

◆課題の解決に必要な「知識及び技能」を身につけている
◆自ら見出した問いの解決に向けて、仮説・調査し、自分の考えを形成・表現する「課題発見・解決力」を、次の課題発見・解決につなげている
★全ての学習や課題に「主体的」に取り組み、仲間のよさを活かしながら持続可能な社会に参画しようとしている

架け橋期のカリキュラム
鷹取中学校区 福山市立光小学校
令和5年4月24日

幼児教育で育みたい資質・能力

◆知識及び技能の基礎 ◆思考力、判断力、表現力等の基礎 ★学びに向かう力、人間性等

育成を目指す「3つの資質・能力」

◆知識及び技能 ◆思考力、判断力、表現力等 ★学びに向かう力、人間性等

安心感・人間関係づくり

手遊び
はじまるよ・あなたのおなまえは・おちやらか・園・所で親しんだ遊び
リズム遊び
セブンステップ・チェッチェッコーリ・昆虫太極拳・なまえあそび
部屋の遊び
粘土・お絵かき・折り紙・カード遊び
集団遊び
じゃんけん列車・おにごっこ・遊具遊び・砂場遊び・色水遊び・探検ごっこ・お話ごっこ・仲間集め(国語)音読劇・言葉クイズ・お店屋さん遊び(算数)陣地取り遊び・形あそび・すごろく
…年長児との交流活動

環境構成

入児童と一緒に活動を楽しみ、笑顔で接し肯定的な声掛けをしたり、児童の目線に話を聞いたり、必要に応じた個別の支援を行ったりすることで、信頼関係を築く。
・地域ボランティアや保護者との連携
・6年生(朝の支度、大休憩、給食、掃除等での見守り)
もの視覚支援(整理整頓・言葉や絵・順番の絵カード・タイムタイマー)
・教室内の遊びコーナー
・ICT機器(教材提示装置・電子黒板・タブレット)
こと・あそびタイム・なかよしタイム
→時間による学習の区切りへの意識づけ
・児童の興味関心や園・所および他教科での学び・経験を活かした授業づくり
・学んだことが次の学習に活かされる工夫
中学校区の地域の特色
草戸稲荷神社・明王院・芦田川・草戸大橋・霞商店街・エフビオアリーナ・通行量の多い道路・パークス・高層マンション・小さな畑

幼児期の終わりまでに育ってほしいの姿

1 健康な心と体
2 自立心
3 協同性
4 道徳性・規範意識の芽生え
5 社会生活との関わり
6 思考力の芽生え
7 自然との関わり 生命尊重
8 数量や図形・標識や文字等への関心・感覚
9 言葉による伝え合い
10 豊かな感性と表現

小学校教育 第1学年
4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3
年間を通しての単元 「なかよしだいさくせん! ～ともだち・がっこう・いきもの・まなび～」
学校生活 家庭生活 地域 公共物 季節・自然物 動植物の飼育・栽培 交流
生活・探検 身の回りの環境との関わり 自分の成長
あそびタイム
なかよしタイム
総合単元的な学習(時数)
…1年生と年長児との互恵性のある交流活動
だいき かぞく えがおだいさくせん(11H)
ふゆとなかよし(19H)
はるとなかよし(3H)
かっこいい2ねんせいになろう!(18H)
あきとなかよし(23H)
いきものとなかよし(1学期20H、2学期17H)
なつとなかよし(12H)
がっこうのびっくり!はてな? たんけんたい(17H)
みんなでかえろう(7H)
だいきすき 光小学校(10H)
ときどき わくわく だいさくせん(10H)

つなぐ 次へ
1月【体験入学】
2月【新入学児童連携】
4月【年度初め参観・スタート訪問】
5月【推進協議会①】
8月【推進協議会②】
8月【一斉研修・保育参観】
10月【推進協議会③】
12月【保育体験】
2月【推進協議会④】
3月【新入学児童連携】

