

幼児教育で育みたい資質・能力

◆知識及び技能の基礎

◆思考力、判断力、表現力等の基礎

★学びに向かう力、人間性等

育成を目指す「3つの資質・能力」

◆知識及び技能

◆思考力、判断力、表現力等

★学びに向かう力、人間性等

鷹取中学校区めざす子ども像 「気付き 考え 行動する子ども」

- ◆課題の解決に必要な「知識及び技能」を身につけている
- ◆自ら見出した問い合わせの解決に向けて、仮説・調査し、自分の考えを形成・表現する「課題発見・解決力」を、次の課題発見・解決につなげている

- ★全ての学習や課題に「主体的」に取り組み、仲間のよさを活かしながら持続可能な社会に参画しようとしている

架け橋期のカリキュラム

鷹取中学校区 福山市立光小学校

令和5年4月24日

## 安全感・人間関係づくり

**手遊び**  
はじまるよ・あなたのなまえは・おしゃらか・園・所で親しんだ遊び  
リズム遊び  
セブンステップ・チエッヂエッコリ・昆虫太極拳・なまえあそび

部屋の遊び  
粘土・お絵かき・折り紙・カード遊び  
集団遊び

じゃんけん列車・おにごっこ・遊具遊び  
砂場遊び・色水遊び・探検ごっこ・お話ごっこ・仲間集め  
(国語) 音読劇・言葉クイズ・お店屋さん遊び  
(算数) 陣地取り遊び・形あそび・すぐろく  
…年長児との交流活動

## 環境構成

児童と一緒に活動を楽しみ、笑顔で接し肯定的な声掛けをしたり、児童の目線で話を聞いたり、必要に応じた個別の支援を行ったりすることで、信頼関係を築く。

・地域ボランティアや保護者との連携  
・6年生(朝の支度、大休憩、給食、掃除等での見守り)

もの視覚支援(整理整頓・言葉や絵・順番の絵カード・タイマー)  
・教室内の遊びコーナー

・ICT機器(教材提示装置・電子黒板・タブレット)

こと・あそびタイム・なかよしタイム→時間による学習の区切りへの意識づけ  
・児童の興味関心や園・所および他教科での学び・経験を活かした授業づくり  
・学んだことが次の学習に活かされる工夫

中学校区の地域の特色  
草戸稲荷神社・明王院・芦田川・草戸大橋・霞商店街・エフピコアリーナ・通行量の多い道路・ホーラクス・高層マンション・小さな畑

## つなぐ

## 教保員者

1月【体験入学】  
体験入学後に、入学説明会でスタートカリキュラムについての説明2月【新入学児童連携】  
10の姿、3つの資質能力をもとに、園・所で慣れ親しんだ遊びや児童の姿の引継ぎを行う。  
新1年生用のメール配信登録4月【年度初め参観・スタート訪問】  
園・所の先生に来校して頂く。子どもの姿から、なめらかな連携を行う。5月【推進協議会①】  
登下校見守りや給食ボランティアのお願い、登下校見守りや給食ボランティアのお願い、8月【推進協議会②】  
登下校見守りや給食ボランティアのお願い、8月【一斉研修・保育参観】  
保育の様子を参観、3つの資質能力や環境構成を視点に協議10月【推進協議会③】  
1年生の授業参観・協議12月【保育体験】  
小学校の教員の保育現場体験2月【推進協議会④】  
児童の実態から、来年度の連携・推進の改善3月【新入学児童連携】  
10の姿とともに新入学児童の担任と引継ぐ。

## 家庭

・連携を通して、子供の姿・育ちを中心に大人が対話し、つながることができたが、全職員でのつながりはまだ薄い。  
・子ども同士の交流では、回を重ねるごとに意欲が増した。マスクをはずしての交流も、状況を見ながら行っていきたい。  
・年度初め参観を4月の上旬に行い、接続をスムーズにしたい。

## 資質・能力

## 人間関係づくり

## わくわくタイム

## 生活科を軸とした総合的な単元

## 自分の成長

## 月

## 人間関係づくり

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 4

## 園・所で慣れ親しんだ遊びを自由に遊べる時間。朝の支度が終わった児童から生活科ルーム・教室・図書室で自分がやりたいことを決めてゆったりと過ごし、安心をつくる時間。

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 5

## あそびタイム

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 6

## なかよしタイム

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 7

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 8

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 9

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 10

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 11

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 12

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 1

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 2

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 3

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 4

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 5

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 6

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 7

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 8

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 9

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 10

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 11

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 12

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 13

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 14

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 15

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 16

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 17

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 18

## 年間を通しての単元

## 季節・自然物

## 身の回りの環境との関わり

## 交流

## 19

