

「はなびのちょきんばこ」

湯田小学校 1年 児山 健心



風船を使って丸くするところを頑張りました。

「うさぎのちょきんばこ」

湯田小学校 1年 竹之上 凛音



ふわふわのしっぽをつけるのを頑張りました。

「おうちのちょきんばこ」

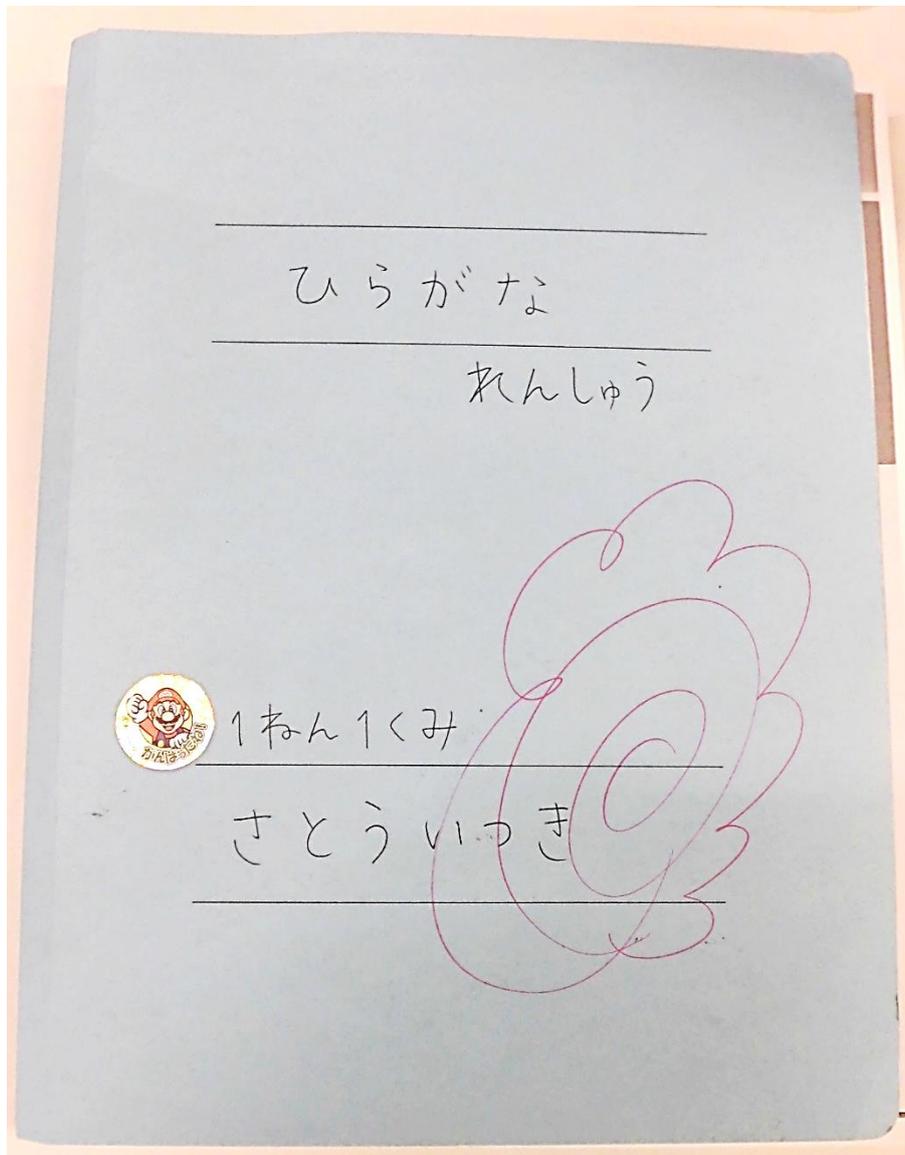
湯田小学校 1年 豊池 芽衣



小さな木に色を塗るのを頑張りました。

「ひらがなれんしゅう」

湯田小学校 1年 佐藤 樹季



1学期に苦手だったひらがなを夏休みに頑張りました。

「おさかな」

湯田小学校 1年 大磯 汰河



お魚たちの色を塗るところを頑張りました。

「ほうせきせっけん」

湯田小学校 1年 末永 陸



せっけんの色をカラフルにするのを頑張りました。

「ペンギンのちょきんばこ」

湯田小学校 1年 石田 咲



フェルトをこまかくきって、ペンギンのパーツをつくるのをがんばりました。

「じしゃくとくつつく モールのちょきんばこ」
湯田小学校 1年 江草 結奈



はこにおりがみをはってつくりました。おかねのおもさでうごくよう
にくふうしました。

「ホタルちょ金ばこをつかった。」

湯田小学校 2年 高橋 省悟



ペットボトルのキャップでホタルの光るところ表しました。ぼくが
みをもって、飛ぶコインのホタルをつかまえるようなデザインに工夫し
ました。

「回るちょ金ばこをつくった。」

湯田小学校 2年 河相 美晴



1円や10円や50円の部屋を一つ一つつくるのがむずかしかったです。こうかを分けるために回して入れられるように工夫しました。

「お金のなる木ちょ金ばこをつかった。」

湯田小学校 2年 川井 陽葵



ヤシの木のはっぱをおるところがたくさんあってたいへんだったけれど、きれいにおるようにがんばった。たくさんお金がたまるといいと思います。

「しらべ学しゅうをしたよ！」

湯田小学校 2年 藤本 柚希



とけいがにがてだったけれど、れんしゅうして考えたらとけるようになった。長さはものさしを使ってcm, mmをがんばってはかったり、れんしゅうしたりした。

「家のちょきんばこを作った！」
湯田小学校 2年 岡田 悠生



庭にしばふを敷き、木・小さなふた・ひよこを置きました。柵については、アイスクリームの木の棒を切って、高さがそろうように貼り付けるところをがんばりました。

「かめを作った！」

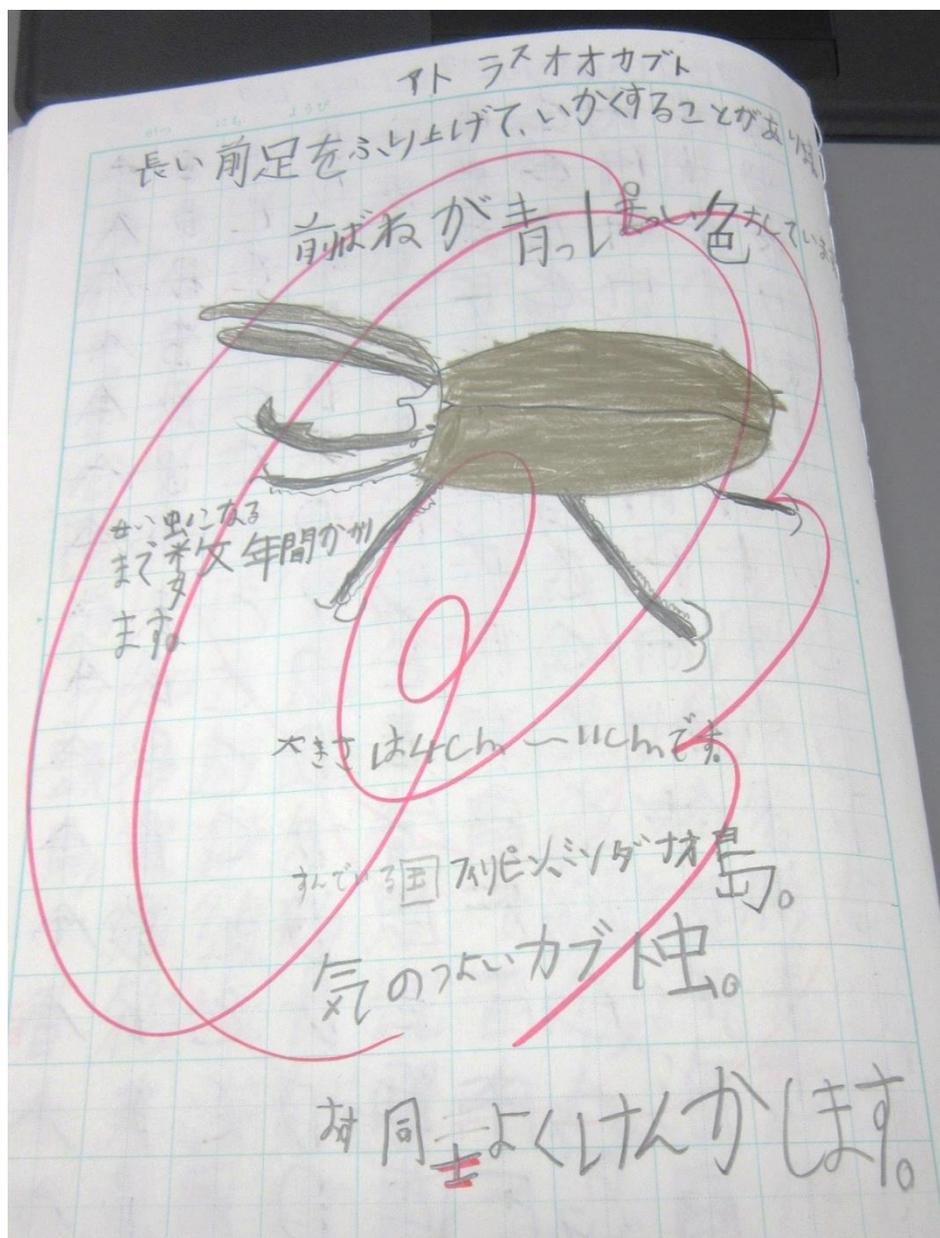
湯田小学校 2年 榮 柊二



紙ねん土でかめを作りました。こうらのうらまでていねいに色をぬりました。

「しらべ学しゅうをしたよ！」

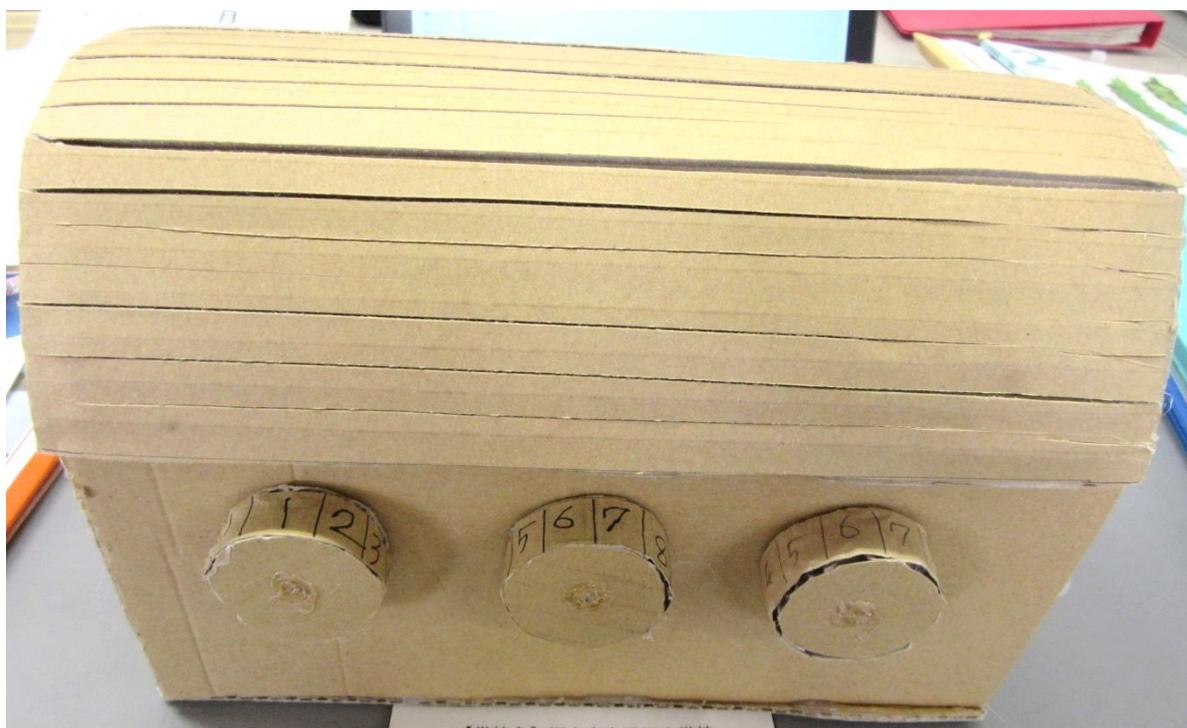
湯田小学校 2年 奥野 天椰



いろいろな生き物を知って慣れていきたいので調べました。前は知らなかったことがたくさん分かって嬉しかったです。もっと他の生き物のことも調べたいです。

「ダイヤルちょ金ばこ」

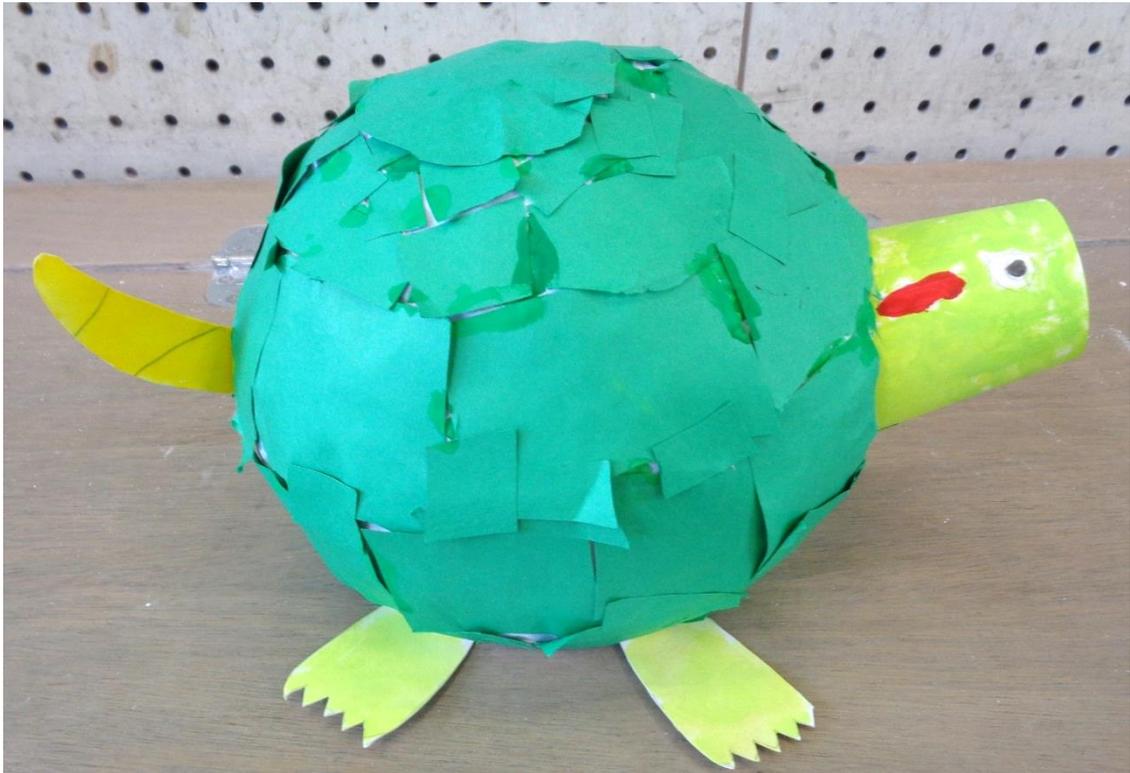
湯田小学校 2年 徳永 愛一郎



段ボールで貯金箱を作りました。ダイヤルが本当に回るように作りました。中に鍵がかかっているので、ダイヤルをきちんと合わせないと開きません。

「カメカメちょ金ばこ」

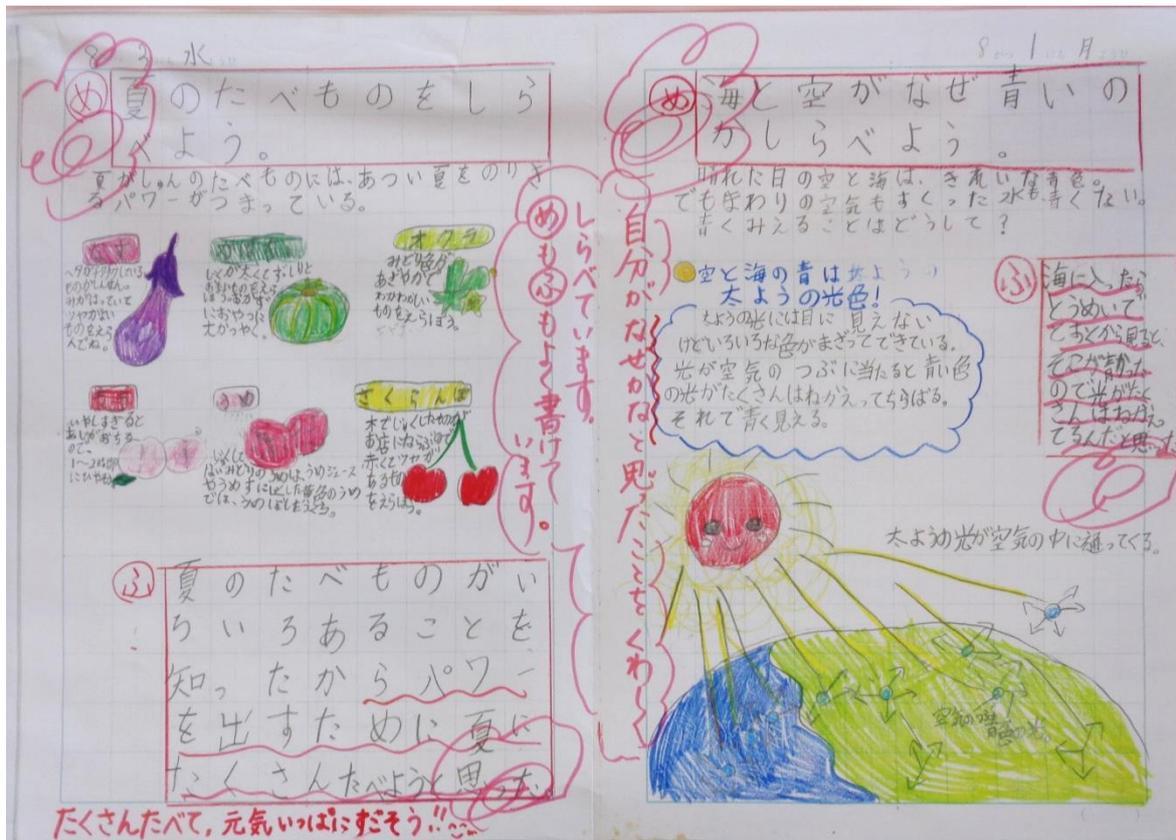
湯田小学校 2年 木下 佳純



わたしは、カメが大好きです。カメの甲羅に緑の用紙を貼るのを頑張りました。

「しらべ学しゅうをしたよ！」

湯田小学校 2年 下江 咲彩



自分が疑問に思ったことをしらべました。元気の出る夏の食べ物をしらべたり、海と空がなぜ青いのかをしらべたりしました。パワーを出すためにたくさんの夏の食べ物を食べたいです。そして、これからの生活に生かしていきたいと思いました。

「神辺研究」

湯田小学校 3年 河相 佳奈

かなばについて

- 大きさは 56.81km²
- 人口 42,980人 (2012年3月)
- 町の木 クスの木
- 町の花 ツバキ
- 町の鳥 メジロ
- さんざう せんい! 電子き
- 小学校 6校 (かなば竹田, 中丘, 道上, みの, 湯田)
- 中学校 3校 (かなば, かなば西, かなば東)
- 高校 2校 (かなば, かなばあさひ)
- 鉄道 2本 (ふくえん線, いばら線)
- 国道 3本 (182号, 313号, 486号)
- 名所
 - ・れんじんぞくいしやかん
 - ・古野山公園 (木の名所)
 - ・かなば本じんあと
 - ・れんじく・かん茶山旧宅
 - ・かん茶山言己念會
 - ・八丈岩 (鬼の足あとがある)
 - ・びんご 国分寺あと
 - ・どうどう公園 (江戸時代にきずかれた砂どめがある。砂どめは国のとうろく有形文化財にとりくされている。6月にはワタルが見れる)

湯田小の今と30年前をくらべてみた!

お母さん(1990年度卒)にインタビューをしたよ。

	今	お母さんが小学校の時
3年生のクラスの数	5クラス	3クラス
よび方	31,3-2,3-2,3-4,3-5	3-8,3-9,3-10(1-2~6-19,1組まで)
校での遊具	グラブ, うんてい, のぼりばう, 鉄ぼう, 91ヤードボール (30年前もあった)	オベリ, 地球ジャンブル, 回せるのシーソー, スリッパ, 傘
二宮金次郎のどうぞう	校長室前の中にある	先生の衣室の中 (こ, れ, 見, に, 校, の, が, は, ら, した)
きりば	牛ばら → パック	牛にかうボン (ワタ集めていた)
もういっぺんが時	自分のせきで言葉書	火金 → はん月木 → パン
月取ろうくつ下	しろが黒かこん	外で遊ばす (この時間だけかか)
エプロン	自分で用意(おとがら)	白だけ
		学校の白いエプロンをいっしょに着る(洗って次の人におたす)

おまけ

- ・メアリーちゃんはお母さんが小3の時にやっていた。青い目人形の歌を毎年うたっていた。
- ・ぶらり園前にうさぎ, 校いりら, ippo, くつばに前にインゴをうたっていた。
- ・学校の中にお店があって文房具やトナメが買えた

かんご おもしろそうなお遊具があった。どうやらないか。二宮金次郎の言がおもしろかった。

湯田小の今と昔を比べてみました。お母さんが卒業生なのでインタビューをしました。

「動くかに」

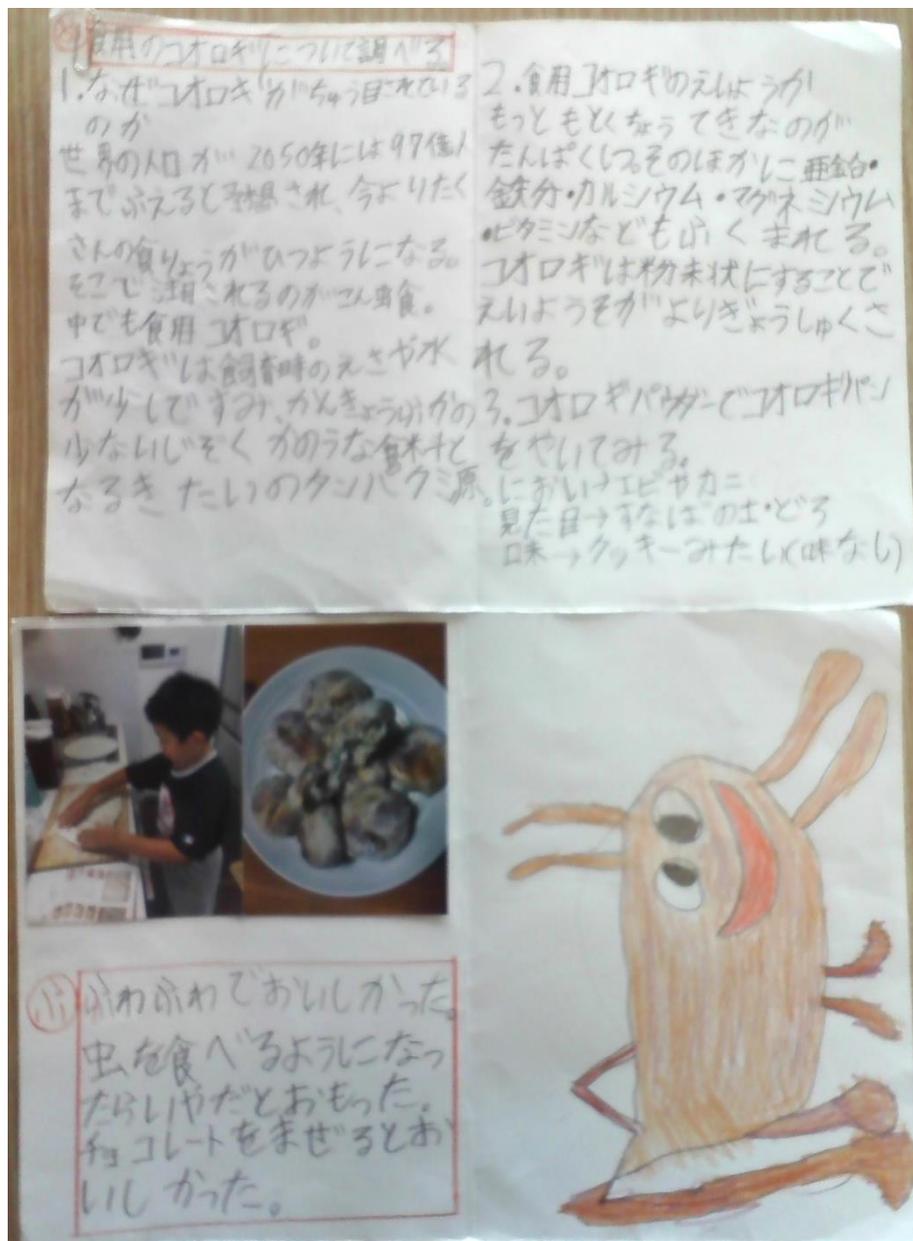
湯田小学校 3年 吉岡 明音



かにの手の上にお金をのせると、その重みで手が動き、かにのお腹にお金が入っていく仕組みを利用して、動くかにを作りました。

「コオロギを食べよう」

湯田小学校 3年 亀本 理斗



昆虫食が注目されていることを知り、実際に昆虫を使った食材を食べてみました。

「藍染体験」

湯田小学校 3年 藤本 ことは

藍染体験

3年4組
藤本 ことは

8月6日に、藍染体験に行きました。
<藍染には、やり方が2種類ある>

① 生藍染
生葉を使う→もめんはよく染まらない。
学校で育てている藍で染めても青くならないと言っていたよ!

② 藍だて
インド藍などをは、こうさせたもので染める→もめんもよく染まる。
今回は、藍だてのやり方で染めました。

染め方

① すきなもようを決めて、わゴムで強くしばる。
(強くしばらないともようが上手くでない) ⇒ 

② 藍染のえきに20秒くらいつける。
(つけた時は緑色だが、空気にふれると青くかわる)

③ 水でかるくあらいながして、ほす。

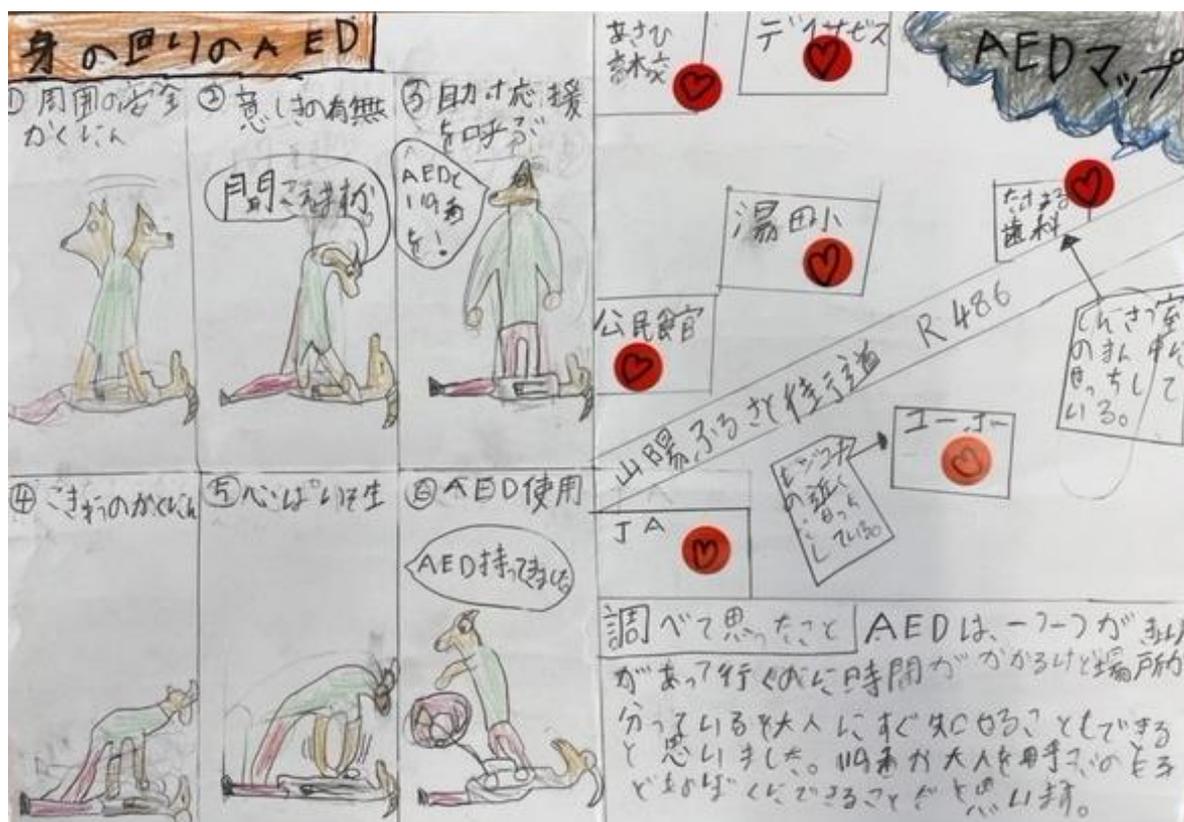
感想

自分の思ったもようを出すのはむずかしかったけど、
藍染には、し、はいはないらしいので、いろんなもようができて
おもしろかったです。
藍染のえきは、少しくさかたです。
かんせい品 ⇒ 

8月4日、藍染体験に行きました。自分の思った模様を出すのは難しかったです。

「身の回りのAED」

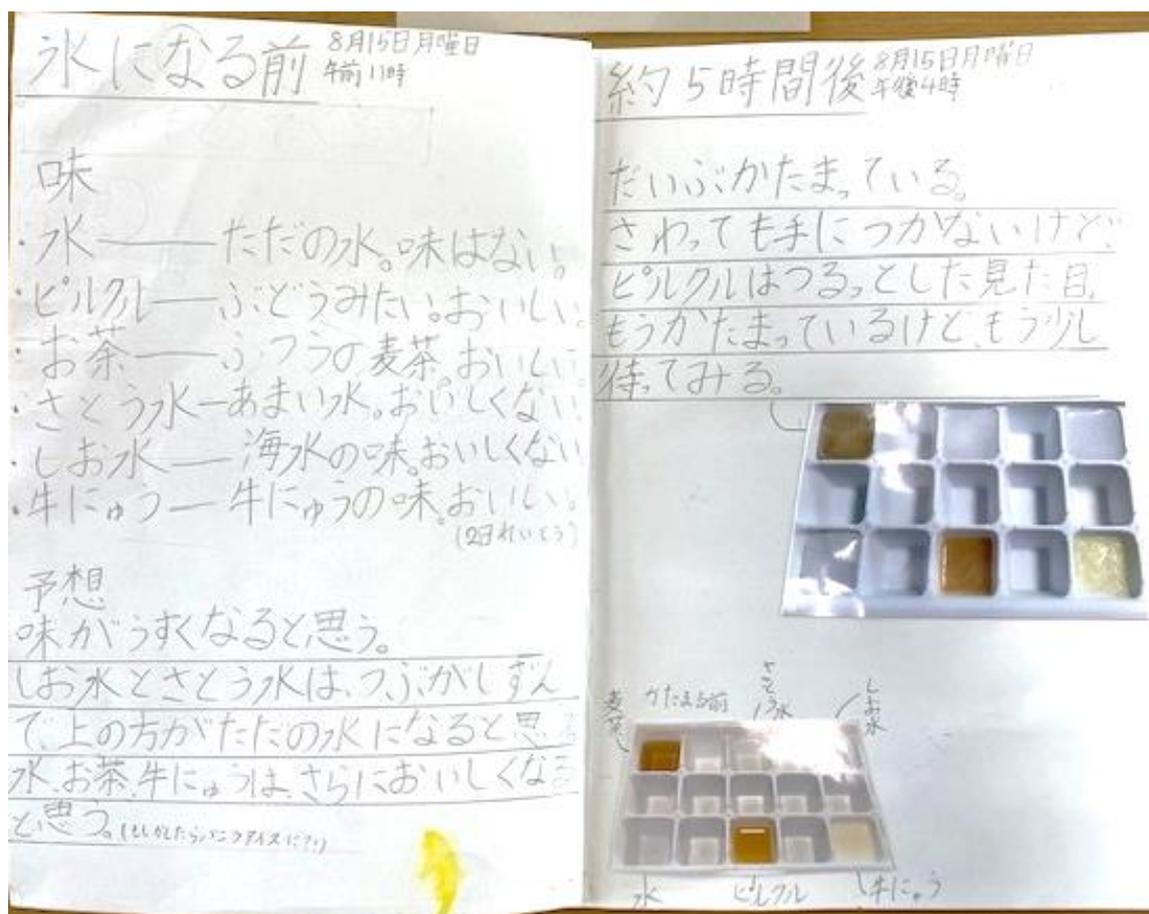
湯田小学校 4年 松本 陸人



AEDが身近な場所のどこにあるのかを実際に行って調べました。建物のどこにAEDがあるのかを書いているので、見てみて下さい。

「いろいろな氷 作ってみた」

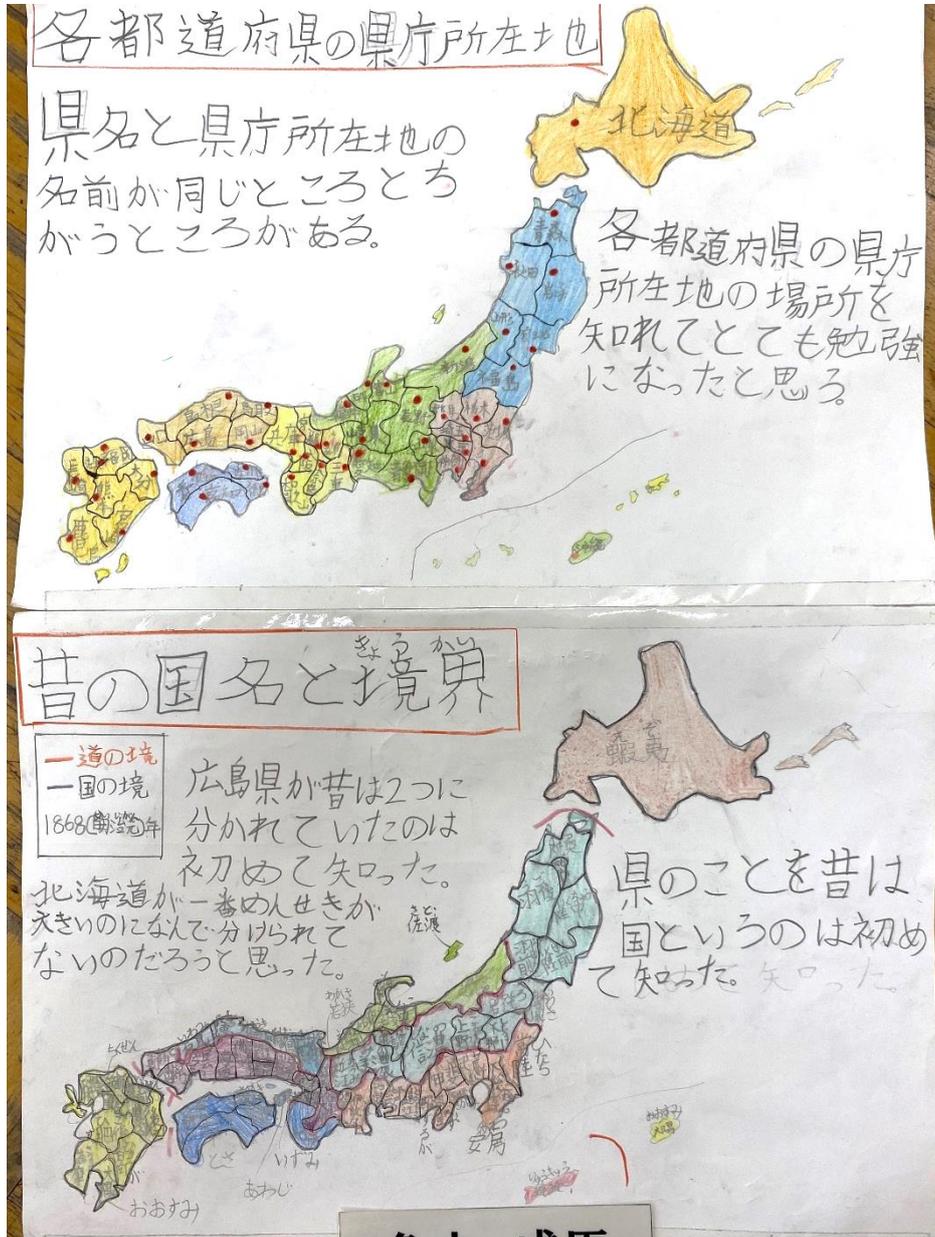
湯田小学校 4年 胡麻田 玲那



氷を作って5時間おきに見るのが大変だったけどがんばりました。氷がとけないように急いで観察したり記録したりするのがむずかしかったです。予想とはちがう結果が出て面白かったです。

「ぼくらが住んでいる日本の事」

湯田小学校 4年 角本 成臣



日本地図を描いて県名や山地を書くのをがんばりました。県の境界を書くのを頑張りました。

「空気圧を調べる」

湯田小学校 4年 田原 柰次

実験結果

予想とは真逆で意図で入れることはむずかしかったけど入れ方を見たらずいぶんうけました。



実馬金をうまくする工夫
ふちふちを木反とホリふくろの間に入れてふちふちのまさつカで木反があまりすべりませかけ

まとめ
この実馬金をやってまわりにある空気でぜんぜんあがらないと思っていましたが空気の圧力のおかげで人が待ち上がって空気にも物を待ち上げる力があることをはじめて知りました。びっくりしたことは東京ドームの屋根は400センチなのに空気だけで持ち上げている事です。

わかった事
ホリふくろにどじこめられた空気には、ふくろの内側から外側へおす圧力があります。ふくろ内側ではどじこめおなじ大きさの圧力がかかる。そのため重い物をもち上げられる。
東京ドームはこの原理を利用して屋根をもち上げているのです。

実験がうまくできなかったけれど、2回目はうまくいったよ。

「SDGsについて調べよう」

湯田小学校 4年 中川 雅稀

SDGs6について調べよう。

きれいな安全な水とトイレを利用できるようにし、自分で管理しているようにする。

安全な水とトイレを世界中に

水道の設備がなくて困っている人は、20億人です。十分な道が中々見つからず、屋外で水を足す人は、4億7400万人です。のめる水は世界の0.01%のみにすぎません。

世界中の四人に一人がきれいな水を使えない。

水道、水、トイレがない村は、世界にたくさんあります。

生かす人っている。

いいこと

きれいな水の地味に

びっくりした。

① きれいな水は、ろ過して生活している。

② きれいな水は、1日1リットルで、せいぜい1週間分しか持ちません。

きれいな水は、きれいな生活をしている。日本は、きれいな水が少ないです。

1リットルあたり、水が100%あるのは日本と北アフリカは、ほとんどありません。ありがたさを感じながら水を使う。せつやくをする。水は自分で工夫して、水をいじめる。

みんな水を大切にしよう!!




SDGs8について調べよう。

働きがいも経済成長も

ターゲット

- 働きがい、持続可能な経済成長を達成する。

ターゲット

- 1億2千万人以上が働きがい、十分な収入を得る仕事をする。

世界には働きたいと思っても働けない人が、2億人以上います。特に仕事がない人が、5人に1人が十分な収入をえることが出来ず、貧困から抜け出せません。

労働時間

労働時間が、きびしいから、労働者がいない人も少なくありません。

考えたこと・まとめ

- 日本は、ふつうに思うことが海外ではふつうではない。(1990年) ④ 世界で2億人以上いる。
- ⑤ 日本は、5~17歳で働ける人は、1億5200万人。世界の子どもの10人に一人。
- 水の問題と関係は、きれいな水は、

SDGs17 の取り組みのなかから興味を持った 6 番と 8 番について調べたことをまとめました。

「花火について調べよう」

湯田小学校 4年 河相 朱音

花火について調べよう (うちあげ)

仕組

- ① どう火線から火がわり薬に伝わってばく発する。
- ② まわりの玉皮をこわす。
- ③ 火薬のかたまりの星が空に飛びキレイな色でもえながら広がっていく。星は中心のしんのまわりに火薬を重ね作られる。

大きい星は約2cm径

玉皮
星
わり薬
どう火線

火のつきやすい火薬
鉄色に光る火薬
赤い色に光る火薬
しん
青い色に光る火薬

なぜ上に上がるの?

うちあげの打上筒に打上火薬と玉を入れ、打上火薬をばく発させることで、そのはく風が一番でこの少ない筒の上方向に進むから。

どの方向から見ても同じ形に見える?
丸い形は横空の上、花火の下でも丸く見える。どの方向にも星を飛ばしているから。
ただし、ハートがたなどの特別の形は見る方向によってちがう。

花火を作ったら1~2週間乾燥させる

日本で初めて花を見たのはだれ?
えとはくふを開いた徳川家康だといわれているそうです
色をあざやかにするのは炎色反応を起こす金で!!

⑤ 花火の知しきが広がりよく分かりました。仕組が工夫されているなど思いました。

の種類 (割物、小割、半割、ポカ物など...)

コロナ禍で見ることができなかった花火ですが、身近なところでも花火が上がる機会が増えてきました。そこでふと気になった花火の仕組みについて調べてみました。

「ベンチ作りにちょう戦！！」

湯田小学校 4年 高松 煌生

ベンチ作りに ちょう戦！！

作り方

① せ、言、計、図、を、か、く。
(長さや木反りが合わない必要が考える。)

② 木、材、を、の、こ、ぎ、り、で、切、る。

③ 切、り、た、木、材、を、糸、目、み、立、て、る。

④ や、す、り、で、こ、す、る。
(とが、て、い、る、所、を、け、ず、な、め、ら、か、に、し、
安、全、に、あ、る、こ、と、が、出、来、る、よ、う、に、す、る、た、め、に、)

⑤ 出、来、上、が、り。

む、ず、か、し、か、た、事

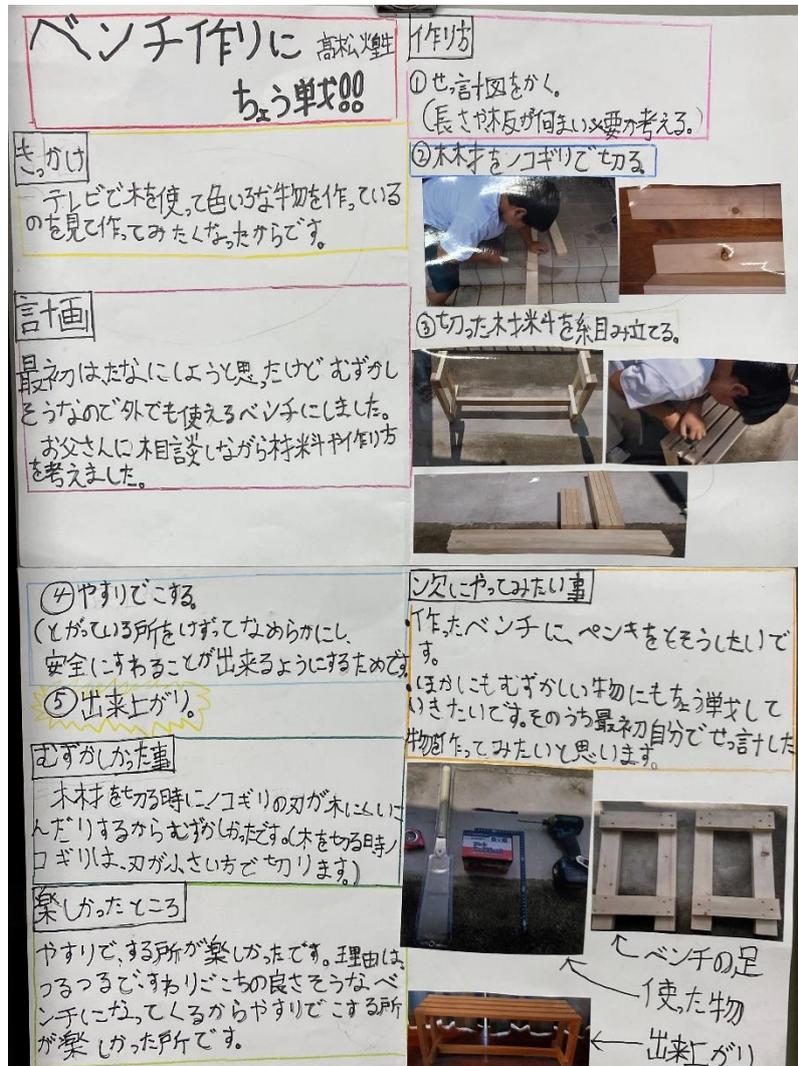
木、材、を、切、る、時、に、の、こ、ぎ、り、の、刃、が、木、に、は、い、
ん、だ、り、す、る、か、ら、む、ず、か、し、か、た、事、(木、を、切、る、時、に、
の、こ、ぎ、り、は、刃、が、ふ、さ、い、方、で、切、り、ま、す。)

楽、し、か、た、と、こ、ろ

や、す、り、で、こ、す、る、所、が、楽、し、か、た、事、で、す。理、由、は、
つ、る、つ、る、こ、と、あ、り、ご、ち、の、良、さ、さ、う、な、ベ、
ン、チ、に、な、っ、て、く、る、か、ら、や、す、り、で、こ、す、る、所、
が、楽、し、か、た、事、で、す。

寸、法、に、あ、て、て、み、たい、事

作、り、た、ベ、ン、チ、に、ペ、ン、キ、を、も、そ、う、し、た、い、
で、す。
ほ、か、し、も、む、ず、か、し、い、物、に、も、ち、う、単、独、し、
て、い、き、た、い、で、す。そ、の、う、ち、最、初、自、分、で、せ、言、し、
た、物、が、作、て、み、た、い、と、思、い、ま、す。



↑ ベンチの足
← 使、た、物
← 出、来、上、が、り

お父さんと相談しながら設計図を描いたり、材料や作り方を考えたりしました。のこぎりで切る時、木に刃が食い込んでむずかしかったです。やすりでこすると座り心地のよさそうなベンチになってくるのでとても楽しかったです。

「小学校の先生になるためには？」

湯田小学校 4年 豊池 七菜

小学校の先生になるには？

★小学校の先生という職業にきょうみがあるので言ってみることにしました。

小学校の先生の仕事内容

- 1年生から6年生までの児童に各教科を教えるだけでなく給食作り、登下校など学校生活全般において行う。
- 小学校の期間は社会生活のそとを学ぶ大切な時期で児童一人ひとりの個性を認めてくれる公平で冷静な目を携って指導することが必要。

向いている人、適性

- やさしく時にきびしくつねに公平な立場で接することが出来る人。
- 温かい目で成長を見守ることが出来る人。
- 何事にも前向きに取り組むことのできる人。
- 子ども達をいばはやく指導力のある人。

先生の働き方と生活

- 公立小学校では数年ごとに異動がある。
- 児童が帰ったあとも授業の準備や片付けなどやること多く、1日の労働時間は残業なし10時間近く家で持ち帰る仕事も多い。

MEMO

小学生がなりた職業ランキング

男子	女子
1 会社員	1 パティシエ
2 ユーチューバー・動画投稿者	2 犬やし
3 サッカー選手	3 保育士
4 ゲームクリエイター	4 会社員
5 野球選手	5 医士

(第1生命言明)

★5位以内に入っていないが女子の8位に「教員」がランクインしていました。

言ってみての感想

わたしは、高校に入り4年制大学に行き、式見合をして先生になろうとしました。なぜかというと大学院へいくより早く先生になれるからです。わたしは言ってみてもずかしてただけで学校の先生になろうと思いました。

小学校の先生になるには？

高校 → 大学(4年) / 短期大学(2年) / 専門学校など

大学(4年) → 大学院 (専修免許状) / (一種免許状) / (二種免許状)

短期大学(2年) → (二種免許状)

専門学校など → (二種免許状)

大学院 / (専修免許状) / (一種免許状) / (二種免許状) → 教員採用式見合 → 小学校の先生

三種免許状以外の先生にならなくても一種免許状の取得の努力がある学生は大学に行く人が多いと言われているよ。

学校の先生の働き方や仕事内容をくわしく調べたことで、学校の先生になりたいという気持ちがさらに強くなりました。

「五重塔」

湯田小学校 5年 北野 真帆



土台や屋根の作図が難しかったです。

「ペットのちょきん箱」

湯田小学校 5年 小林 晴琉



ぼくの飼っているペットの名前が服のせなかに書いてあるところを見て欲しいです。

「仕分け機」

湯田小学校 5年 諸岡 聖大



お金を入れるあなを切るとき、ずれないようにするのがむずかしかった。

「バスケット貯金箱」

湯田小学校 5年 青山 偉大



どうやったらきれいに入るか試しました。

「王将」

湯田小学校 5年 岡本 昊士



彫刻刀で文字の所をけずり、きれいにぬることを頑張りました。

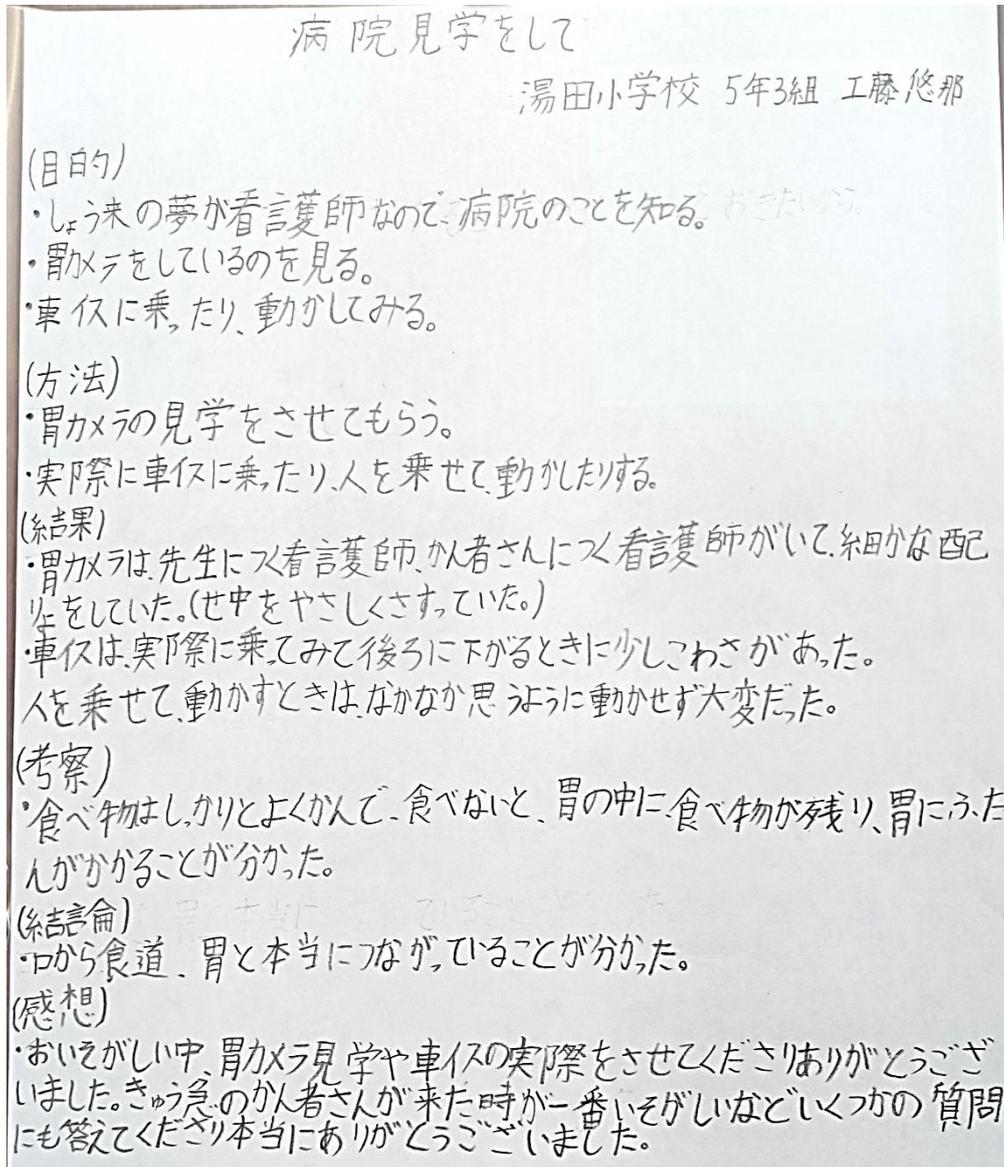
「金魚とメダカ～ペンギンのスノードームと共に～」
湯田小学校 5年 岡本 裕美



メダカは、背びれに切り込みを入れるなどして、メスとオスの特徴をとらえて紙粘土でつくりました。スノードームは、水と洗濯のりを1：2で混ぜ合わせて液体を作ることを頑張りました。

「病院見学をして」

湯田小学校 5年 工藤 悠那



胃カメラ見学や車いす見学をしてとても勉強になりました。将来、看護師になりたいのでこれからも色々なことを知っていきたいと思います。

「自然の貯金箱」

湯田小学校 5年 佐々田 英奈



4種類の小銭が入るように作りました。森の中をイメージして、飾り付けや色ぬりをしました。

「コインがきえる」

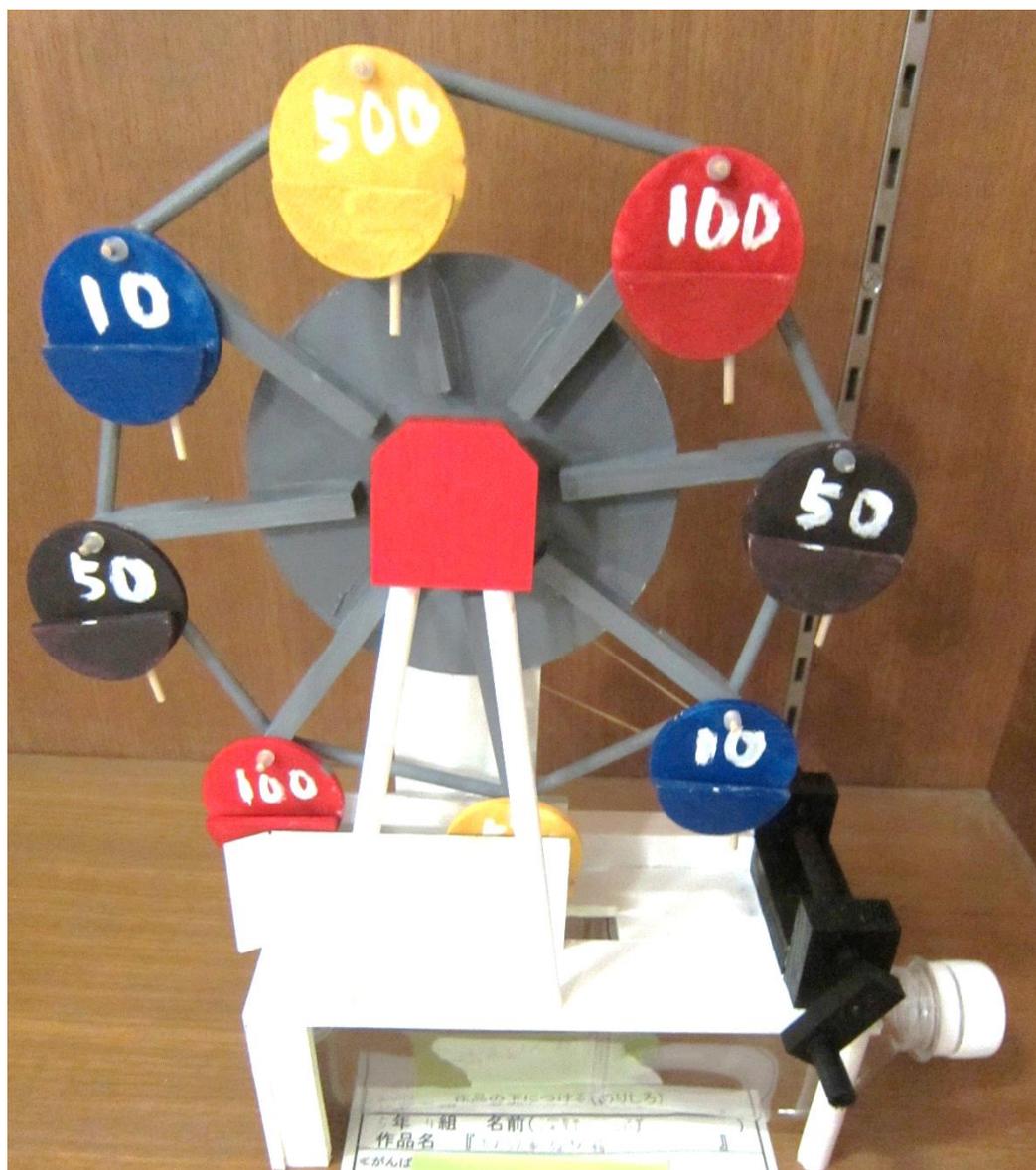
湯田小学校 5年 山口 璃恩



コインが見えないように工夫しました。

「かんらん車ちょきん箱」

湯田小学校 5年 深野 心乃美



色をていねいにぬりました。

「犬のペンたて」

湯田小学校 6年 宮岡 陽真



ボンドで口や耳などをつけたところをがんばった。犬の体をあむときにこうごにあむよう気をつけた。

「アレキサンドラトリバネアゲハのもけい」

湯田小学校 6年 木坂 ころこ



蝶の形をはりがねでつくることをがんばった。蝶の羽を見てほしい。
下に段ボールを入れてでこぼこをへらした。

「海で舞い踊るエビ」

湯田小学校 6年 山本 晃大



ライトを青色にして海の世界を表現しました。実際の海の世界を出すために、本物の砂を入れました。

「湯田小学校」

湯田小学校 6年 笠原 舜



学校のすべての階が入るように工夫しました。つまようじを支えにして、上からスポッと簡単に組み立てられるようにしました。

「おみくじ貯金箱」

湯田小学校 6年 藤本 悠生



お金を入れるときに、回路がつながるとおみくじが始まります。クリップだとおみくじが反応しづらいこともわかりました。

「パン屋さん」

湯田小学校 6年 平松 香乃



パンの焼き具合のちがいがわかるように、色の塗り方を工夫しました。

「海のキャンドル」

湯田小学校 6年 小野 新奈



二層になるように貝殻や石を入れては、乾かすことを繰り返して作りました。海をイメージできるように光る青い石を入れました。