太一



僕は、コロッケが一番好きで作りました。このコロッケは、ころもがサクサクで、中がホクホクで、とてもおいしかったです。

「折り紙で作った生き物たち」

神村小学校 5年 小林 直矢



工夫したところは、ティラノサウルスとトリケラトプスが戦っているように見せたところです。苦労したところはかまきりのかまを開いているようにしたところです。

「ゆでたまごの実験」








神村小学校 5年 田頭 梨緒

<p>めあて なまたまごを15分まで茹でて、5分・7分・10分・15分経ったらどんなゆでたまごになるのか実験してみよう!</p>	<p>＜やろうと思った理由＞ なまたまごは、お湯につけてふっとうさせるとゆでたまごになると聞いたことがあって、気になってどこまでが半熟で、どこからが固まっているのか気になったから。</p>	<p>方法 ①まず卵を4つ用意する ②(例)卵を一つ鍋の中に入れて5分経ったら卵をわり、観察をする (他にも5分・7分・10分・15分経ったら観察をする)</p>
	<p>5分</p>  <p>＜様子＞</p> <ul style="list-style-type: none">皮を破くのがとても難しかった。中身はまだ半熟で固まっていなかった。黄身の部分はトロ〜ンとしていた。一番柔らかかった。	<p>10分</p>  <p>＜様子＞</p> <ul style="list-style-type: none">5分や7分のときより完全に固まっている。半熟じゃなくなっている。黄身の中は全面真っ黄色。黄身が少し硬い。
<p>田頭</p> <p>7分</p>  <p>＜様子＞</p> <ul style="list-style-type: none">5分のときよりはかたい。でもまだはんじゅくで、黄身も柔らかくなっている。黄身の真ん中あたりが少し色が濃い。	<p>13分</p>  <p>＜様子＞</p> <ul style="list-style-type: none">10分のときとあまり変わりはなく、黄身が少し硬く、はんじゅくじゃなくなっている。	<p>田頭 梨緒</p> <p>振り返り 黄身が完全に固まるのはふっとうした10分頃で、半熟なままなのは、5分や7分頃ということが分かった。</p>

生卵は、どこまでが半熟で、どこからが固まっているのか気になったから家で調べてみました。この実験で大変だったことは、5分間茹でた卵の皮をむくのが、柔らかくてとても難しかったことです。

「ライスコロッケ・マッシュポテト作り」

神村小学校 5年 長谷川 凜

<p>自分で決めた課題 料理「ライスコロッケ・マッシュポテト」</p>	<p>作ろうと思った理由 学校の調理学習でゆでいもを作って違う料理にも挑戦してみたいと思ったからです。</p>	<p>マッシュポテト ①じゃがいもの皮をむく。 ②じゃがいもの芽を取る。 ③茹でやすいようにカットする。 ※できるだけ同じサイズカットしたほうが火の通りが同じくらいになる。 ④じゃがいもが茹で上がったらザルにあげる。 ※やけどに気をつける。  ⑤なめらかになるまでほぐす。 ⑥塩コショウ・チーズ・マヨネーズ・コンソメ・牛乳を入れ、混ぜる。 ⑦完成 </p>
<p>ライスコロッケ ①ケッチャプライスを作る。  ②ケッチャプライスを丸める。 (チーズを入れる) ※水で手を濡らしてやるとやりやすい。  ③フライパンでパン粉を焦がす。  ④パン粉をケッチャプライスにつける。 ⑤5分オーブントースターで焼く。 ⑥完成 </p>	<p>『感想』 ゆでいも以外で初めて自分で1から作ってみて料理は、ほんとに大変だなと思いました。 盛り付け→ </p>	<p>『お家の人からの感想』 ライスコロッケ 形は少し崩れていたものもありましたが、レシピを確認しながら、一人で上手に出来たと思います。 マッシュポテト 最初、じゃがいもをきれいに潰すのに苦労していました。コツが掴めてくると、うまく出来ていたと思います。</p>

学校の調理実習でゆでいもを作って、違う調理にも挑戦してみたいと思い作りました。自分で一から作ってみて、料理は本当に大変だと思いました。ライスコロッケは、衣がちゃんとつくように手を少し濡らすことを気をつけました。

「SDGS について」

神村小学校 6年 池之上 福太

The image shows two pages of handwritten notes on a light green background. The left page is titled 'SDGs' and explains the concept of Sustainable Development Goals. The right page is titled 'SDGs の「17」の目標' and contains a grid of 17 numbered goals, each with a brief description in Japanese. The goals are color-coded: 1 (red), 2 (orange), 3 (green), 4 (red), 5 (red), 6 (blue), 7 (yellow), 8 (red), 9 (red), 10 (pink), 11 (yellow), 12 (orange), 13 (green), 14 (blue), 15 (green), 16 (blue), and 17 (blue).

SDGs
Sustainable Development Goals

SDGsは、2015年に国連で取り決められた、世界をよりよく変えるための17の目標です。2030年までに世界中のすべての人を取り残さず、よりよい世界に変えることをめざしています。

「SDGs」はなぜ生まれたの？
世界には解決しなければならないさまざまな問題があります。これに世界の国々や企業、またすべての人びと、ありとあらゆる国や団体、個人が力を合わせて取り組んでいけることをめざして、SDGsは作られました。

「持続可能な開発目標」、どういう意味？
Sustainableとは「持続可能な」「続けることができる」という意味です。持続可能な開発目標とは、人や生物や地球の環境を壊さず、未来に向けて持続的に発展していくための達成すべき目標、ということ。

感想
SDGsのことをおぼろげに調べてみて、意外と自分たちができることが多いので、これからはSDGsを意識して過ごしていきたいです。上の目標の中の2,7,13,14,17をもっと詳しく持続的に調べていきたいと思います。

1 貧困をなくそう	2 飢餓をゼロに	3 すべての人に健康と福祉を	4 質の高い教育をみんなに
5 ジェンダー平等を実現しよう	6 安全な水とトイレを世界中に	7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	8 働きがいも経済成長も
9 産業と技術革新の基盤をつくろう	10 人や国の不平等をなくそう	11 住み続けられるまちづくりを	12 つる責任消費
13 気候変動に具体的な対策を	14 海の豊かさを守ろう	15 陸の豊かさも守ろう	16 平和と公正をすべての人に
17 パートナーシップで目標を達成しよう			

17の目標について色分けしたり、まとめたりするところが大変でした。続けて、水のことについて調べたいと思っています。

「卵のランタン」

神村小学校 6年 矢野 風歌



風船に糸を巻き付けるときに、糸がずれてしまうところが難しかったです。

「梅雨の朝」

神村小学校 6年 内海 葉菜



あじさいのがくを一つひとつ丁寧に折ったところが工夫したところでもあり、大変なところでした。

「ペン立て」

神村小学校 6年 小林 夏希



リボンを折るのが大変でした。綺麗にできて良かったです。

「エプロンワンピース」

神村小学校 6年 吉川 茉那



ギャザーが思ったよりもきれいにできました。お腹のあたりにある白いリボンに接着しんをつけたので、生地が厚くなり、縫うのに苦労しました。