

(別紙)

2024年度（令和6年度）幼稚園評価自己評価表

|       |                 |          |     |       |     |
|-------|-----------------|----------|-----|-------|-----|
| 最終更新日 | 2024年（令和6年）4月1日 | 園番 38・39 | 福山市 | 湯田・道上 | 幼稚園 |
|-------|-----------------|----------|-----|-------|-----|

1 幼稚園教育目標

|                                       |
|---------------------------------------|
| 遊んで学び やさしく たくましい 子どもを育てる              |
| ・遊びを楽しめる ・感性豊かで相手を思いやれる ・みんなが持ち味を発揮する |

2 目指す自園の幼稚園像（ビジョン）

|                                   |
|-----------------------------------|
| ○ 幼児達が元気いっぱい、好きな遊びを見つけ楽しんでいる幼稚園   |
| ○ 教職員が一人一人の幼児に寄り添い、安心して園生活を送れる幼稚園 |
| ○ 保護者や地域の方に信頼され、愛される幼稚園           |

3 目指す幼児像

|                                |
|--------------------------------|
| ○ やさしい子…思いやりがあり友だちを大切にする子      |
| ○ がんばる子…何にでも挑戦し、粘り強くやりぬく子      |
| ○ かんがえる子…色々なことに気付き、感じ、考え、表現する子 |

4 自園の現状分析（地域環境・園の環境・幼児観・保護者、地域との連携協力・現状課題など）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本園周辺は、近年急速に宅地化が進み、自然にふれあう機会が減っている。近隣には、福山市役所神辺支所・郵便局・文化会館・図書館などの主要な公共施設や多くの就学前施設や商業施設がある。近くには、国道486号線が通り、大型車などの交通量が増加している。また、同じ敷地内に小学校・幼稚園・保育所があり、保幼小連携を積極的に行い、小学校への「学び」につなげている。地域との連携も密に行い、たくさんの行事や栽培活動にも協力していただいている。</p> <p>園児は、少子化・核家族化等の社会状況の中で、生活経験・社会体験の機会が減少し、同年齢・異年齢の幼児達とのつながりを深める遊びの機会が少ない。そのため、人とかかわり方や遊びの中で自分の思いを十分に伝えられない実態が見られる。</p> <p>また、保護者の中には、地域とかかわりが希薄になり、周りの人とふれあう機会が減少していたり、保護者同士のつながりがもちにくかったりする人や、幼児へどのようにかかわっていけばよいのか分からず、子育てに不安を抱いている人もいる。</p> <p>このような状況から、幼稚園では、①遊びや生活の中で直接体験できる活動を保障し、自己充実感を十分味わわせながら友だちと共に育ち合える保育環境を工夫する。②地域とのふれあい・異年齢のふれあい、小学校・保育所との交流などを設定し、人とかかわる力を育成していく。③保護者同士がつながりあえる環境の工夫や適切な保護者支援を行なっていくことが引き続きの課題であると考える。</p> <p>本園には、『ことばの相談室』が設置されており、本園はもとより地域の特別支援教育の推進を担っている。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5 今年度の重点目標と設定理由（ビジョン実現のために）

| 重 点 目 標                                               | 設 定 理 由                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 「友達と遊んで楽しいな」と感じる<br>子どもをめざして<br>～発達をふまえた環境の工夫と教師の関わり～ | 幼児の実態を把握し、的確な援助ができる教師の人材育成を図りながら、協同的・対話的な幼児の育成や学びの芽生え・深い学びにつなげられると考え、この目標を設定した。 |

(別紙)

6 目標・方策・評価

※【評価】 Aー達成した Bーほぼ達成した Cーじゅうぶん達成していない Dー達成していない

|          | 3年間の目標                        | 1年間の目標                                                                    | 具体的な方策                                                                                | 評価 | 評価結果    |            |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------------|
|          |                               |                                                                           |                                                                                       |    | ○＝反省や課題 | ◎＝改善のための方策 |
| 生きる力の基礎  | 主体的に行動する力や人と関わる力を育む。          | 自分からしたくやかたづけができる子を90%以上にする。<br>(保護者アンケート・教師の見取り)                          | ・視覚支援等環境を工夫し、自分で気が付いてできるよう促す。<br>・個に応じてスモールステップで達成感が味わえるようにする。                        |    |         |            |
|          |                               | 自己充実しながら、友だちと遊びを楽しむことができる子を80%以上にする。(教師の見取り)                              | ・発達段階に応じた自己充実の姿を日々交流し、教師の関わりを共有したり見直したりして取り組む。                                        |    |         |            |
| 教師の役割    | 幼児の実態を理解し、必要な援助を行う。           | 幼児の内面や、特性を理解し、意欲的に遊びを進めるための援助のあり方を工夫し、自己充実している幼児を90%以上にする。<br>(教師の見取り)    | ・保育の振り返りなどを通して、園児の活動から見取れる特性や成長を分析し、幼児理解を深めるとともに、集団としての育ちなどを教職員で共有する。                 |    |         |            |
|          | 遊びが創造的に広がるように連続性に配慮した環境を設定する。 | 子どもの姿が教育指導計画から月カリキュラム、週日案へと繋がり、「ねらいに沿った子どもの育ちが見て取れる」が90%以上の状態にする。(教師の見取り) | ・週日案のねらいに沿った振り返りを行い、次の日の朝の環境設定に繋げる。<br>・期のねらいを踏まえた取り組み事例をドキュメンテーションとして学期に1本ずつ作成し学び合う。 |    |         |            |
| 信頼される幼稚園 | 保護者、地域との信頼関係を築く。              | 毎学期終了時の保護者アンケートでの満足度「わが子は喜んで幼稚園に通っている」を95%以上にする。                          | ・日々の幼児の様子を伝えるために、クラスだよりや園だよりを月1回以上発信する。<br>・保護者の思いを丁寧に聴いていく。                          |    |         |            |
|          |                               | 未就園児の会を工夫し、毎回10名以上の参加をめざす。                                                | ・HPやポスター等で周知の工夫をする。<br>・保護者の思いを聴きながら、気軽に相談できる雰囲気を作る。                                  |    |         |            |

【生きる力の基礎】ー健康・人間関係・環境・言葉・表現      【教師の役割】ー 計画的な環境構成・活動場面における教師の役割・人材育成

【信頼される幼稚園】ー 情報提供・他の公共機関との連携・幼児と地域住民との人間関係づくり・教育相談