

2024年度（令和6年度）

福山市教育委員会会議録（第5回）

【7月25日（木）開催】

福山市教育委員会

# 福山市教育委員会会議録（第5回）

1 招集年月日 2024年（令和6年）7月25日（木）  
午後2時00分

2 場 所 議会棟 理事者控室

3 出席委員 5名

出席又は欠席	席番	名 前
出席	1	小林 巧 平
出席	2	神 原 多 恵
出席	3	横 藤 田 晋
出席	4	小 丸 輝 子
出席	5	児 玉 雅 治

4 会議に出席した事務局職員

管理部長	藤 井 紀 子
学校教育部長	亀 山 貴 治
学校教育部参与	寺 田 拓 真
教育総務課長	亀 山 聰 子
学事課長	笹 尾 孝 治

5 会議に出席した教科用図書選定関係職員

教科用図書選定委員会 会長	脇 谷 靖 伸
教科用図書選定委員会 委員（中学校）	畠 山 耕 平
教科用図書選定委員会 委員（高等学校）	水 野 良 彦

6 会議の書記

教育総務課総務政策担当次長	高 橋 香 織
教育総務課職員	矢 野 果 穂 菜

【開会時刻 午後2時00分】

小林教育長 | それでは、ただいまから、2024年度（令和6年度）第5回福山市教育委員会会議を開会いたします。

本日の議案ですが、議第21号、議第22号、議第23号は人事案件のため、福山市教育委員会会議規則第13条第1項の規定により秘密会として審議したいと考えます。

また、議第22号、議第23号は教職員の人事案件のため、関係者のみで行いたいと考えますが、御異議はございませんか。

全教育委員 | (異議なし)

小林教育長 | 御異議なしということで、これらの案件は秘密会とし、その他の案件は公開といたします。

それでは、まず初めに、日程第1 教育長報告についてです。

資料の1ページをお願いします。

7月2日は、公益財団法人日本公衆電話会様より防犯手帳を寄附いただいた寄附授納式がありました。3日は、学校給食会理事会及び評議員会、2024年度（令和6年度）第1回の全校市民顕彰選考委員会に出席しました。4日は、坪生小学校と東朋中学校を訪問し、5日は午前には叙勲授与式、午後から学校元気大賞部門表彰式があり城北中学校へ行きました。8日も学校元気大賞部門表彰式があり至誠中学校へ行き、9日は幸千中学校、城西中学校を訪問し、午後から、学校元気大賞部門表彰式で城南中学校へ行き、夕方は、反核平和の夕べに出席しました。10日は、反核平和の火リレー庁舎前のセレモニーに出席し、午後から福山葦陽ライオンズクラブ様より学習ドリルを寄附いただいた寄附授納式がありました。11日は、常石とともに学園へ訪問と行政懇談会に出席しました。12日は、東京都で開催された令和6年中核市教育長会第1回総会へ出席し、東京都の学校の実践事例の発表など聞きました。13日は第43回中学生主張大会に出席しました。中学校19校から各代表が参加し、様々な主張を発表されました。16日は、株式会社三谷建設様からテントを寄附いただいた寄附授納式、午後から福山フェンシングクラブの全国大会出場に伴う表敬訪問に出席しました。17日、ブレイブガールズ広島女子野球のチームの全国大会出場に伴う表敬訪問に出席し、19日は多治米小学校へ訪問しました。23日は、令和6年度第1回市町教育長ミーティングがあり、広島県の篠田教育長が加茂小学校へ、福山市が取り組んでいる幼保連携教育の授業の視察に来られました。視察後、広島県教育委員会職員の方とミーティングをさせていただきました。本日25日は第5回教育委員会会議です。以上です。

ご意見、ご質問はありませんか。

全教育委員 | (なし)

小林教育長	<p>それでは、日程第2 議第20号 「2025年度（令和7年度）に使用する福山市立福山中学校及び福山市立福山高等学校用教科用図書の採択について」を議題といたします。</p> <p>説明をお願いします。</p>
片山学びづくり課長	<p>議第20号 2025年度（令和7年度）に使用する福山市立福山中学校及び福山市立福山高等学校用教科用図書の採択について、説明いたします。</p> <p>6月8日に福山中・高等学校の校長が教科書選定委員会を設置し本市教育委員会の指導及び助言の下で、種目ごとに教科用図書を選定しました。その後7月16日に福山中・高等学校の校長から本市教育委員会へ、「教科用図書選定結果」「教科用図書選定理由書」「調査研究報告書」、福山高等学校については、「採択種目一覧表」も加え「報告書」として、「別冊資料1」「別冊資料2」が提出されました。本日は、福山中学校用教科用図書、福山高等学校用教科用図書の順に、採択をご審議いただきますよう、よろしく申し上げます。</p>
小林教育長	<p>それでは、福山中学校用教科用図書から行います。教科書選定会議会長から、「別冊資料1」について説明をお願いします。</p>
脇谷教科書選定会議会長	<p>教科書選定会議会長、脇谷靖伸です。はじめに、「別冊資料1」の構成について説明します。「別冊資料1」、目次をご覧ください。</p> <p>この資料は「1 福山市立福山中学校用教科用図書選定結果」「2 福山市立福山中学校用教科用図書選定理由書」「3 調査研究報告書」「4 教科書展示会アンケート集計結果」「5（資料）教科書の調査研究における観点等」で構成しています。</p> <p>資料28ページ「国語」をご覧ください。上側の太枠内が調査の対象となる教科用図書の発行者及び教科書名の一覧です。下側の太枠内が、教科用図書の調査研究における観点、視点及び調査方法をそれぞれまとめたものです。国語は、東京書籍から光村図書までの4者について、（ア）「知識及び技能の習得」から（オ）「内容の表現・表記」の5つの観点で、調査研究を行いました。他の教科も、資料に示している発行者の教科用図書について、それぞれの観点で、調査研究を行いました。</p> <p>1ページをご覧ください。教科書選定会議で選定した教科用図書全16種目の選定結果です。</p> <p>2ページをご覧ください。「教科用図書選定理由書」です。左から順に、「教科」「種目」「発行者」「使用学年」「選定理由」です。「選定理由」には、「教科用図書の特徴・生徒の実態を踏まえてなぜその教科用図書が適切か」を示しています。</p> <p>7ページをご覧ください。各教科の調査員から提出された「調査</p>

研究報告書」です。調査員が、全ての発行者について調査研究を行い、その特徴を記載しております。国語は、東京書籍から光村図書までの4者について、(ア)「知識及び技能の習得」から(オ)「内容の表現・表記」の5つの観点、また、(カ)「中高一貫教育に係る観点」観点で調査しました。他の教科も、資料に示している発行者の教科用図書について、それぞれの観点で、調査研究を行いました。

27ページをご覧ください。教科書展示会アンケート集計結果です。6月14日～6月27日まで、教育相談センター等で開催しました。(1)回収枚数は、82枚(2)回答者の状況・特に関心を持たれた教科書は、表のとおりです。(3)感想・意見は、要約して掲載しております。感想・意見の主な内容は、「教科書の内容・構成」「授業づくりへの活用」などについてでした。「別冊資料1」の説明は以上です。

小林教育長 「別冊資料1」において、特徴等が整理されていますので、この「別冊資料1」に沿いまして、教科書選定会議の意見を聞きながら、協議していきたいと考えますが、いかがでしょうか。

全教育委員 (異議なし)

小林教育長 種目ごとに説明時間を5分設定しています。机上に日程表をお配りしていますので、ご確認ください。質疑・応答は3分から5分と考えております。

それでは、教科書選定の結果を説明してください。

脇谷教科書選定会議会長 学習指導要領を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現に向けた授業改善が求められているところです。

本校におきましても、生徒一人一人の学習進度や能力等に応じて、それぞれに最適な学びの環境を提供するとともに、基礎的な学力の習得も含め、学習者主体の学びづくりに取り組んでいるところです。「総合的な学習の時間」では、生徒が自分の考えをもち、対話しながら、その考えを深めたり、広げたりしていく探究的な授業づくりを進めています。

また、中高6年間の計画的・継続的な学びをつなぐにはどのような視点が必要かを継続的に検討しているところです。

それでは、選定理由書を基に、国語と書写の教科用図書から順に、選定理由等を本校調査員から報告します。

畠山教科書選定委員会 「別冊資料1」2ページをご覧ください。  
国語は、光村図書「国語」を選定しました。光村図書「国語」の

選定理由を4点、ご説明いたします。まず、観点アについて説明します。教科書、3年、付箋①、247ページをご覧ください。各学年の巻末に「語彙ブック」という少し小さめのハンドブックが掲載されています。生徒が視覚的に言葉を探したい時に使用できる教材で、思っていることを上手に表現できない生徒に対しても参考となり、言葉の世界を広げるよう工夫されています。文法の扱いは、巻末に、第1、2学年では15頁、第3学年では12頁、掲載されています。しっかりとした解説により、分かりやすく知識が身につく工夫が見られます。

次に、観点イについて説明します。付箋②、27ページをご覧ください。各教材の末にある「学びのカギ」では、単元で身に付ける力が明記されており、目標をもって取り組めるよう工夫されています。また、同じ箇所にある「言の葉ポケット」の課題から、生徒がもう一度教材に立ち返る視点が用意されており、語感を豊かにするための取り組みが設定されています。巻末には「学びのカギ一覧」があります。これにより、国語の学習を進めていく上でのポイントが一覧できます。生徒の思考を手助けし、どの既習事項を活用すれば課題に取り組めるのか、自ら探せるようになっています。

続いて、観点ウについて説明します。付箋③、243ページを御覧下さい。各学年の巻末にある「国語の力試し」では、学年で身につけた資質・能力を活用して問題に取り組める課題が設定されています。また、タブレット端末でQRコードを読み取ると、ウェブサイトの問題を解くことができ、さらに自己採点機能により身につけた力を確認することができます。これらにより、授業以外での教科書の活用もできるようになっています。また、教材の末にある「学びへの扉」には、生徒が取り組む学習活動が明示されており、見通しから振り返りまでを踏まえた学習ができるようデザインされています。

最後に観点カ「中高一貫教育に係る観点」について説明します。付箋④、221ページを御覧下さい。第3学年では、巻末に「学びを『振り返る』とはどういうことか」という、今までの学習してきたことを、高校生活や実生活に生かす思考のサイクルが明示されています。これにより、「振り返り」の価値づけがなされ、実生活のどのような場面で国語が生かされているか立ち返ることができる内容になっています。国語については以上です。

「別冊資料1」2ページをご覧ください。書写は、光村図書「書写」を選定しました。光村図書「書写」の選定理由を4点、ご説明いたします。

まず、観点アについて説明します。教科書、付箋①、1ページをご覧ください。綴じ込みにある「書写ブック」では、生徒の理解を促すため、書写の目的である、文字の書き方を学び日常生活に生かすことについて掲載されています。また、毛筆で学んだことを硬筆に生かすため、資料を一箇所に掲載しており、知識・技能を定着させるための工夫がされています。さらに、巻頭には、文字の書き方の原理・原則を発見できるような話し合い活動の例が掲載されています。「教科書通りに書くことが出来ればいいのか」などの質問が一

問一答形式で掲載され、生徒の疑問を知識につなげるような工夫がされています。

次に、観点イについて説明します。付箋②、53ページをご覧ください。第1学年「行書スイッチを入れよう」では、QRコードからアニメーションの動画を再生することにより、楷書と行書の違いを視覚的に分かりやすく表現し、生徒が行書の特徴を捉えやすいように工夫されています。付箋③、90ページを御覧ください。第3学年「全国文字マップ」では、全国各地で使われている文字や書体に触れ、文字から受ける印象を話し合うことで、自分が書いている文字の価値を高めさせようとする工夫があります。

続いて、観点ウについて説明します。付箋④、50ページを御覧ください。楷書や行書のお手本の頁に、書き方例の動画が流せるQRコードが付属しています。生徒が自分の好きなタイミングで書き方を確認することができることにより、一人一人にあった学習教材として機能するよう工夫されています。付箋⑤、59ページを御覧ください。生徒が見通しを持って、主体的に書写の学習が進むように、各教材が「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の順番になっています。展開が一目で分かるような作りであり、生徒の興味・関心をひくものになっています。

最後に観点カについて説明します。付箋⑥、48ページ及び付箋⑦、165ページを御覧ください。高等学校芸術家書道への関連を意識した「文字の歴史を探る」や「なりきり、書聖・王羲之」などが掲載されています。文字のルーツを探っていくことや、書聖として知られた王羲之の作品を鉛筆でなぞる作業を入れ込むことにより、より芸術に関連して生徒の興味・関心を誘い、書写学習を発展できるようなコラムが設定されています。書写については以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

神原委員

現在使用している国語と書写の教科書は光村図書ですか。

また、実際子どもたちに教える中で、光村図書の教科書の良い点を教えてください。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

現在使用している教科書は、光村図書です。

良い点は、本文を復習する内容があり、「読みを深める」「考えを持つ」「振り返る」という順でページ構成がなされており、全体的に学習しやすくなっていることです。

横藤田委員

現状、光村図書で問題がなければ、光村図書が良いと思います。光村図書の注目した点は、3年生の267ページ、話し合いの方法です。ブレインストーミング、ワールドカフェ、グループディスカッション会議など、様々な人と人とのコミュニケーションの方法を体系的に分かりやすく解説してあります。三省堂にも少し記載はありますが、光村図書が詳しく記載があるため評価したいと思います。

協谷教科書 選定委員会 会長	国語は、コミュニケーション科という授業を実施しています。「生徒にどういった形でコミュニケーション力をつけていくか」というところを非常に重視しているため、コミュニケーションの関連も踏まえて選定しています。
小林教育長	それでは国語・書写について審議します。 国語につきましては、光村図書、書写につきましては、光村図書と報告書のとおり採択するというので、よろしいでしょうか。
全教育委員	(異議なし)
小林教育長	御異議ないようですので、報告書のとおり採択することにいたします。 それでは社会（地理的分野）・地図について説明をお願いします。
畠山教科書 選定委員会 委員	<p>「別冊資料1」2ページをご覧ください。地理は、帝国書院「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」を選定しました。帝国書院の選定理由を3点、ご説明いたします。教科書付箋①、巻頭7ページをご覧ください。学習指導要領に関わる「地理的な見方・考え方」の説明があり、生徒自身が、どのような視点を持って、課題を含む社会的事象について考えたりすれば良いかの理解を促し、主体的に課題に取り組むことができるよう工夫されています。</p> <p>付箋②、巻頭1、2ページをご覧ください。本校はESD実践校、ユネスコスクールであり、SDGsの視点を授業で積極的に取り入れています。このページには、SDGsの概要が示されています。また、特設ページにはSDGs関連の25のテーマが掲載されています。</p> <p>付箋③、91ページをご覧ください。持続可能な視点の特設ページ、「アクティブ地理」では、食料問題、環境問題、経済、都市・居住問題、人口問題など、世界の様々な課題をSDGsの観点と地理的な視点から考える場面が設定されており、課題解決に向けて、施策や仕組み、自分にできることについて議論や考察、発信することで、思考力・判断力・表現力を高めることができるような工夫が見られます。</p> <p>また、単元を通した学びについても記載されており、主体的な学習を促すよう工夫されています。地理については以上です。</p> <p>続いて、「別冊資料1」3ページをご覧ください。地図は、帝国書院「中学校社会科 地図」を選定しました。帝国書院の選定理由を3点、ご説明いたします。</p> <p>教科書付箋①、53、54ページをご覧ください。イラスト付きの立体図や、付箋②、19、20ページのように、世界の国々の生活の様子を表す写真を掲載するなど、地図としてだけでなく資料集としても活用できる構成となっています。</p>

付箋③、56ページをご覧ください。世界や日本の様々な統計を地図等に関連付けて掲載したり、付箋④、175ページのようにまとめて掲載したりするなど、生徒の興味・関心を高める工夫が見られます。

付箋⑤、81、82ページをご覧ください。日本の領土について記載されています。

付箋⑥、95、96ページをご覧ください。地図を読み取る際には、線や文字の鮮明さが重要となります。色覚に対応して、文字等の色にも配慮しており、読み取りやすいはっきりとした色・濃さで記載されています。地図については以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

私から1つお尋ねします。地理と地図はどちらも帝国書院ですが、地理と地図は同じ教科書会社使用するのが良いのでしょうか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

地理と地図は必ずしも同じ教科書会社でないといけないということではありません。選定理由で説明した内容に加え、帝国書院の教科書は視覚的に配置が良いという点が選定した理由です。地図においても同様です。

小林教育長

分かりました。他に何かありますか。

横藤田委員

地図ですが、東京書籍と帝国書院の2社見比べてみると、色彩的に帝国書院が、分かりやすいのではないかと思います。

各地図に縮尺が記載してありますが、東京書籍の縮尺の表記は小さく分かりにくい気がします。一方、帝国書院は、赤字の白抜きで大きく記載してあり、縮尺が一目で分かります。

帝国書院23ページにアジア州の地図があります。縮尺は4千万分の1で、北極海まで入っておりアジアの位置がよく把握できます。東京書籍の場合、2千7百万分の1でアジアの中心部がアップになっていますが、全体の中のアジアを学ぶには、帝国書院の方が良いと思います。

それと一番、帝国書院が良いと思ったのは、26ページにある、アジアの言語別地図、宗教別地図、人口増加率地図などです。地図の中に、各項目一目でわかるように表記されており、とてもわかりやすいと思いました。

神原委員

従前も地理の教科書は帝国書院ですか。

また、福山市の公立小学校は東京書籍を使用していますが、帝国書院を選定した理由に、中高一貫校という点を踏まえて、何か帝国書院の方が良いという点がありますか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

「地理的な見方・考え方」の説明が、しっかり記載されているという点で、引き続き帝国書院を選びました。

小林教育長	他に何かありますか。
全教育委員	(なし)
小林教育長	<p>それでは社会（地理的分野）・地図について審議します。</p> <p>社会（地理的分野）につきましても、帝国書院、地図つきましても、帝国書院と報告書のとおり採択するというところでよろしいでしょうか。</p>
全教育委員	(異議なし)
小林教育長	<p>御異議ないようですので、報告書のとおり採択することにいたします。</p> <p>続いて、社会（歴史・公民的分野）について説明をしてください。</p>
畠山教科書選定委員会委員	<p>続いて、「別冊資料1」2ページをご覧ください。歴史は、山川出版社の「中学歴史 日本と世界 改訂版」を選定しました。山川出版社の選定理由を3点、ご説明いたします。</p> <p>教科書、付箋①、14、15ページをご覧ください。中学生は日本史をベースとして学習を進めていきます。しかし、高校では世界史が必修となるため、中高一貫教育の視点から、中学校段階から世界史を意識した学習を進めることが必要だと考えます。本紙では、各章の始めに、日本と世界の2つの年表が掲載されており、世界の流れを確認しながら学習を進めることができるよう工夫されています。</p> <p>付箋②、32、33ページをご覧ください。年表に加え、随所に、日本と世界のつながりについて様々な視点で記載されています。特設ページでは、深く学ぶことができるよう歴史的な資料も掲載されています。付箋②では、中国の記録から見る日本列島について掲載されています。歴史がどのように、紐解かれてきたかなど、歴史の流れについて、生徒の理解を促す工夫が随所に取り入れられています。</p> <p>次に付箋③、104ページをご覧ください。ここでは、日本の開国に関わる世界の動きについて6ページにわたって展開されています。学習指導要領にもあるように、「歴史的な見方・考え方」を働かせ、前後のつながりや理由を考えることを通して、社会的事象を捉えたり、課題を追求したり解決したりすることができるよう工夫されています。教科書全体に、生徒の興味・関心を引く歴史的な資料が多く掲載されているなど、高等学校での学習につながるような内容も取り扱われています。歴史については以上です。</p> <p>続いて、「別冊資料1」2ページをご覧ください。公民は、帝国書院の「社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して」を選定しました。帝国書院の選定理由を3点、ご説明いたします。</p> <p>教科書、付箋①、巻頭6ページをご覧ください。実社会の課題を扱う特設ページが25項目設けられています。これらの課題を追求</p>

したり解決したりする活動を通して、「現代社会の見方・考え方」として、「社会的事象を政治、法、経済などに関わる多様な視点（概念や理論）に着目して捉え、よりより社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付けて」働かせて、事象を捉えていく力を育成できるよう工夫されています。

付箋②、7ページをご覧ください。生徒の思考力・判断力・表現力を高めるために、「現代社会の見方・考え方」の視点を活用した振り返りのページが設けられています。学習の大きな区切りごとに振り返りをおこなうため、学習した内容の全体を、「現代社会の見方・考え方」の視点で捉え直すことができるよう工夫されています。

付箋③、215ページをご覧ください。高校の探究学習につながるような、これまでに学習した社会的事象に対して、自ら課題を設定し解決に向けた資料集めや考察、レポート作成をする学習が設けられています。地理、歴史、公民の総合的な「社会科の見方・考え方」を働かせ、社会的事象を捉えることができるよう工夫されています。公民については以上です。

小林教育長

まず歴史について、ご意見、ご質問はありませんか。

社会に限らずですが、中高一貫校ということで、中学校と高等学校は同じ教科書会社が良いということがありますか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

中学校と高等学校が同じ教科書会社のものを使用するのが良いということはありません。

山川出版を選定した理由は、高等学校で日本史を担当している教諭が、山川出版の教科書が取り扱っている情報量を見て、「中学校で山川出版の教科書を使用し、歴史を取り扱ってくれたら、高等学校での学習にもつながるため助かる」という意見が出たことも選定理由の一つです。

神原委員

「別冊資料1」27ページのアンケート集計結果をみると、社会科のところに「現在使用している教科書は情報量が多すぎる。」「山川出版の教科書は、用語や表現が難解である」と記載があります。山川出版の教科書は、先ほど高校生の先生が見られて「山川出版の教科書で中学校で教えてくれたら助かる」というくらいのボリュームがあると思いますが、現場の先生から、情報量が多すぎて使いにくいという意見はありますか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員  
横藤田委員

福山中学校の教員からは、多くの情報は生徒にとって十分な内容となっているため、良いという意見を聞いています。

私も神原委員と同様に、アンケート集計結果が気になります。

福山市立の中学校は、4年前の教科書採択の際に、東京書籍から山川出版に教科書を変えました。「世界史と日本史がの流れが同時に見える表があつて良いのではないか」「高等学校は山川出版の教

	<p>科書を使用している学校が多い」などの理由で選定しましたが、現場の先生から「情報量が多くて使いづらい」などの声を聞きました。福山中学校で、一般の公立中学校と同じような懸念はないということであれば、山川出版で良いと思います。</p>
畠山教科書選定委員会委員	<p>福山中学校では問題ないと聞いています。社会では、高等学校の教員も授業を行っています。内容のつながりとして、より山川出版の教科書の方が良いと考えます。</p>
小林教育長	<p>他に何かありますか。</p>
全教育委員	<p>(なし)</p>
小林教育長	<p>続いて、公民的分野について、ご意見、ご質問はありますか。</p>
神原委員	<p>帝国書院は、子どもが関心を持つような内容があり良いと思いました。「ライフプランを立てて、お金が幾らかかるか計算しましょう」「もしも無人島に行ったらどうなるか考えましょう」「起業してみよう」などは先生が工夫して教えられると、ディスカッションにも繋がると思います。子どもが楽しく考えるようなテーマが多いため帝国書院が良いと思いました。</p>
小林教育長	<p>他に何かありますか。</p>
全教育委員	<p>(なし)</p>
小林教育長	<p>それでは社会（歴史・公民的分野）について審議します。 社会（歴史的分野）につきましては、山川出版社、社会（公民的分野）につきましては、帝国書院と報告書のとおり採択するという ことよろしいでしょうか。</p>
全教育委員	<p>(異議なし)</p>
小林教育長	<p>御異議ないようですので、報告書のとおり採択することにいたします。 続いて、数学について説明をしてください。</p>
畠山教科書選定委員会委員	<p>「別冊資料1」3ページをご覧ください。「数学」は、東京書籍「新しい数学」を選定しました。東京書籍「新しい数学」の選定理由を4点、ご説明いたします。 まず、観点アについて説明します。教科書、1年、付箋①60ページをご覧ください。章末問題AとBが設定されており、Aで基本問題の定着を図るとともに、Bで発展問題に取り組めるようになって います。 次に、付箋②266ページをご覧ください。巻末に、補充の問題</p>

としてすべての章の内容を振り返ることができるようになってい  
ます。問題数は、章末問題が71問、補充の問題が108問であり、  
7社のうちで2番目に多い掲載数となっています。

次に、観点ウについて説明します。付箋③103ページをご覧  
ください。主体的に学習に取り組む工夫として、第1学年「1次方程  
式の利用」の導入では、創立100周年の記念式典を題材に、プラ  
ンターの並べる間隔について、自分の求め方を説明したり、友だち  
の考えを比べたりし、問題を解く手順を示されています。問題のペ  
ージが、見開きの右側から始まり、すぐに解答が見えないような掲  
載になっています。それにより生徒が自分で考えるように工夫され  
ています。このような掲載の工夫をしているのは7社中2社となっ  
ています。また次のページの右端には、「友だちの考えを知ろう」  
「振り返り」「深める」など、問題解決型の学習を実施することが  
できます。

最後に、観点オについて説明します。教科書、3年、付箋④12  
3ページをご覧ください。中高6年間の接続として、第3学年で  
「深い学び」や「数学×職業」という見出しで、学んだことを活用  
する学習内容を40問取り扱っています。

次に付箋⑤261ページをご覧ください。各学年で取り扱われて  
いる「数学の自由研究」で、生徒の興味・関心に応じて、高等学校  
の学習に触れ、自ら進んで考え調べる課題が設定されています。ま  
た他教科の学習と関連した課題に取り組み、思考力・表現力を高め  
られる工夫がされています。数学については以上です。

- |       |   |
|-------|---|
| 小林教育長 | ご意見、ご質問はありませんか。   |
| 横藤田委員 | 1年生の教科書ですが、小学校教育「算数」から中学教育「数<br>学」への移行をスムーズにするための工夫が巻頭ページ等に多くあ<br>り良いと思います。 |
| 小林教育長 | 他に何かありますか。  |
| 全教育委員 | (なし)  |
| 小林教育長 | それでは数学について審議します。<br>数学につきましては、東京書籍と報告書のとおり採択するという<br>ことでよろしいでしょうか。          |
| 全教育委員 | (異議なし)  |
| 小林教育長 | 御異議ないようですので、報告書のとおり採択することにいたし<br>ます。<br>次に理科の説明をお願いします。                     |
| 畠山教科書 | 「別冊資料1」3ページをご覧ください。理科は、啓林館「未来   |

選定委員会 委員	<p>へつながる サイエンス」を選定しました。啓林館「未来へつながる サイエンス」の選定理由を4点、ご説明いたします。</p> <p>まず、観点アについて説明します。教科書、1年、付箋①20ページを御覧下さい各章のページに「つながる学び」の記述があり、章で学習する内容に関係する小学校での学びとの関連についての記述があり、学習でつまずいた時、どの学年のどこを振り返ればよいか明確に示され、基礎・基本の定着が無理なく進めることできるよう工夫されています。</p> <p>次に、19ページをご覧ください。ページ右下に、学ぶ前に「トライ」、学んだあとに「リトライ」とQRコードによる振り返りシートが示されており、学習の振り返りと学習の定着について振り返ることができるよう工夫されています。</p> <p>次に、観点イについて説明します。再度付箋①20ページを御覧下さい。各学習の始めに「? (学習課題)」を提示し、知識・技能及び思考力・判断力・表現力の育成につなげるため、同ページに「考えてみよう」、23ページに「Action」(活用してみよう)、24ページに「ためしてみよう」、「考えてみよう」、付箋②141ページに、「発表しよう」などが設定されています。付箋③58ページを御覧下さい。章末の問題「力だめし」の最後に「思考力アップ」という問題が設けられ、特に「思考の深化」という問いでは、思考力・判断力・表現力の育成に関する問いが掲載されています。</p> <p>続いて、観点ウについて説明します。付箋④35ページをご覧ください。随所に読み物として「お料理ラボ」「深めるラボ」付箋⑤53ページの「部活ラボ」付箋⑥83ページの「防災減災ラボ」付箋⑦189ページの「お仕事ラボ」などが掲載され、個々の生徒の興味・関心を高める工夫が見られます。また、日常生活や産業と理科学習の関連性について考える良いきっかけとなると考えます。</p> <p>最後に観点カについて説明します。再度、付箋④35ページをご覧ください。「お料理ラボ 発展—高校生物へ」や「深めるラボ」では、中学校の範囲を超えて高校の理科基礎の学習内容について、中学生にもわかりやすい表現で扱われており、高校の学習への連携がスムーズに図れるよう工夫されています。理科については以上です。</p>
小林教育長	ご意見、ご質問はありませんか。
横藤田委員	理科は5社ありますが、科目の呼び方がそれぞれ違います。「科学」「中学理科」「サイエンス」「理科の世界」「科学」など様々ですが、文科省で何か決まりがあるのでしょうか。
畠山教科書 選定委員会 委員	何か決まりがあるかは、把握していません。
小林教育長	呼び名はそれぞれ違いますが、教科書検定はすべてクリアしており、内容について影響はないという理解でいいですか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

はい。

小林教育長

理科も現行の教科書を継続するということですが、現場の先生のご意見は何かありますか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

発展問題を用いて、生徒の思考力や判断力、表現力を高めるという点で、適しているという意見があります。

神原委員

私も啓林館が良いと思います。理由は、鮮やかでダイナミックな写真が多く、見ていて楽しいということです。理科は、自然、自然の写真などが印象的で、目にとまるような写真が使用されている方が良いのではないかと思います。

写真や図について何か意見はありましたか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

使い勝手の良い写真や図がたくさん掲載されています。最近QRコードで、動画や映像を観ることができるようになっており、他社についても写真や図が充実しているため、今回の選定理由の中には含みませんでした。

小林教育長

他に何かありますか。

全教育委員

(なし)

小林教育長

それでは理科について審議します。

理科につきましては、啓林館と報告書のとおり採択することとよろしいでしょうか。

全教育委員

(異議なし)

小林教育長

御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたします。

音楽（一般・器楽）について、説明をお願いします。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

「別冊資料1」4ページをご覧ください。音楽（一般）は、教育芸術社「中学生の音楽」を選定しました。教育芸術社「中学生の音楽」の選定理由を3点、ご説明いたします。

まず、観点アについて説明します。教科書、1年、付箋①14ページを御覧下さい。「My Voice」を掲載し、「自分の歌声を見つけよう」のページでは、歌う時の姿勢や呼吸等のポイントをイラストを用いて分かりやすく示してあり、知識・技能を図る工夫が見られます。

次に、観点ウについて説明します。付箋②10ページを御覧下さい。教科書、1年、付箋②10ページでは、ビリーブの作曲者である杉本竜一作曲の「Well Find The Way」、教科書、2・3年生上、付箋③74ページでは、シンガーソングライター荒井由美作曲の「やさしさに包まれたなら」、教科書、2・3年下、付箋④70ページでは、東日本大震災の復興支援プロジェクトの一環として作られた菅野よう子作曲の「花は咲く」等、多くのTV、アニメ、CMや、アーティストたちに楽曲を提供している作曲家の題材が多く掲載されており、生徒にとって身近な題材であり、主体的な学習につながるよう工夫されている。

続いて、観点カについて説明します。教科書、「2・3年下」、付箋⑤66ページをご覧ください。本校はESD（持続可能な開発のための教育）実践校であり、福山高校ではSDGsの視点を積極的に取り入れた授業を行っています。「生活や社会の中の音や音楽」が掲載されていることで、SDGsの視点を取り入れ、音楽とSDGsの関連性について考えるよいきっかけとなり、高校での学習につながるものと考えます。音楽（一般）については以上です。

続いて、「別冊資料1」4ページをご覧ください。音楽（器楽合奏）は、教育芸術社「中学生の器楽」を選定しました。教育芸術社「中学生の器楽」の選定理由を3点、ご説明します。

まず、観点アについて説明します。教科書、付箋①、8ページを御覧下さい。育成を目指す、資質能力の「思考力・判断力・表現力等」及び「知識・技能」と、それに対応する学習内容や題材を図で示すなど、学習目標等が明確に示されている。

次に、観点イについて説明します。付箋②80ページを御覧下さい。「全体の響きを確かめながら演奏しよう」では、「千の風になって」で、「パートの役割に合った楽器を選び、曲にふさわしい表現を工夫して演奏しましょう」とあり、話し合いや実際に演奏して改善を重ねる中で、思考力・判断力・表現力を向上できるような活動が設定されています。

続いて、観点カについて説明します。付箋③74ページをご覧ください。付箋③では「笑点のテーマ」、次の75ページでは「海に見える街」、76ページでは「美女と野獣」を取り扱う等、生徒の生活に身近な題材が多く、主体的な学習に発展する授業を展開することが可能であると考えます。また、楽曲の難度も他社のものより高いため、高等学校で必要な技能の習得にもつながるものと考えます。音楽（器楽合奏）については以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

QRコードについて、教育芸術社が他社と比べて何か特徴がありますか。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

QRコードの内容までは把握しておりません。

小林教育長	他に何かありますか。
全教育委員	(なし)
小林教育長	<p>それでは音楽（一般・器楽）について審議します。</p> <p>音楽（一般・器楽）につきましては、教育芸術社と報告書のとおり採択することによろしいでしょうか。</p>
全教育委員	(異議なし)
小林教育長	<p>御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたします</p> <p>次に、美術について、説明をお願いします。</p>
畠山教科書 選定委員会 委員	<p>「別冊資料1」4ページをご覧ください。美術は、光村図書の「美術」を選定しました。光村図書「美術」の選定理由を4点、ご説明いたします。</p> <p>まず、観点アについて説明します。教科書、「美術1資料」、付箋①2、3ページをご覧ください。[どうやって描く?]と問いかけ、材料や用具の取扱い及び表現方法等に関する資料を掲載し、形や色彩、材料や用具の取扱い等に関する知識・技能の定着を図るための工夫が見られます。</p> <p>次に、観点イについて説明します。教科書、「美術1」付箋②32、33ページをご覧ください。表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫として、作家や生徒作品及び作者の言葉を掲載することで、様々な材料の特徴を生かした表現の工夫を知り、それらを活用した表現活動へ展開できるようにしています。</p> <p>続いて、観点ウについて説明します。教科書、「美術2・3」、付箋③76、77ページをご覧ください。興味・関心を高めるための工夫として、日常生活や社会にある美術に関する写真を掲載するとともに、生徒の活動の様子を写真や吹き出し等で示したり、生徒作品と作者の言葉を示したりしています。</p> <p>最後に観点カについて説明します。教科書、「美術2・3」、付箋④94、95ページをご覧ください。中高6年間の接続として、学習を支える資料一覧で描き方や作り方、材料や色彩についてQRコードで学習することができるように工夫されており、高校で行う絵画や彫刻やデザインの学習に関連する内容になっています。美術については以上です。</p>
小林教育長	何かご意見、ご質問はありませんか。
全教育委員	(なし)
小林教育長	それでは美術について審議します。

美術につきましては、光村図書と報告書のとおり採択することによってよろしいでしょうか。

全教育委員

(異議なし)

小林教育長

御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたします。

次に、保健体育について、説明をお願いします。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

「別冊資料1」4ページをご覧ください。保健体育は、学研「新  
中学保健体育」を選定しました。「保健体育 学研 新 中学保健  
体育」の選定理由を4点、ご説明いたします。

まず、観点アについて説明します。教科書、付箋①27ページを  
御覧下さい。付箋①章のはじめに「小学校で学習したこと」や「高  
校で学習すること」があり、既習事項を確認し、今後の見通しをも  
って学習できる工夫があります。付箋②80、81ページを御覧下  
さい。付箋②学習内容に関する資料を掲載し、80ページ下部にあ  
る「情報サプリ」では、学習内容に関連したミニ知識を掲載してい  
る。また、81ページ中段にある「関連」というマークは、関連し  
た他ページの学習内容を示しています。

次に、観点イについて説明します。付箋③109ページを御覧下  
さい。第2学年「傷害の原因と防止」では、109ページ下部に  
「学びを生かす」というコーナーを設け、「帰りが遅くなったある  
日、いつもと違う街頭のない近道を通ろうとしています。」など2  
つの例をもとに、日常に潜んでいる危険を回避する手立てについて  
考え、話し合う活動を設けています。

続いて、観点ウについて説明します。付箋④35ページを御覧下  
さい。付箋④学習内容に関連する「コラム」として、第1学年「休  
養・睡眠と健康」では「睡眠を科学する」「コンピュータやスマー  
トフォンなどと健康」の読み物資料を掲載している。教科書全体で  
は、学習内容に関連したコラムは、計21か所に掲載されていま  
す。付箋⑤、170、171ページを御覧下さい。付箋⑤170ペ  
ージ左上に掲載されている「ウォームアップ」や171ページの  
「エクササイズ」「学びを活かす」などでは、学習が深まるような  
問いを設定しています。

最後に観点カについて説明します。付箋⑥45ページを御覧下  
さい。45ページ下部の「探究」では、その見開きのページで学習し  
た内容をもとに、深く学習するための問いが設定されています。そ  
こでの学習内容は、高校の学習に関連する内容になっています。  
保健体育については以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

全教育委員

(なし)

小林教育長

それでは保健体育について審議します。

保健体育につきましては、学研出版と報告書のとおり採択することによろしいでしょうか。

全教育委員

(異議なし)

小林教育長

御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたします。

それでは、技術家庭科（技術・家庭）について、説明をお願いします。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

「別冊資料1」5ページをご覧ください。技術・家庭(技術分野)は、東京書籍「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」を選定しました。「東京書籍 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」の選定理由を3点、ご説明いたします。

まず、観点ウについて説明します。教科書、付箋①、19ページを御覧下さい。各編の導入では、この最適化の窓を活用して見方・考え方を捉えながら技術と関わろうとする態度を身につけることができるように工夫されています。また、脚注には身近な技術や製品などの工夫について興味をもって読み取ることができる「技術の工夫」も掲載されています。

次に、観点エについて説明します。付箋②136ページをご覧ください。それぞれの編の各章、各節の内容は、学習指導要領の内容を踏まえて、学習が系統的に進められるように構成されています。付箋②の3編「エネルギー変換の技術」では、次ページの1章「生活や社会を支えるエネルギー変換の技術」、付箋③168ページに掲載されている、2章「エネルギー変換の技術による問題解決」、付箋④188ページに掲載されている、3章「社会の発展とエネルギー変換の技術」というように階段を踏んで発展的な内容について丁寧に記述されています。

また、各内容の分量は、時数、学期、学年配分などに配慮し、偏りなく扱えるようにしてあります。

最後に、観点カについて説明します。付箋⑤264、265ページを御覧下さい。265ページ右にある「技術の匠」というコーナーでは、製品の開発者や技術者など、技術分野の学習に関係深い仕事についている人たちからのメッセージを紹介し、生徒の勤労観・職業観を育むように工夫してあります。巻末には「学んだことを社会に生かす」を設け、「技術の匠」の内容を広げ、技術分野の学習を将来に生かしてほしいというメッセージが掲載してあります。技術・家庭(技術分野)については以上です。

続いて、「別冊資料1」5ページをご覧ください。家庭科は、東京書籍の「新編 新しい技術・家庭科分野 自立と共生を目指して」を選定しました。

まず、観点アについて説明します。教科書、付箋①教科書の8、9ページをご覧ください。本校は3学年全ての学年で毎年実技を取り入れいるため、実習の確認として非常に重要視しています。実習を楽しく安全に進めるためにポイントが、イラストや写真を掲載す

るなど、分かりやすくまとめられています。

次に、観点イについて説明します。付箋②276ページをご覧ください。生活課題と実践へ進めることにつながる内容が單元ごとに1ページずつ整理されており、生徒が意欲的に学習に取り組める工夫が見られます。さらに発表まで具体例があげられているため表現力をつける指導につながりやすくなります。

続いて、観点ウについて説明します。付箋③116、117ページをご覧ください。生徒の興味・関心を高めるための工夫として、編に関する写真やイラストを掲載するとともに、キャラクターを活用して吹き出し等で示したりしています。

最後に観点オについて説明します。付箋④86、87ページをご覧ください。教育漢字以外の漢字には全てふりがなが明記されています。色別の分類・写真の掲載・作業手順を横向きの配置で統一されているなど分かりやすく掲載されています。

また、教科書全体に資料やデータ・解説が多く掲載されているため、中学校から発展的な学習に結びつきやすく、高校での学習をより深く学べる内容になっています。家庭科については以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

全教育委員

(なし)

小林教育長

それでは技術家庭科(技術・家庭)について審議します。  
技術家庭科(技術・家庭)につきましては、東京書籍と報告書のとおり採択することよろしいでしょうか。

全教育委員

(異議なし)

小林教育長

御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたします。  
次に、英語について、説明をお願いします。

畠山教科書  
選定委員会  
委員

続いて、「別冊資料1」6ページをご覧ください。英語は、光村図書出版株式会社の「Here We Go! ENGLISH COURSE」を選定しました。「Here We Go! ENGLISH COURSE」の選定理由を4点、ご説明いたします。本日は、3年生の教科書を使用して説明いたします。

まず、観点アについて説明します。教科書、3年、付箋①10ページをご覧ください。各Unitにおいて、ページ左側のストーリーと右側の活動とで使う基本文の「使用場面」や「働き」が一致しています。本文で理解した表現を、同じ場面でくり返し聞いたり話したり書いたりするので、基本文の意味・形・使用場面が結びつき、英語を実際に使用する力が付くよう工夫されています。付箋②38、39ページをご覧ください。各Unitで練習した表現を、「Active Grammar」として、各学年3～8項目に整理しています。さらに、「Active Grammar」には、トカゲのキャラクターの「Grammar

Hunt」という活動があり、扱われている文法事項等を Unit 本文から探し出す活動が設定されています。

次に、観点イについて説明します。付箋③ 8、9 ページをご覧ください。各 Unit は、8・9 ページのように、①話の大筋をつかむ「扉」、10 ページからのように、②話の細部を読み取る「Part」と3技能「Listen」「Speak」「Write」の場面ごとの練習、16 ページのように、③単元の目標に応じた言語活動「Goal」という流れで構成されており、単元終末の言語活動「Goal」に向けて、4技能5領域の力をバランス良くつける工夫がされています。付箋④ 114 ページをご覧ください。また、帯教材として、「Story Retelling」のページが用意されており、本文理解後に、絵を使い、ストーリーを自分の言葉で伝える力を伸ばすよう工夫されています。付箋⑤ 44、45 ページをご覧ください。「You Can Do It!」というページが各学年に3つずつ設定されており、学んだ言語を活用しながら、聞く活動・読む活動・やり取りする活動・発表する活動・書く活動の4技能5領域の力を統合的に伸ばすことができます。活動を通して、思考力・判断力・表現力を育成することができるよう工夫されています。

続いて、観点ウについて説明します。まず、付箋③ 9 ページをご覧ください。各単元の Goal として、4技能5領域の中から2つずつ目標が設定されています。9 ページでは、一番上に、Read 記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができるという「読むこと」の目標と、Speak 記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができるという「話すこと【発表】」の2つが設定されています。

次の、付箋⑥ 17 ページをご覧ください。17 ページの下にあるように、各単元末の「Goal 振り返り」において、単元で設定された2項目の目標についての振り返りを設定しています。付箋⑦ 18 ページをご覧ください。日常生活の場面の言語活動として、「Daily Life」を設定しています。「電話での会話」や「ラジオのニュース」「電車の乗り換え」など、日常生活に直結した場面の英語を使って、4技能の活動を設定しています。付箋⑧、とじ込み資料2、3 ページをご覧ください。とじ込み付録の「Let's Talk」では、自分と相手のことについてやり取りをすることで、即興的に話す力をつけることができるように、「自分」「日常生活」「将来」「自分の意見」などをテーマに様々なトピックが用意するなど、自分たちのことについてやり取りをする活動が設定されています。様々な自己表現を扱う言語活動を通して、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されています。英語については以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

神原委員

福山市立福山中・高等学校は、英語に力を入れているイメージがありますが、一般の公立中学校も光村図書を使用しています。同じ教科書から福山市立福山中・高等学校のカラーをどう出すのかというところのお考えをお聞かせください。

<p>畠山教科書 選定委員会 委員</p>	<p>光村図書出版の「Here We Go! ENGLISH COURSE」は、応用が しやすいため、本校にあわせた応用を繰り返し行っています。</p>
<p>小林教育長</p>	<p>ご意見、ご質問はありませんか。</p>
<p>全教育委員</p>	<p>(なし)</p>
<p>小林教育長</p>	<p>それでは英語について審議します。 英語につきましては、光村図書と報告書のとおり採択すること でよろしいでしょうか。</p>
<p>全教育委員</p>	<p>(異議なし)</p>
<p>小林教育長</p>	<p>御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたし ます。 次に、特別の教科道徳について、説明をお願いします。</p>
<p>畠山教科書 選定委員会 委員</p>	<p>「別冊資料1」6ページをご覧ください。道徳は、東京書籍「新 しい道徳」を選定しました。東京書籍「新しい道徳」の選定理由を 3点説明します。この説明では、中学1年生の教科書を資料として 説明します。 まず、観点アについて説明します。教科書、1年、付箋①2ペー ジをご覧ください。「1年で学ぶこと」があり、道徳の4つの視点 ごとに、1年間で学ぶ内容項目と示す言葉と教材名を示してありま す。また、『もっとすてきな「自分」に出会うために』として、1 年間の目標を書く欄が設定されています。4ページをご覧ください。 「道徳とは」のページがあり、いつでも生徒が道徳科の授業の 進め方を再確認することができるようになっています。 次に、観点イについて説明します。付箋②「目次」をご覧ください。 直前の教材の内容を深めるコラムが充実しており、体験的な学 習及び問題解決的な学習ができるよう工夫されています。黄色いマ ークとともに「プラス (p l u s)」と書かれている項目が、コラ ムを指しています。1、2年の教科書では、コラムがそれぞれ14 個、3年の教科書では18個のコラムがあります。コラムの内容 は、教材に関係する補足的な資料、教材文の一場面をグループで役 割演技する体験的な学習、生徒が自分たちで問いを立てて話し合い ながら考える問題解決的な学習を含むものが設定されています。 最後に、観点ウについて説明します。付箋③138ページをご覧 ください。このコラムは、役割演技を通して、それぞれの立場の人 の気持ちに迫るものであり、同時に生徒たちの主体的な学びを促し ています。また、役割演技により学びを広げ、深める工夫や、生徒 が考えをまとめる欄も十分に用意されており、生徒の主体的活動を 促進する内容になっています。道徳については、以上です。</p>

小林教育長	ご意見、ご質問はありませんか。
全教育委員	(なし)
小林教育長	<p>それでは特別な教科道徳について審議します。          特別な教科道徳につきましては、東京書籍と報告書のとおり採択することよろしいでしょうか。</p>
全教育委員	(異議なし)
小林教育長	<p>御異議ないようですので、報告書のとおり採択することといたします。それでは、福山中学校の教科用図書については、審議は以上です。</p> <p>ここで、一旦休憩といたします。15時55分に会議を再開します。</p> <p>(休憩)</p> <p>それでは、再開いたします。</p> <p>2025年度(令和7年度)に使用する福山市立福山高等学校用教科用図書について、教科書選定会議会長から、「別冊資料2」について、説明してください。</p>
脇谷教科書選定委員会 会長	<p>はじめに、「別冊資料2」の構成について説明します。</p> <p>「別冊資料2」、目次をご覧ください。この資料は、「採択種目一覧表」「選定結果」「選定理由書」「調査研究報告書」で構成しています。</p> <p>1ページ及び2ページをご覧ください。採択種目一覧表です。</p> <p>左から順に、「教科」、「採択する種目」、「使用学年」、「今年度使用教科書」、そして一番右の欄に「変更希望」を示しています。「変更希望」の欄へは、今年度の使用教科書の変更を希望する種目または、新設された種目に○印を記入しております。第2回選定会議では、○印が付いていないその他の40種目については、昨年度採択したものを継続して使用することが適切であるとの調査員から報告を受け、同じものを継続して選定しております。○印がついた種目は、調査研究の結果、変更するものです。数学5種目、家庭1種目の2教科で6種目となっております。選定会議では、これら6種目について、各教科の調査員から提出された「調査研究報告書」及び調査員からの報告をもとに、十分に審議を行い、選定結果としております。</p> <p>3ページをご覧ください。教科書選定会議で選定した教科用図書全46種目の選定結果です。</p> <p>4ページをご覧ください。選定した46種目についての選定理由</p>

書です。

16ページをご覧ください。各教科の調査員から提出された「調査研究報告書」です。調査員が、全ての発行者について調査研究を行い、各種目3点に絞り込んで、教科用図書の特徴を記載しております。「別冊資料2」の説明は以上です。

小林教育長

「別冊資料2」において、特徴などが整理されていますので、この「別冊資料2」に沿いまして、教科書選定会議としての意見を聞きながら、審議していきたいと考えますが、いかがでしょうか。

全教育委員

(異議なし)

小林教育長

時間設定を説明10分、質疑・応答5分、審議5分と考えております。

それでは教科書選定会議の結果を説明してください。

脇谷教科書  
選定会議  
委員長

教科書選定会議の結果についての説明に先立ちまして、このたびの選定に係る主な2つの観点について説明します。

高等学校においては、新学習指導要領の全面実施に伴い、これまで以上に「思考力・表現力・判断力」の育成が求められています。合わせて、「学びに向かう力・人間性」も重視されています。

また、本校が一昨年度（令和4年度に）策定した「第V期ビジョン」では、「育成する21世紀型“スキル&倫理観”として、「知識・技能」「探究心・創造力・思考力」「コミュニケーション力」「協働」「チャレンジ精神」を設定しています。各教科の授業では、生徒がこれらの資質・能力を身に付けることができるよう、組織的・継続的に取り組んでいるところです。

このような状況を踏まえて、選定の観点を2点、設定しています。1点目は、目指すべき資質・能力の育成に対応できる内容であるかどうか、という点です。2点目は、目指すべき資質・能力の育成に向けた授業展開の工夫を可能にする視点が、教科用図書の中に取り入れられているかどうかという点です。

今回は、46種目を代表して、国語「現代の国語」と数学「数学I」の教科用図書について、調査研究報告書を基に、本校調査員から特徴的な内容を報告します。

水野教科書  
選定会議  
委員

まず、国語の「現代の国語」についてです。現代の国語は、必修科目で、第1学年において全員が履修する2単位の科目です。大学入試共通テストにおいても、言語文化と合わせて出題される科目です。

最初に、数研出版の「高等学校 現代の国語」です。付箋①の2

ページをご覧ください。大単元で読解スキルについての学習内容が整理されており、関連性のある題材が同じ単元に配置され、論理的思考力・表現力を総合的に養うことができるように構成されています。

付箋②の56ページをご覧ください。単元ごとのテーマに関連した「ズームアップ」というコラムは、評論教材のテーマについての探究的な内容になっています。学習内容が深められる、言語活動や関連書籍の紹介もされています。

付箋③の145ページをご覧ください。入試頻出作家の鷺田清一の「他者を理解するということ」などが採用されており、進学を見据えた生徒が、現代社会の理解や情報リテラシーに興味・関心をもつような題材を採録しています。

次に、東京書籍の「現代の国語」です。付箋④の13ページをご覧ください。「技術が道徳を代行するとき」といったSDGsなどの現代社会の重要テーマの文章がバランスよく採録されており、生徒の興味・関心を喚起するよう工夫されています。

付箋⑤の102ページをご覧ください。文章構造に注目させるためなど、「学習の手引き」で学習内容を整理しており、論理的読解力を習得できるよう工夫されています。

付箋⑥の124ページをご覧ください。「思考への扉」というコラムには、学習内容を広げ、深めてくれるような評論教材や言語活動教材が掲載されています。

最後に、数研出版の「現代の国語」です。付箋⑦の20ページをご覧ください。内田樹や鷺田清一など入試頻出作家の文章が多数採録されており、多様なテーマの題材が採録されています。

付箋⑧の92ページをご覧ください。前の題材と比較読解ができるように、「探究の扉」という部分で、直前の題材と関連付けて読むことができます。

付箋⑨の139ページをご覧ください。「ズームアップ」というコラムでは、評論テーマの解説や言語活動が取り扱われており、探究的な学びにつながるよう工夫されています。

次に、数学の「数学Ⅰ」について、調査研究報告をします。

「数学Ⅰ」は、第1学年において、すべての生徒が履修する3単位の必修科目です。大学入試共通テストにおいても、受験科目となっています。

最初に、数研出版の「高等学校 数学Ⅰ」です。付箋①の18ページをご覧ください。見方を変えて考えてみるなど、内容の理解をより深めるための問題が、脚注の「深める」で扱われています。生徒の理解の状況に応じて、個々の学びをより深めることができるよう工夫されています。

付箋②の64ページをご覧ください。「Think (考える)」というコラムでは、生徒と先生の会話から、生徒がつかずく部分を丁寧に解説しています。その内容を踏まえて、練習で理解を深めることができるよう工夫されています。

付箋③の127ページをご覧ください。各単元(章)の初めに、関連する内容を取り上げ、単元に関する興味・関心を喚起しようと

工夫されています。また、「Linkこの章で学ぶこと」のQRコードを読み取ることで、この章で学ぶことの全体像を見ることができます。

次に、東京書籍の「数学I Standard」です。付箋④の78ページをご覧ください。ここでは、実生活からの話題ではなく、2つの正方形の面積の和を考える問題から導入しており、どのように考えていくか課題を見ていくような工夫をしています。

付箋⑤の92ページをご覧ください。例題のグラフについてICTを活用して見方や、意味するところを丁寧に提示しています。生徒自身で考えることができるよう工夫されています。

最後に、啓林館の「深進数学I」です。付箋⑥の45ページをご覧ください。章のはじめにマッチ棒のパズルを導入するなど、中学校でも用いられる話題から入るなど工夫されています。

付箋⑦の81ページをご覧ください。発展的なページには、ICTを活用した部分も多く、生徒の学習意欲を喚起するように工夫されています。

他の教科・科目についても、本校の生徒の実態と照らし合わせながら、選定の観点を最も満たしている教科用図書を選定しました。以上で、調査研究の報告を終わります。

脇谷教科書  
選定委員会  
会長

次に、「教科書展示会についての報告」です。

6月14日～6月27日まで、教育相談センターで開催しました。提出されたアンケートはありませんでした。教科書選定会議の結果についての説明は以上です。

小林教育長

ご意見、ご質問はありませんか。

啓林館の「深進数学I」のICTを活用した部分とは、QRコードのことですか。

水野教科書  
選定委員会  
委員

QRコードのことです。QRコードを読み取ることで上の図のグラフのサイトへリンクするようになっています。

小林教育長

QRコードは啓林館の特徴ということですか。

水野教科書  
選定委員会  
委員

他社についてもQRコードを使用している教科書は増えていません。

小林教育長

他に何かありますか。

横藤田委員

福山市立福山中・高等学校の場合は、保護者、PTAの方も委員として教科書選定会議に参加されるということですが、保護者の方から何か意見はありましたか。

脇谷教科書  
選定委員会

学校が選定した教科書について、「これは良くないのでは」などの意見はありませんでした。

会長	
横藤田委員	フードデザインに変更希望の印がありますが、これはどうでしょうか。
小林教育長	報告書の2ページに、家庭科のフードデザインについて変更希望とあります。説明をお願いします。
水野教科書 選定委員会 委員	今年度までは保育基礎を採用していましたが、現在の生徒の環境を考えると、保育よりも食品関係が良いと判断したためフードデザインを採用しました。 フードデザインは、来年度新設になります。
小林教育長	フードデザインは、変更希望に印がありますが、来年度からの新規ということで、選定した教科書はどちらのものでしょうか。
水野教科書 選定委員会 委員	実教出版のフードデザインです。
小林教育長	科目の変更でフードデザインは新設ということですが、教科書の現物を用意することはできますか。
脇谷教科書 選定委員会 会長	本日は準備ができておりません。
小林教育長	フードデザインについては、現物を確認して採択させていただきます。
	これまでの議論をまとめますと、福山高等学校の教科用図書については、フードデザイン以外の部分で、報告書1・2ページにあるように、「変更希望のない」40種目については、現在使用している教科用図書が、福山高等学校の生徒に適切であり、来年度も継続して使用することが望ましいというものです。 また、変更希望のあったフードデザインを除く5種目については、福山高等学校の生徒にとって、報告書に記載の発行者を使用することが望ましいというものです。 それでは、お諮りいたします。福山高等学校の教科用図書については、報告書のとおり採択するというところで、よろしいでしょうか。
全教育委員	(異議なし)
小林教育長	御異議ないようですので、福山高等学校教科用図書につきましては、報告書のとおり採択することといたします。

それでは、これより秘密会とします。傍聴人は退席してください。

(傍聴人退席)

(非公開部分)

予定しておりました議案はすべて審議いたしましたが、他に何かありますでしょうか。

全教育委員

(なし)

小林教育長

ないようですので、本日の教育委員会会議はこれで終わります。なお、次回の教育委員会会議は、7月31日(水)午前9時からを予定しています。

本日はこれで終了といたします。ありがとうございました。

**【閉会時刻 午後4時00分】**