



男女共同参画教育参考資料

みんななかま

教員用手引書 高学年用





はじめに

福山市では、男女共同参画の視点に立った指導を通じて、児童に人権の尊重、男女の相互理解と協力の重要性の意識を醸成することを目的に、男女共同参画教育参考資料「みんななかま」を制作しています。これまで、市内すべての小学校へ配付し、9割以上の学校で活用されています。

新しい「みんななかま」では、さらに視野を広げて、性的マイノリティ（性的少数者）の人権に配慮した記述や、国際化が進むにつれて増加してきた外国人市民との交流に関する記述を加えています。

人の意識や価値観は幼少期に形成されていくことから、小学校期の学校や家庭における人間形成の基礎づくりは非常に重要です。そのため、学校においては、児童生徒の発達段階に応じて、性的マイノリティや外国人市民への偏見を払拭し、性別、国籍を超えた相互理解・協力やジェンダー平等の意識を育むとともに、主体的に進路を選択・決定できる能力や職業観を身に付けることができるよう、指導の充実を図る必要があります。各学校におかれましては、この教育参考資料の趣旨をご理解いただき、特別活動、道德の時間等においてご活用いただきますようお願いいたします。

各ページに、参考として、関連する教科を載せています。



学習のねらい 高学年用

1

一人ひとりが大切にされる社会へ



体の持ちよう、性別、年齢、生まれたところなど、人にはさまざまなちがひがあります。

しかし、民族や国せき、性にかかわることなどを理由にした差別やへん見は、今でもなくなっていない。

一人ひとりにちがった自分らしさがあるのは素晴らしいことです。

おたがいのちがいを意識しながら、だれもがかけがえのない存在として認めあえる世の中が、SDGsのめざす「多様性が尊重された社会」です。

みんなが力を合わせて一人ひとりが大切にされる社会を築いていきましょう。



あなたの自分らしさって
どんなことかな？



あなたはどんな人たちと
かわりあって暮らしたいと
思いますか？



3 ページ

3

自分の中に性別による無意識の思い込みがあることに気づき、性別に捉われず自身の思いに応じて自由に選択することが大切であることを理解できるようにする。また、自分と相手の心を大切にする態度を身に付け、社会の一員として自分にできることを考える態度を身に付けることができるようにする。

ねらいと題材設定の理由

自分らしさを大切にすることは、民族や国籍、性別による差別の無い多様性が尊重された社会の実現につながることに気づかせる。

指導上の留意点

ジェンダーや国家・民族間の不平等を解消する SDGs の目標についても紹介し、SDGs が環境問題だけでなく、多様性の尊重にも深く関わっていることを認識させる。

2

お家の家事はだれがしているの？

あなたのお家では、
男女で役割を分けていませんか？

洗たくやそう除、買い物、料理…。毎日の家事では、やらなくてはならないことがたくさんあります。

日本では、男性も女性も働く人の割合に大きな差はありません。しかし、統計を見ると家事や育児の分担は女性にかたよっています。

仕事と家庭を両立できるように、ワーク・ライフ・バランス（仕事と暮らしのバランス）を考えて、父親でも育児休暇などを取る人が増えてきています。

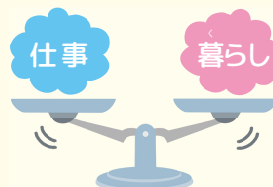
みなさんも女だから男だからと思わずに、
どんどん家事のお手伝いをしましょう。みんなが家事をしたら、休みの日も家族みんなが
楽しく過ごすことができますはずです。



4

4 ページ

ワーク・ライフ・バランス



Q あなたが家事で
していることは？



3

みんなで家事を楽しもう！

ある日の家事 だれがしているの？

家事	している人
朝食の準備	
朝食の後片付け	
そう除・洗たく	
昼食の準備	
昼食の後片付け	
買い物	
洗たく物の取り込み	
夕食の準備	
夕食の後片付け	

5 ページ

Q

どうすればもっと楽しみながら
家事ができるかな？



お家の人が余裕を持てるように、家事に参加してみませんか？



ばくは料理が得意だよ！



わたしはお風呂そう除が好き！

いろいろな家庭のあり方

ひとり親家庭、大家族、一人暮らし、同性カップルなど、いろいろな家族の形があります。また、家族の働き方、家庭での役割の分担などもさまざまです。けれども、どの家族も同じように幸せになる権利があることに変わりはありません。

5

ねらいと題材設定の理由

家庭での仕事を誰が主にしているかを聞き、誰が大きな家事負担を抱えているか現状を認識させる。その上で、家事を分担する必要性を認識させ、自分にできる手伝いを考えさせる。

指導上の留意点

チェックリストを活用して、家庭の家事分担について認識させる。その上で、家庭の一員として自分ができることを考えさせ、自立へとつなげる。さらに、家族での話し合いから、コミュニケーションの大切さも理解させることができると良い。

4

将来、どんな仕事がしたいの？



6 ページ

だれもが性別に関係なく、やりがいのある仕事を選ぶことができます。
女性が出産や子育てを経てからも、仕事に復帰することができる仕組みも整ってきました。また、それを支える男性の休暇も取りやすくなっています。
保育や看護などの道に進む男性や、建設や土木などの技術職に就く女性も増えてきています。
女だから、男だからではなく、自分が将来何をしたいのか、自分らしく働ける仕事を探すためにはどうしたらいいのかしっかり考えてみましょう。

Q あなたは将来どんな仕事がしたいですか？

Q その仕事をするために、今どんなことをすればいいと思いますか？

5

働いている人に聞いてみよう！



給食技術員
福岡市立久松台小学校
金行 俊和さん（2023年度）



ここでは大量の給食をつくっていて、野菜を一度に10キロ運ぶこともあります。教室で子どもたちと話することもあり、「ありがとうございます」と言ってもらえると、やりがいを感じます。小学校のことはいつまでもわすれられないものなので、みなさんのいい思い出になるようなおいしくて、安心安全な給食をつくっていききたいですね。みなさんも料理に興味があったら、とりあえず今日のばんごはんのお手伝いをしてみましょう。くふうして料理をつくる楽しさがわかると思いますよ。

Q 話を聞いてどう思ったかな？

Q 仕事に関する見方は変わりましたか？

7 ページ

ねらいと題材設定の理由

性別に捉われず、自分の個性や適性に基づいて将来の仕事や夢を考えられるようにする。その上で、自分のやりたい仕事に向かって努力する大切さを認識させる。

指導上の留意点

色々な分野の仕事に就いている人を紹介し、性別の違いに関係なく多様な職業に就くことができることを理解させる。他人と比べることなく、自分らしさや可能性に気づかせ、自己能力を最大限に伸ばそうとする態度を育んでいく。

6 性のかたちはたくさんある

「LGBT」

という言葉聞いたことがありますか？

次の言葉の頭文字をとって組み合わせたもので、Q=Questioning（性について決められない・決めたくない人）をふくめて、「LGBTQ」と言う場合もあります。

L	Lesbian	レズビアン	どうせい す じょせい 同性を好きになる女性
G	Gay	ゲイ	どうせい す だんせい 同性を好きになる男性
B	Bisexual	バイセクシュアル	りょうほう せい す 両方の性を好きになる人
T	Transgender	トランスジェンダー	せい こゝろ せい 体の性と異なる性を生きている人

私たちが暮らしている社会には、
「男性・女性」だけでは分けることができない
さまざまな性のかたちがあります。



8

「性の多様性についての言葉」

・SOGI

性的指向（どのような相手にみ力を感じるか）
と性自認（こころの性）という、だれもが持っている性のかたちを表します。

・ALLY

味方という意味で、LGBTに理解がある人をさします。

・カミングアウト

性のことなど、大切な秘密を本人が伝えること。

・アウティング

他人が勝手にその人の秘密を伝えること。

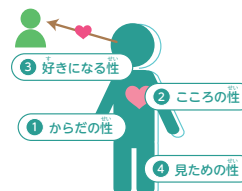
7 あなたにも4つの性がある

一人の人間の中にも
さまざまな性のかたちがあります。

- ①「からだの性」 生まれもった性
- ②「こころの性」 心の中で感じている性
- ③「好きになる性」 れん愛の対象となる性
- ④「見ための性」 服装や言葉づかいなどで表現する性

4つの組み合わせはさまざまで、
性はグラデーションとも言われます。

どの性のかたちも平等で、おたがいに尊重されなければいけません。



Q 4つの性のかたちについて、
グラデーションで考えてみよう

好きになる性や表現したい性は、人それぞれちがいます。ちがうことが当たり前のことなのです。おたがいに認め合っていくために、何ができるでしょうか？

Q あなたはカミングアウトされたら
どうしますか？

まずは、じっくり話を聞いてあげましょう。そして自分にできることがあるか聞いてみよう。他の人に勝手に伝えること（アウティング）は絶対にしてはいけません。



9

ねらいと題材設定の理由

性は男女の2種類ではなく、様々なグラデーションがあることを伝え、LGBTについて理解を深める。また、一人の人間の中にも様々な性のかたちがあり、それにもグラデーションがあることを認識させる。

指導上の留意点

LGBTに関する用語を知ることから性の多様性を学ばせる。その上で、相手の許可を得ずに相手の性に関するデリケートなことを言いふらす「アウティング」は絶対にしてはいけないことを教える。

8 いろいろな文化、いろいろな人たちを知ろう



近年では技能実習や留学、就労などさまざまな理由で日本に住む外国人の人や、ずっと日本に住むことのできる永住者が増えています。

福山市内には、2023年(令和5年)12月末現在で62か国10,894人の外国人市民が暮らしています。

文化や習慣、言葉が異なる人たちが共に暮らしていくためには、まずは相手を知ることが大切です。

コミュニケーションを重ねることによって、おたがいのちがいに気づき、理解を深めることができます。

普段の暮らしの中で、日本語であいさつをしたり、相手の国の言葉を覚えたりするなど、みなさんもちょっとしたきっかけづくりをしてみませんか。同じまちに住む市民としての結びつきを強くし、おたがいの文化を認めあえる豊かな社会を築いていきましょう。

Q 福山市に住んでいる外国人市民についてもっと調べてみよう

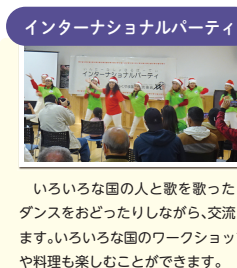


10ページ

10

9 いろいろな国の人と交流をしよう

福山市ではいろいろな国の人たちと交流できるスペースを設けているほか、交流イベントも行っています。みなさんも参加してみましょう。



Q いろいろな文化の人と仲良くなるためのイベントを考えてみよう

11ページ

11

ねらいと題材設定の理由

福山市にも様々な国籍の人たちがいること、その人たちとコミュニケーションを重ねることによって、お互いの違いに気づき、理解を深めることが多様性社会を実現するための第一歩であることを認識させる。

指導上の留意点

福山市には諸外国の人たちと交流できるスペースを設けているほか、イベントなどが行われており、それらに参加することなど、小学生にも様々なコミュニケーションの機会があることを伝える。

学習のねらい 高学年用

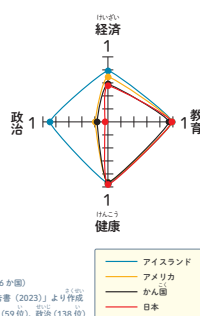
10

資料編・世界と日本、福山市の多様性社会 ①

おもな国のジェンダーギャップ指数

ジェンダーギャップ指数とは、世界の国ぐにを比較して、政治・健康・教育・経済などの分野で、どのくらい男性と女性の間で差があるかを調べたもので、順位が上にあるほど男女平等が実現されているとされます。

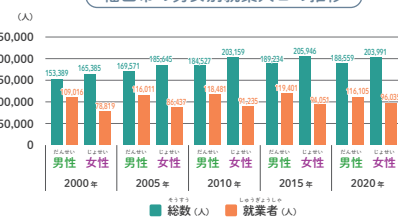
1位	アイスランド	43位	アメリカ
経済	0.796	経済	0.780
教育	0.991	教育	0.995
健康	0.961	健康	0.970
政治	0.901	政治	0.248
105位	かん国	125位	日本
経済	0.597	経済	0.561
教育	0.977	教育	0.997
健康	0.976	健康	0.973
政治	0.169	政治	0.057



福山市の男女別就業人口

世界には女性であるというだけで、教育を受けられなかったり、さまざまな差別にあたりしている人が、今でもたくさんいます。また、家庭生活や仕事などで女性が平等にあつかわれていない場面は、日本など先進国でも数多く見られます。女性が性別だけで差別されることなく、能力を発揮できる社会は、だれにとっても、暮らしやすい社会であるはずで。

福山市の男女別就業人口の推移

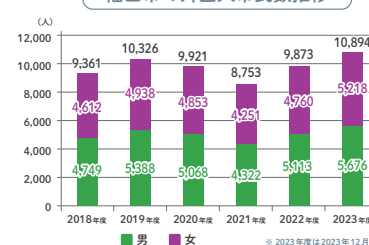


10

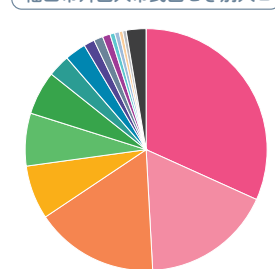
資料編・世界と日本、福山市の多様性社会 ②

福山市の外国人市民の人数と国せき

福山市の外国人市民数推移



福山市外国人市民国せき別人口



ベトナム	3,458人
中国	1,894人
フィリピン	1,797人
インドネシア	785人
ネパール	767人
かん国	635人
ミャンマー	323人
ブラジル	308人
バングラデシュ	156人
タイ	133人
ペルー	112人
カンボジア	68人
朝鮮	67人
アメリカ	52人
台湾	50人
その他	289人

合計 10,894人
2023年(令和5年)12月末現在

13ページ

ねらいと題材設定の理由

ジェンダーギャップ指数の比較により、日本と諸外国との違いを伝える。また、福山市の外国人市民の現状を伝え、自分のまちが多国籍化してきていることを認識させる。

指導上の留意点

具体的なデータにより、自分が住む国やまちでのジェンダー平等や多様性社会の実現について考えさせる。

学習のねらい 高学年用

こま 困ったら、相談しよう



心と体のことでなやんだり、いやなことがあったりしたら、家族や先生に相談してみよう。
あなたの名前や学校を言いたくないときは相談窓口まで連絡してください。
安心できる大人が話を聞いて、あなたの力になってくれます。

わかもの 若者・くらしの悩み相談課

ともだち 学校の友達や先生とのこと、
勉強や自分の将来のことで悩んでいる人

電話：084-928-1297

相談予約受付日時：月曜日～金曜日(祝日・休日を除く)
午前8時30分～午後5時15分まで

にじいろ電話相談

「自分の性別や好きな人の性別の話聞いてほしい」
と思っている人

電話：084-951-5250

電話相談受付日時：毎月第3水曜日
午後3時～午後6時まで

14ページ

2024年(令和6年)4月初版発行 / 編集・発行 福山市多様性社会推進課

14

相談窓口のご案内

●いじめなどに関して

こどもの人権110番

<電話番号> 0120-007-110

<開設日時> 月曜日～金曜日 8:30～17:15(祝日、年末年始を除く)

●LGBTに関して

エソール広島((公財)広島県男女共同参画財団)

<電話番号> 082-207-3130 ※LGBT相談専用

<開設日時> 毎週土曜日 10:00～16:00(祝日、年末年始を除く)

ねらいと題材設定の理由

困ったことがあったら相談をすることを促し、家庭や学校以外にも、相談できる場所があることを教える。

指導上の留意点

まずは家族や先生に相談することを促す。相談を受けた大人は関係者や相談窓口を利用するなど、子どもの悩みに寄り添った対応に努めること。

関連用語の説明

男女共同参画社会

男女が、社会の対等な構成員として、自らの意思によって社会のあらゆる分野における活動に参画する機会が確保され、男女が均等に政治的、経済的、社会的及び文化的利益を享受することができ、かつ、共に責任を担うべき社会のこと。

固定的な性別役割分担意識

男女を問わず個人の能力等によって役割の分担を決めることが妥当であるにもかかわらず、「男は仕事・女は家庭」「男性は主要な業務・女性は補助的業務」等のように、男性、女性という性別を理由として役割を固定的に分ける考え方のこと。

ワーク・ライフ・バランス

仕事と生活の調和。誰もが人生の各段階において、仕事、家庭生活、地域生活、個人の自己啓発等、様々な活動について、自ら希望するバランスで展開できる状態のこと。

アンコンシャス・バイアス (unconscious bias)

無意識の思い込みのこと。育つ環境、所属する集団の中で無意識のうちに脳にきざみこまれ、既成概念、固定観念となっていくこと。

M 字カーブ

女性の労働力率を年齢階級別にグラフ化したとき、30歳代を谷とし、20歳代後半と40歳代後半が山になるアルファベットのMのような形になることをいう。これは、結婚や出産を機に労働市場から退出する女性が多く、子育てが一段落すると再び労働市場に参入するという特徴があるためである。なお、国際的にみると、アメリカやスウェーデン等の欧米先進国では、子育て期における就業率の低下はみられない。

性的指向・性自認、性同一性障害に係る児童生徒への対応

◎性的指向・性自認について児童生徒から相談されることを想定し、安心して話せる環境を学校内で整え、相談があった場合は最後まで傾聴し、ニーズを十分に聞き取るとともに、保護者に対して伝えるかどうか児童生徒本人の意向を確認することに留意する。

また、本人と保護者の意向を踏まえ、必要に応じて外部機関と連携する。児童生徒が自身の性的指向・性自認を可能な限り秘匿しておきたい場合があること等に留意しつつ、児童生徒の意に反してカミングアウト（性的指向や性自認について他者に伝えること）をさせたり、ほかの教職員や児童生徒へのアウティング（本人の了承なく、その人の性的指向や性自認について暴露すること）につながったりしないよう、細心の注意を払う必要がある。

保護者からの相談等への対応

◎保護者から、授業内容や授業後の子どもの様子等について相談や連絡を受けた場合は、ほかの教職員や、必要に応じて専門機関等と連携し対応することが大切である。

なお、児童生徒や保護者が、当該の児童生徒の性的指向・性自認を可能な限り秘匿しておきたい場合があること等に留意し、本人の意に反してカミングアウトをさせたり、ほかの教職員や児童生徒へのアウティングにつながったりしないよう、細心の注意を払う必要がある。

子どもたちのために
「自分らしさ」が認められる
学校づくりを
一緒に考えていきましょう。

2024 年（令和 6 年）4月初版発行

編集・発行：福山市市民局まちづくり推進部 多様性社会推進課

〒720-8501 福山市東桜町 3 番 5 号

電話：084-928-1235（男女共同参画担当）

Mail：tayouseisyakai-suishin@city.fukuyama.hiroshima.jp

<参考資料>

- ◎男女共同参画の推進に向けた教員研修モデルプログラム（文部科学省）
- ◎学校と地域で育む男女共同参画 指導の手引き（文部科学省）
- ◎男女共同参画白書（内閣府）
- ◎性同一性障害や性的指向・性自認に係る、
児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について（教職員向け）（文部科学省）