



男女共同参画教育参考資料

# みんななかま

教員用手引書 低学年用





## はじめに

福山市では、男女共同参画の視点に立った指導を通じて、児童に人権の尊重、男女の相互理解と協力の重要性の意識を醸成することを目的に、男女共同参画教育参考資料「みんななかま」を制作しています。これまで、市内すべての小学校へ配付し、9割以上の学校で活用されています。

新しい「みんななかま」では、さらに視野を広げて、性的マイノリティ（性的少数者）の人権に配慮した記述や、国際化が進むにつれて増加してきた外国人市民との交流に関する記述を加えています。

人の意識や価値観は幼少期に形成されていくことから、小学校期の学校や家庭における人間形成の基礎づくりは非常に重要です。そのため、学校においては、児童生徒の発達段階に応じて、性的マイノリティや外国人市民への偏見を払拭し、性別、国籍を超えた相互理解・協力やジェンダー平等の意識を育むとともに、主体的に進路を選択・決定できる能力や職業観を身に付けることができるよう、指導の充実を図る必要があります。各学校におかれましては、この教育参考資料の趣旨をご理解いただき、特別活動、道德の時間等においてご活用いただきますようお願いいたします。

各ページに、参考として、関連する教科を載せています。



# 学習のねらい 低学年用

## 1 自分はどんな人かな？

あなたの自分らしさは  
何でしょうか？

ほか 他のだれにもない、あなたの自分らしさは何でしょうか？  
好きなこと、とく意なこと…、勉強でも遊びでもかまいません。  
ひとつずつ、ゆっくり考えていきましょう。

Q すきなもの、  
きらいなものは？

Q とく意なこと、  
にがて  
苦手なことは？

自分らしさって  
なん  
何だろう？

3 ページ

3

性別に捉われず自身の思いに応じて  
自由に選択することや、相手の気持ちが  
大切であることを理解できるようにする。  
また、自分にできることを実践しようと  
する意欲を持てるようにする。

## ねらいと題材設定の理由

自分の好きなものや嫌いなもの、得意なこと  
や苦手なことなどを書き出すことにより、「自  
分らしさ」に気づいてもらう。

## 指導上の留意点

勉強や遊び、様々な暮らしの場面で、自分にとって好きなもの  
や嫌いなもの、得意なことや苦手なことを挙げてもらうことによ  
り、自分はどのような人間なのか、どんなことを「自分らしさ」  
としているのかを認識してもらう。また、クラスメートの自分ら  
しさを知ることによって、お互いの共通点と違いを気づかせる。

## 2 みんなのよいところを見つけよう！

あなたも知らないあなたの自分らしさを、お友だちが知っているかもしれません。  
おたがいのよいところを伝え合いましょう。

Q お友だちに自分のことを聞いてみよう！

あし 足がはやい！

じ 字がきれい！

え じょうず 絵が上手！

うた 歌がうまい！

ほん 本をたくさんよ 読んでる！

4 ページ

### ねらいと題材設定の理由

「自分らしさ」を念頭に置いて、クラスメート同士でお互いの良いところを探し合うことにより、お互いの絆を深める。

### 指導上の留意点

自分の本当に良いところは気づきにくいものなので、お互いの良い点を確認め合うことによって、自分やクラスメートの個性を認め合い、個人として尊重し合うことの大切さを認識させる。

### 3

あたり前って何だろう？



男の子は短いかみ、女の子なら明るい服、  
おうちの手伝いをするのは女の子、男の子は人前で泣かない。  
それはあたり前でしょうか？

みんなでもう一度考えてみましょう。  
一人ひとりにちがった自分らしさがあるのに、男の子なら、  
女の子ならって、決めつけてもいいのかな？あたり前は人それぞれだから、自分の好きなことをすればいいし、男の子も女の子も、いっしょにがんばったら、もっと楽しいよね。



みんながいっしょに遊ぶにはどんな  
けataらしいかな？



おうちではだれが何をしているの？  
あなたがうちでできることは？

5 ページ

5

## 無意識の思い込み (アンコンシャス・バイアス) とは？

無意識のうちに捉われている思い込みや偏ったものの見方のことです。これらは知らないうちに言動に表れて、人を傷つけたり、組織のあり方に影響を及ぼしたりすることがあります。

「無意識の思い込み」は、環境や経験を通してつくられるもので、誰にでもあるものです。まずはこれらに気づくことが大切です。

## ねらいと題材設定の理由

学校や家庭での具体的な事例を挙げながら、性別に関わりなく自分や他者の意思を尊重する考え方を育む。

## 指導上の留意点

性別による「あたり前」や「思い込み」を気づかせ、自分らしさや、やりたいことを考えるに際して、「男だから」「女だから」は関係ないことを伝える。男子も女子も多様な個性及び能力を持っており、お互いの思いを認め合い、尊重し合うことが大切であると認識させる。

# 4

いま  
今がんばっていることは？

あなたはいま、どんなことをがんばっていますか？  
スポーツ、習いごと、ボランティア……。いろんなことがあります。

男の子だから、女の子だからと決めつけずに、いろんなことにチャレンジしようね。

りょう理  
教室

サッカー

ボランティア

Q あなたが今  
なことは？

Q あなたは今どんなことが  
したいですか？

6 ページ

6

## ねらいと題材設定の理由

今、勉強やスポーツ、趣味などで頑張っていることを考えてもらい、チャレンジしたいことやチャレンジしたい気持ちがあれば、性別に捉われることなく自由に取り組んでよいことを伝える。

## 指導上の留意点

身体的な差がはっきりとみられないこの時期においても、子どもたちは男の子と女の子を区別して、固定的な性別役割と結び付けて考えてしまうことが多い。その固定観念から離れて、男女に関係なく様々なことにチャレンジが可能だと気づかせる。

## 5 あなたのしょうらいのゆめは？

だんせいの  
ほいくしさん

じょせいの  
けんちくしさん



おんな ひと おとこ ひと しごと  
女の人も男の人もいろいろな仕事にチャレンジしています。

あなたががんばっていることは、かならずしょうらいのゆめにつながります。

ゆめをかなえるため、あなたはこれから何ができるかな？



あなたのしょうらいのゆめは？



ゆめをかなえるためには、  
何ができるかな？



7ページ

7

はたらいている人に聞いてみよう！



みなみしょうぼうしょとあかいしょうぼうしょ  
南消防署予防係

ふくやまけんしょうぼうしょあかいしょうぼうしょ  
福山地区消防組合消防局  
きむら ちひろ ねんど  
木村 千紘 さん (2023年度)



はたらいているところ

はじめは火を消したり人を助けたりする警防係に  
いて、今はたて物が安全かどうかなどを調べて火さ  
いをふせぐ仕事をしています。きゅう急車で女性を  
運ぶ時など、同じ女性なので安心して話ができると  
よろこばれることが多いですね。消防の仕事は小  
学生のときから、かっこいいとあこがれていました。  
ずっとサッカーをしていて、スポーツのけいけんを  
生かせると思ったことも消防の仕事でえらんだ理  
由です。この仕事は体力がひつようなので、めざす人  
はしっかりと外で遊んで、体を強くしてくださいね。



話を聞いてどう思ったかな？



8ページ

8

## ねらいと題材設定の理由

大きくなったらどんなことをしてみたいかを聞き、夢を叶えるためにはこれから何をしたらいいかを考えさせる。

## 指導上の留意点

男の職業、女の職業という固定的な思い込みを払拭し、性別に捉われない多様な選択が可能であることを認識できるようにする。男女の固定的な職業的イメージを払拭させるような職種についた例を紹介し、子どもたちが職業選択にあたって性別に捉われずに将来へのイメージを持つことができるようにする。



## 6 あなたの体の大事なことは？

あなたの体は、自分だけの大切なものです。  
だれが、どこに、どのようにふれることができるかを決められるのは、あなただけです。  
そのことはお友だちでも、大人の人でも同じです。  
いやなところをさわられたら、ゆうきを  
もって「いやだ！」と言いましょう。

あなたの体は  
あなただけの大切な  
ものです。

いやなところを  
さわられたら、いやだ！  
と言いましょう。



Q

あなたがさわられると  
どう思う？

9 ページ

Q

自分がされたいやなことは？  
そのことを人にはやっていないかな？

9

## 7 プライベートゾーンを守ろう！

みなさんは「プライベートゾーン」という言葉を知っていますか？水着や下着を着たらかくれるところや、くちびるのことです。  
自分の体は自分だけのものだけど、なかでもプライベートゾーンは人にさわらせてはいけない大切な場所です。

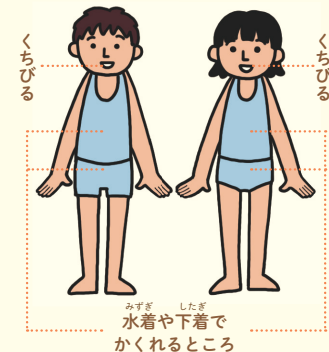
### みんなのやくそく

- プライベートゾーンは自分だけの大切な場所。
- 見せたり、さわらせたりしない。
- 見たり、さわったりしない。
- さわられたら、友だちでも「いやだ！」と言おう。
- 大人にさわられたら、にげて、安心してできる人に相談しよう。

10 ページ

10

### プライベートゾーン



## ねらいと題材設定の理由

人にみだりに見せてはいけない「プライベートゾーン」があることを教え、自分だけではなく相手の「プライベートゾーン」にも配慮し、大事にできるようにする。

## 指導上の留意点

自分の体は大切なものであり、見せたり、さわらせたりすることについて自分に決定権があること、特に「プライベートゾーン」をさわられそうになったら、友だちでも嫌だと言い、大人だったら逃げて、先生や親に相談することを伝える。



## 8 いろいろな家族、いろいろな国の人を知ろう

たくさんの人たちがいっしょにくらす家族、  
親が一人だけの家族、女の人や男の人だけの家  
族、ペットといっしょに一人でくらす人…。  
家族には、いろいろなかたちがあります。  
どの家族もかけがえのない大切な人たちで  
す。

いろいろなかたちの  
家族があるのね！



福山には、たくさんの国の人たちがくらして  
います。  
世界には、いろいろな人たちがいて、それぞ  
れちがった言葉や文化を持っています。  
おたがいのちがいを知り、みとめあってくら  
すことが大切です。

福山市でくらす外国の人たち



11

◎先生の家族構成

◎子どもたちのまわりの人はどんな家族構成か。

◎日本以外の国はどんな国があるか。

◎どこの国の人を知っているか。

◎どんな言語（言葉）を使っているか。

◎どんな容姿なのか。

### ねらいと題材設定の理由

家族には様々な形態があること、また、福山市にも私たちと違う文化を持つ様々な国籍の人たちが住んでいることを伝える。

### 指導上の留意点

両親と子どもという核家族や三世代同居だけでなく、家族には様々な形態があり、それぞれ尊重しなくてはならないことを認識させる。また、地域には様々な国籍や文化を持つ人たちがおり、その人たちと交流を深め、学校や地域、社会への参画を促すことにより豊かな社会が実現できることを教える。

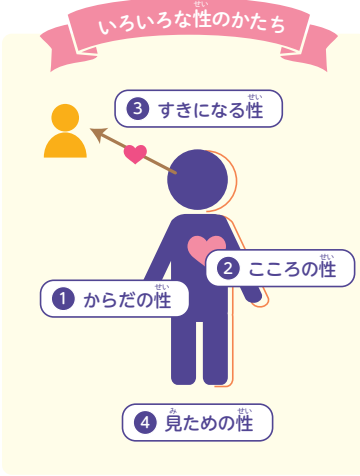
**9** いろいろな性のかたち

男性と女性だけではなく、性のかたちもさまざまです。  
また、一人の人の中にもいろいろな性のかたちがあります。  
自分でも他の人でも、女だから男だからと決めつけないで、  
自分らしさを見つけていきましょう。

自分らしさを見つけよう！

12ページ

12



## 「セクシュアリティ」は 人の数だけバリエーションが・・・

※セクシュアリティ (Sexuality) とは、人間の性のあり方全般を表す言葉です。

### ①からだの性

生物学的な性。外性器の形状など客観的な性事実をもとに判断した性別

### ②こころの性

「自分は女／男である」など個人が自認する性別

### ③好きになる性

恋愛感情や性的な関心

※恋愛感情を抱かないということもある

### ④見ための性 (性表現)

「らしさ」の性別。服装など個人が表現する性。

※性表現と性自認が必ずしも一致するわけではない

## ねらいと題材設定の理由

性別は男女だけでなく、様々な形態があること、それぞれの人にも性を構成する4つの要素があることを教える。

## 指導上の留意点

相手の性別を決めつけたり、みだりに話したりしてはいけないことを教え、相手の気持ちになって考えることの大切さを認識させる。また、性別などを決めつけたり、差別したりするような言葉を聞いたときに、自分ができることを考えさせる。

# 学習のねらい 低学年用

## こまったら、相談しよう

こころからだ  
心と体のことでなやんだり、いやなことがあったりしたら、  
家族や先生に相談してみよう。  
あなたの名前や学校を言いたくないときは相談まで口まです  
んらくしてください。  
安心して大人が話を聞いて、あなたの力になってくれます。

若者・くらしの悩み相談課  
学校の友だちや先生とのこと、  
勉強や自分のしょうらいのことで悩んでいる人  
電話：084-928-1297  
相談やうけつけ日時：月～金曜日(しゅく日・休日を除く)  
午前8時30分～午後5時15分まで

にじいろ電話相談  
「自分の性別や好きな人の性別の話聞いてほしい」  
と思っている人  
電話：084-951-5250  
電話相談うけつけ日時：毎月第3水曜日  
午後3時～午後6時まで

13ページ 24年(令和6年)4月初版発行 / 編集・発行 福山市多様性社会推進課

## 相談窓口のご案内

### ●いじめなどに関して

こどもの人権110番

<電話番号> 0120-007-110

<開設日時> 月曜日～金曜日 8:30～17:15(祝日、年末年始を除く)

### ●LGBTに関して

エソール広島((公財)広島県男女共同参画財団)

<電話番号> 082-207-3130 ※LGBT相談専用

<開設日時> 毎週土曜日 10:00～16:00(祝日、年末年始を除く)

## ねらいと題材設定の理由

困ったことがあったら相談をすることを促し、  
家庭や学校以外にも、相談できる場所がある  
ことを教える。

## 指導上の留意点

まずは家族や先生に相談することを促す。相談を受けた大人は  
関係者や相談窓口を利用するなど、子どもの悩みに寄り添った  
対応に努めること。

# 関連用語の説明

## 男女共同参画社会

男女が、社会の対等な構成員として、自らの意思によって社会のあらゆる分野における活動に参画する機会が確保され、男女が均等に政治的、経済的、社会的及び文化的利益を享受することができ、かつ、共に責任を担うべき社会のこと。

## 固定的な性別役割分担意識

男女を問わず個人の能力等によって役割の分担を決めることが妥当であるにもかかわらず、「男は仕事・女は家庭」「男性は主要な業務・女性は補助的業務」等のように、男性、女性という性別を理由として役割を固定的に分ける考え方のこと。

## ワーク・ライフ・バランス

仕事と生活の調和。誰もが人生の各段階において、仕事、家庭生活、地域生活、個人の自己啓発等、様々な活動について、自ら希望するバランスで展開できる状態のこと。

## アンコンシャス・バイアス (unconscious bias)

無意識の思い込みのこと。育つ環境、所属する集団の中で無意識のうちに脳にきざみこまれ、既成概念、固定観念となっていくこと。

## M 字カーブ

女性の労働力率を年齢階級別にグラフ化したとき、30歳代を谷とし、20歳代後半と40歳代後半が山になるアルファベットのMのような形になることをいう。これは、結婚や出産を機に労働市場から退出する女性が多く、子育てが一段落すると再び労働市場に参入するという特徴があるためである。なお、国際的にみると、アメリカやスウェーデン等の欧米先進国では、子育て期における就業率の低下はみられない。

## 性的指向・性自認、性同一性障害に係る児童生徒への対応

◎性的指向・性自認について児童生徒から相談されることを想定し、安心して話せる環境を学校内で整え、相談があった場合は最後まで傾聴し、ニーズを十分に聞き取るとともに、保護者に対して伝えるかどうか児童生徒本人の意向を確認することに留意する。

また、本人と保護者の意向を踏まえ、必要に応じて外部機関と連携する。児童生徒が自身の性的指向・性自認を可能な限り秘匿しておきたい場合があること等に留意しつつ、児童生徒の意に反してカミングアウト（性的指向や性自認について他者に伝えること）をさせたり、ほかの教職員や児童生徒へのアウティング（本人の了承なく、その人の性的指向や性自認について暴露すること）につながったりしないよう、細心の注意を払う必要がある。

## 保護者からの相談等への対応

◎保護者から、授業内容や授業後の子どもの様子等について相談や連絡を受けた場合は、ほかの教職員や、必要に応じて専門機関等と連携し対応することが大切である。

なお、児童生徒や保護者が、当該の児童生徒の性的指向・性自認を可能な限り秘匿しておきたい場合があること等に留意し、本人の意に反してカミングアウトをさせたり、ほかの教職員や児童生徒へのアウティングにつながったりしないよう、細心の注意を払う必要がある。

子どもたちのために  
「自分らしさ」が認められる  
学校づくりを  
一緒に考えていきましょう。

2024 年（令和 6 年）4月初版発行

編集・発行：福山市市民局まちづくり推進部 多様性社会推進課

〒720-8501 福山市東桜町 3 番 5 号

電話：084-928-1235（男女共同参画担当）

Mail：tayouseisyakai-suishin@city.fukuyama.hiroshima.jp

<参考資料>

- ◎男女共同参画の推進に向けた教員研修モデルプログラム（文部科学省）
- ◎学校と地域で育む男女共同参画 指導の手引き（文部科学省）
- ◎男女共同参画白書（内閣府）
- ◎性同一性障害や性的指向・性自認に係る、  
児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について（教職員向け）（文部科学省）