

福山市コミュニティ・スクール研修会

地域とともにある学校づくり
～コミュニティ・スクールの仕組みを活用して～

令和5年12月11日（月）
広島県教育委員会事務局

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
プロジェクトチーム



Society 5.0

ソ サ エ テ イ

それは、
いつもの毎日にやってくる、
半歩先の未来。



>> 5.0ってなに？

WEB限定ムービー公開中！

あなたのところにも
こんな未来が！？



Scroll

政府広報 <https://www.gov-online.go.jp/cam/s5/>

産みの苦しみ!!

地域の子どもが顔が
ようやくわかって
きたよ

子どもたちに
祭りのビンゴゲーム
の運営を任せたま

イベントの行
事？
これニールの
ゲームだった
？ミックスだ
った

地域でやってきた
ことはそのまま
続けていけば
いいんよ

地域の課題って
なんだろう？

先生方も
話し合いに参加
してくれとる

府中明郷学園

地域の中に学校を 学校の中に地域を

わたしたちの続



この本は、府中明郷学園が、
子どもたちのために、
作られた本です。

コミュニティスクール物語

地域の人協力して
くれるじゃろうか？

2012年、4小学校と2中学校が統合し府中明郷学園がスタートし、
コミュニティスクール(SC)の取り組みも始まりました。

あれから9年、日々成長していく子どもたちとともに

大人たちはあたたかな汗かき、試行錯誤しながら進んできました！

そしてこれからも！

とりあえず
やってみようや

コミュニティ
スクールが
まだまだ地域の人に
伝わってらん

私たちの地域には
こんな行事が
あるんだ！

文化祭で模擬店
やりたいたら
できる？

コロナで地域の
行事がなかなか
できんわ？

大人が
気付かされるなあ。

コミュニティ
スクール？とるよ
うじゃけん。

子どもたち、
やるもんじゃねえ！

2012

もやもや期

2013

もやもや期
[1]

2014

少し上向き
もやもや期脱
なるか？

2015

2016

もやもや期から
スツキリ期！へ

2017

スツキリ期
↓

2018

スツキリ期
11

よちよちある期

2019

よちよちある期
[]

2020

2021

今二二

ぶんぶん! 期

期
よちよち歩きを合戦したら次はイヤイヤ期。
ほんぶんきをもって自立をアピールしながら、
生いであく！そんな歌をイメーキングして、
今日を生かすことができました。

コミュニティスクール研究指定校になりました

CSとはなんぞや？ 素朴な疑問があふれていく。

こんな感じでいいんじゃないの？

コミュニティスクールとしてスタート

大人たちも考えた――

できることから始めようー

いつしか地域に広がって

地域のオフア―に
応える子どもたち

私たちはいっしょにその姿を巨の当たりにする！
地域の方が困っていた石垣の補修でたくさん汗・汗・汗

参加から参画へ

世代を超えたコミューニケーション大作戦
大人と子どもと考える会

西日本豪雨災害で学校が被災！

道連れに墜落！そんな困難を乗り越えるぞ！
私たちは学校を再開するために何ができるか考えた

コミュニティスクールの拠点

「むらさきラボ」開設！

新型コロナウイルスの流行で活動が停滞—

地域の行事は軒並み中止に

このままでは在校生のCS経験が
無くなってしまう……

感染防止対策を工夫して
できることをしよう！

府中明郷学園コミュニティスクールは3つの部会がつながりあって進んでいきます。

ボランティアや地域の方で
学習支援部会

- ・ 青話部が地域の文化活動の継承
- ・ 本読堂が読書活動推進
- ・ なかよし隊が新1年生のスター・アップを支援
- ・ 明郷タイムの講師でクラブ活動を支援 などなど

保護者や地域の方で
安全環境部会

- ・夏休みの一斉清掃
- ・通学路の環境美化作業
などなど

町内会長さんや地域の方で
地域活動部会

- ・地域行事で子どもと大人が共に育ちあう
- ・めいしょう寺で学習支援と子どもの居場所作り
- ・人と子どもと考える会で
地域の課題を見つけて解決しあう などなど

- ① 準備委員会の人選は
 - 「人選の視点」
- ② 管理職の動きは
 - 「校長先生 教頭先生の役割」
- ③ 教職員の動きは
 - 「CSの仕組みを活用した学びの充実」
- ④ 市町内の取組をそろえるためには
 - 「情報」「好事例」「思い」の共有

○ 新たなことをはじめるのではなく、
CSの視点で見直す

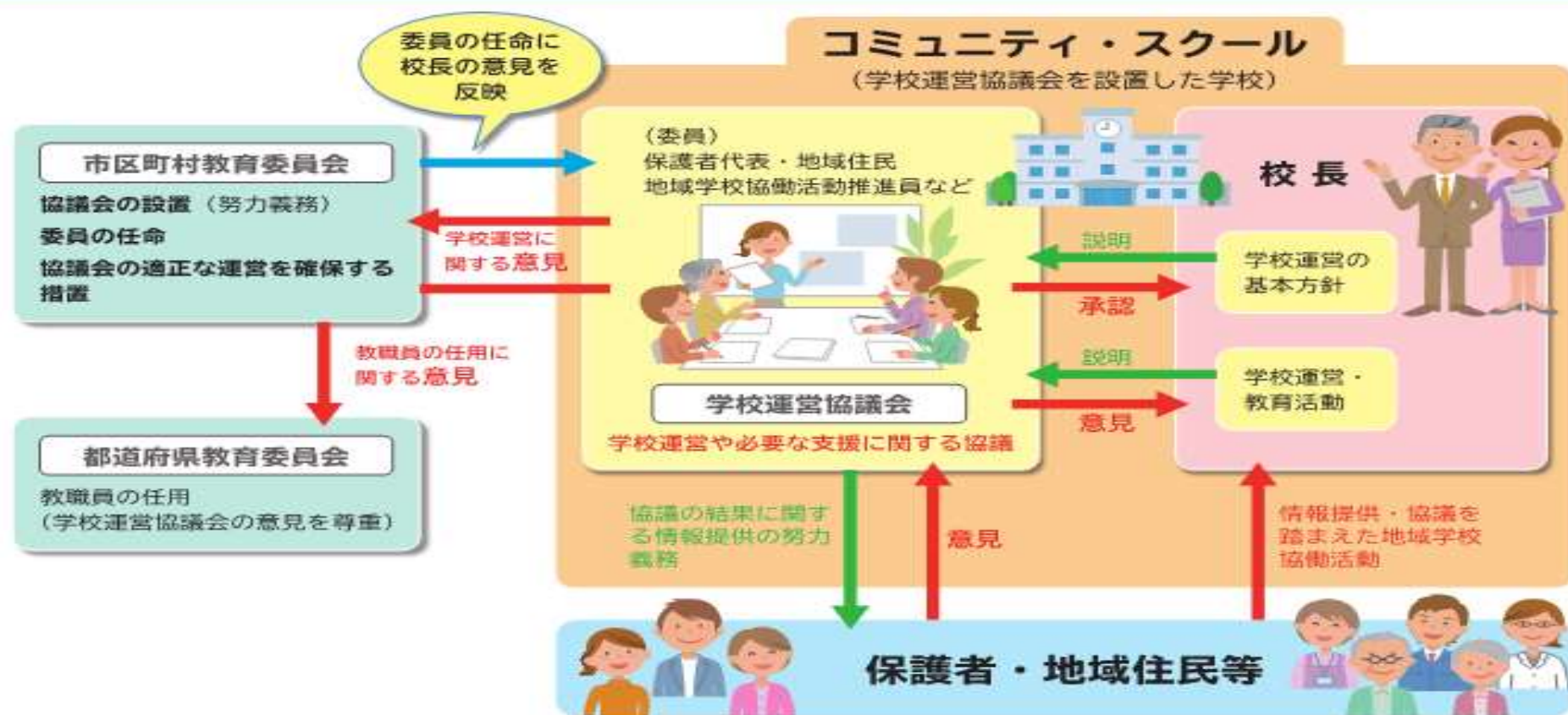
コミュニティ・スクールとは

コミュニティ・スクール = 学校運営協議会を設置した学校

学校運営協議会とは・・・

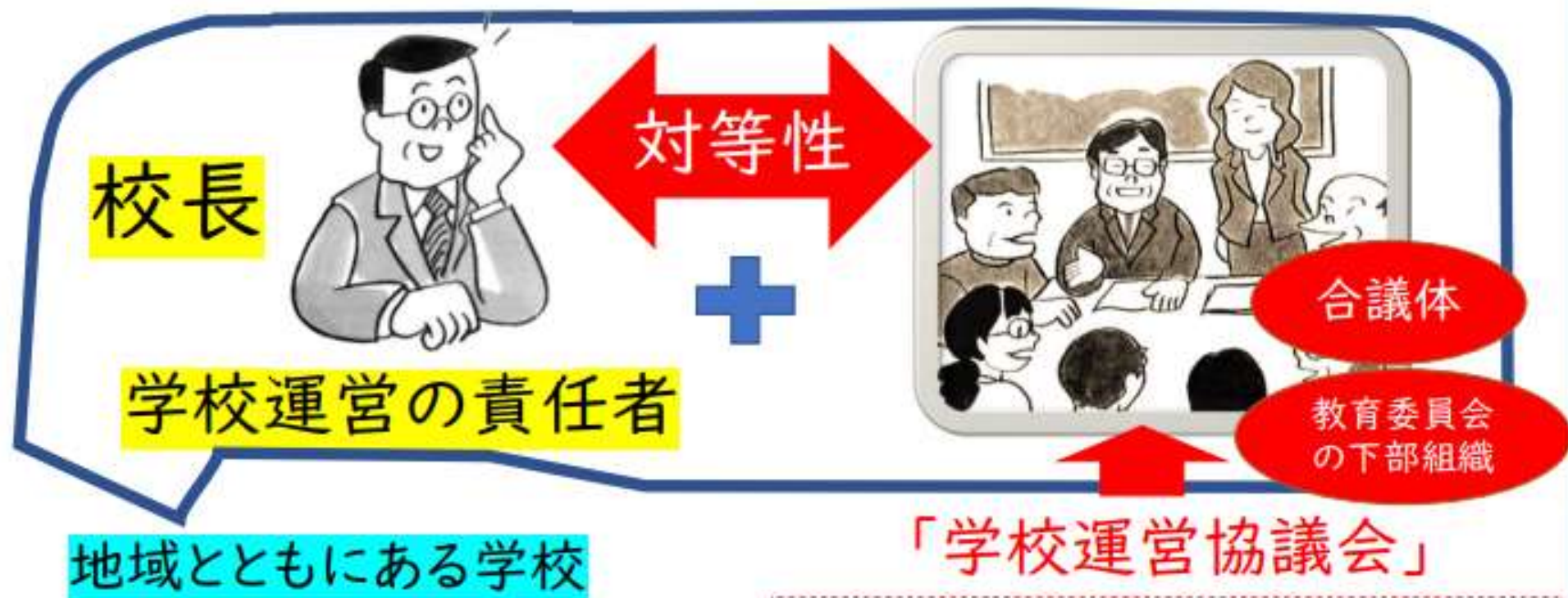
法律に基づき教育委員会により任命された委員が、一定の権限を持って、学校の運営と
そのために必要な支援について協議する合議制の機関のことです。

コミュニティ・スクール（学校運営協議会を設置した学校）の仕組み





「コミュニティ・スクール」の仕組みを生かして 子どもたちや地域の未来を一緒に考える



■学校教育法第28条第3項
「校長は、校務をつかさどり、所属職員を監督する。」

■地教行法第47条の5第4項
「校長は、学校運営の基本的な方針を作成し、**学校運営協議会の承認**を得なければならない。」

コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組み

コミュニティ・スクールとは、「学校運営協議会」を設置している学校のこと。

⇒「学校運営協議会制度」は、次の法律に基づく制度で、主に3つの機能を持つ。

【地方教育行政の組織及び運営に関する法律 第47条の5】

教育委員会が、学校や地域の実情に応じて学校運営協議会を設置
＝学校の運営に関して協議する機関

- 校長が作成する学校運営の基本方針の承認をすること（必須）
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べることができること
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に意見を述べることができること

合議体

~~個人の意見
を尊重~~

教育委員会
の下部組織

委員は特別職の非常勤公務員

「学校運営の基本方針とは？方針の承認とは？」

「学校運営の基本方針」を承認するとは・・

校長が作成する学校運営の基本方針をもとに、これからの未来を担う子供たちに必要な教育は学校だけで行うものではない
という前提に立ち、課題や目標、それぞれの役割に関する共有・
協議・修正を繰り返しながら、話し合いによる承認を行うこと
(共育目標の創造)。

また、その目標に向けて必要なヒト・モノ・カネに関する方向性を決めること (マネジメント)。

「OK」ではなく「Let's」

これからの教育課程の理念

新学習指導要領（H29.3月公示）～前文～

教育課程をとおして、これからの時代に求められる教育を実現していくために **「社会に開かれた教育課程」** の実現が重要

■ **よりよい学校教育**をとおして**よりよい社会**を創るという理念を、**学校と社会**とが共有すること

■ 必要な学習内容をどのように学び、どのような**資質・能力**を身に付けられるようにするのかを、**教育課程**において明確にすること

■ **社会との連携及び協働**により、その実現を図っていくこと

裁量

- ・教育課程の編成
- ・所属職員の服務監督
- ・予算の執行 など



校長として

〇〇市がめざす教育＋ 地域・学校の実態

(教育の重点)

校長の思い

(学習指導要領)

学校・家庭・地域・企業・行政等による“協働”の取組

- ・職場体験学習
- ・食育
- ・あいさつ
- ・地域貢献活動
- ・150周年記念行事
- ・学力向上
- ・地域学習
- ・環境整備
- ・いじめ問題
- ・ICTの活用
- ・心の教育
- ・地域課題の解決
- ・家庭教育支援
- ・人権教育
- ・地域行事
- ・授業改善
- ・防犯・防災
- ・新型コロナウイルス感染症への対応
- ・学習支援
- ・キャリア教育
- ・学校行事
- ・不登校の問題
- ・地域の伝統文化の継承
- ・専門教育
- ・図書(読書)教育
- ・綱紀保持(不祥事対応)



- ・何のために・何をめざしてその取組を行うのか
- ・子どもたちにどんな力を身に付けさせたら良いか
- ・学校内に閉じず、家庭・社会との連携が重要

「校長先生 授業に地域の方がいられているようですが」

5年 調理実習サポート



6年 ミシン指導サポート



「この授業はですね、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・」

これまで

保護者・地域住民の協力

地域に開かれた学校

支援・応援

連絡・調整

学校教育・社会教育

校種別・教科別

これから

保護者・地域住民の参画

地域とともにある学校

連携・協働

マネジメント
コーディネート

地域学校協働活動

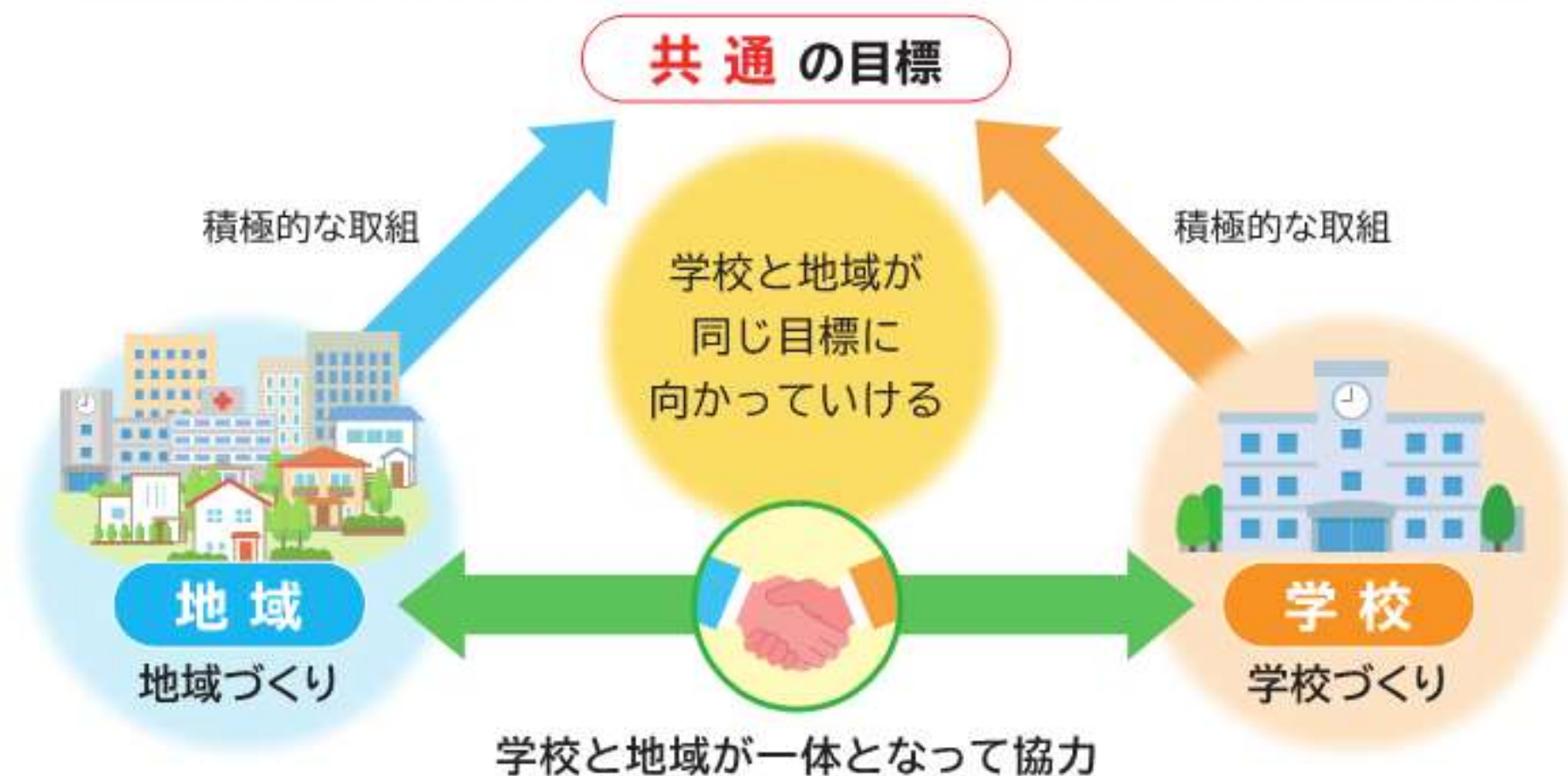
校種間連携・一貫
教科横断的

意識改革

体制づくり

教育課程
カリマネ

学校と地域がパートナーとなることで・・・



コミュニティ・スクールは・・・『辛口の友人』

府中市立栗生小学校 コミュニティ・スクールの取組





あじさい

3年生 ～街づくり～

総合的な学習の時間
あじさい祭り盛り上げ隊～広げようあじさいの街～



あじさいの剪定作業



神宮寺あじさい園の草取り



あじさいの挿し木

3年生 ～街づくり～

総合的な学習の時間
あじさい祭り盛り上げ隊～広げようあじさいの街～

学校のあじさいの引継ぎ



看板づくり



植え替え



あじさい絵画コンクール（クルトピア祭）



4年生 ～課題と向き合う～

総合的な学習の時間 栗生の町を守り隊

地域の防災士さんのお話



自治会長さんや地域の防災士さんと一緒に実地調査



4年生 ～課題と向き合う～

総合的な学習の時間
栗生の町を守り隊

避難所（公民館）の見学



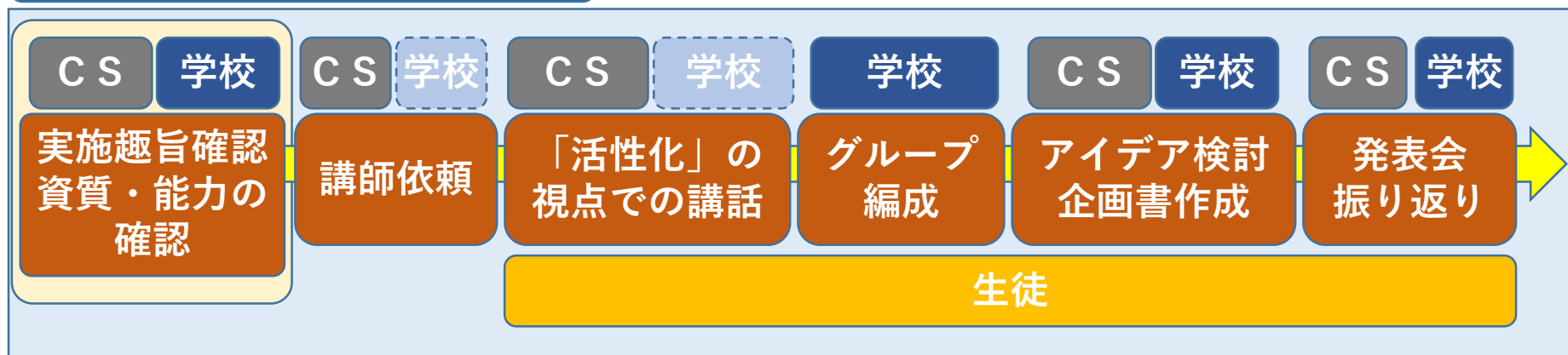
三次市立三次中学校の事例 ～グッドタウンみよし(中学1年)～

以前の活動の流れ

講師依頼、講話、グループ編成、アイデア検討、企画書作成等、ほぼ学校中心の発表会。外部の方には「参加していただく」。



CSを活用した活動の流れ



CS・講師の方に、「アイデア検討」では各グループに複数回（3回）、「発表会」では模擬発表、最終発表に参画して下さった。

グッドタウンみよし(中学1年)



グッドタウンみよし(中学1年)

ずいぶんと具体化
していた。

より具体的なもの
が出ていて楽し
かったのでは？

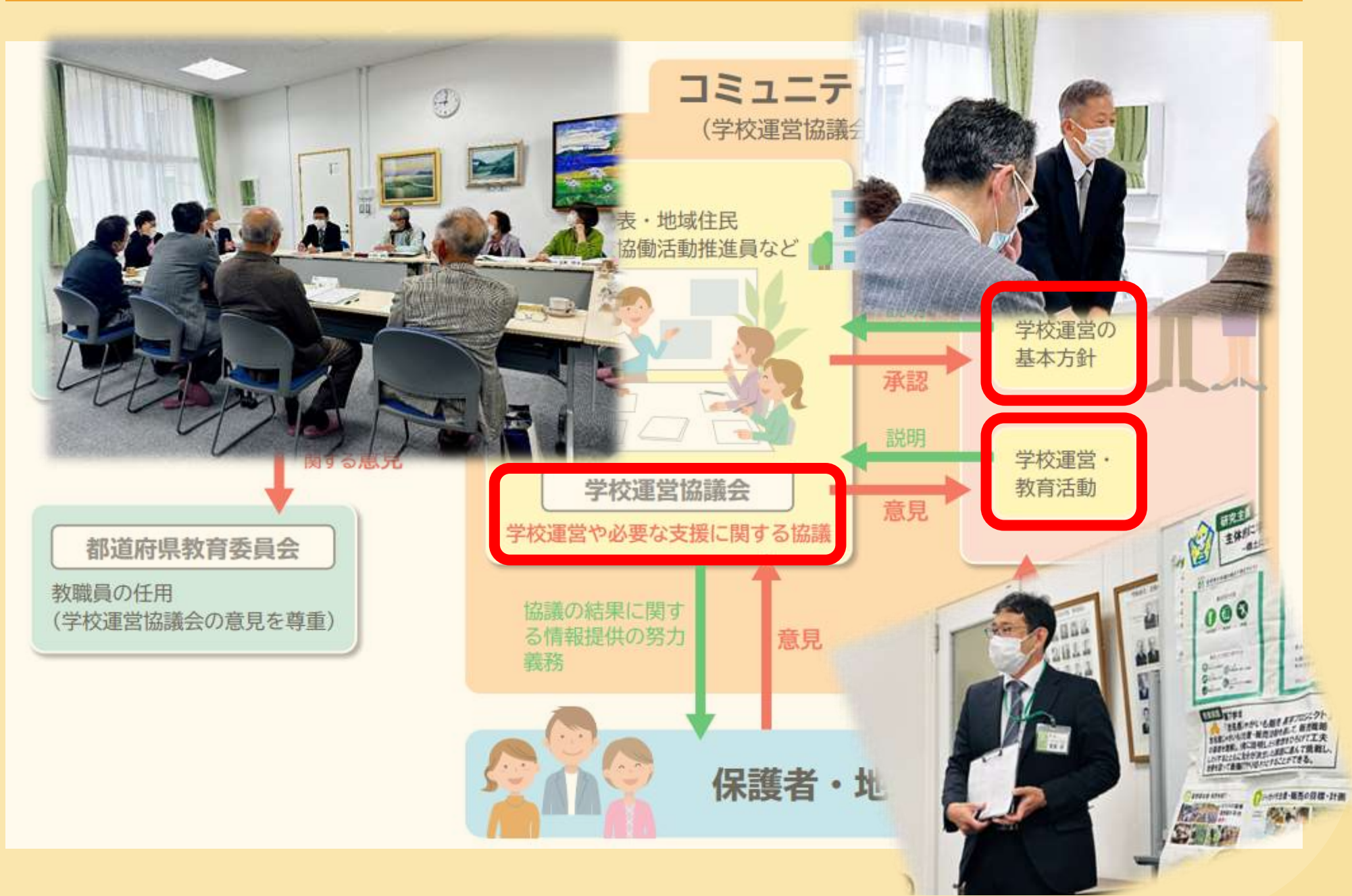
アドバイスしてもらった
ことをもとに自分の企画
を伝えることができてよ
かった。

学習する前と今と
では、ずいぶん
三次のことが好き
になったのでは？

スタートの時より
も具体的になって
きた。これが実現
できれば！

みんなの、ふるさと
にたくさんの人が集
まってほしいという
気持ちが伝わった。

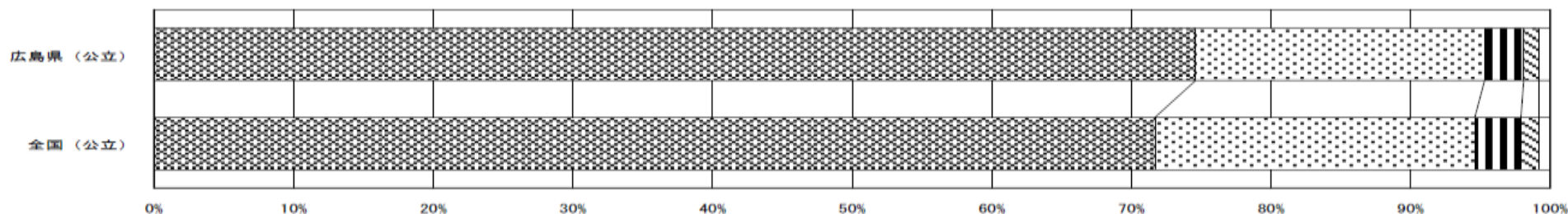
社会に開かれた教育課程の実現に向けて（竹原市立吉名学園）



人間関係形成・社会形成能力

質問番号	質問事項										
(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
広島県（公立）	74.6	20.7	2.8	1.1						0.0	0.8
全国（公立）	71.7	22.9	3.3	1.3						0.0	0.8

☒ 1. 当てはまる
 ☐ 2. どちらかといえば、当てはまる
 ☐ 3. どちらかといえば、当てはまらない
 ☐ 4. 当てはまらない
 ☐ その他
 ☐ 無回答



小
中

広島県	全国
96.6%	95.9%
95.3%	94.6%

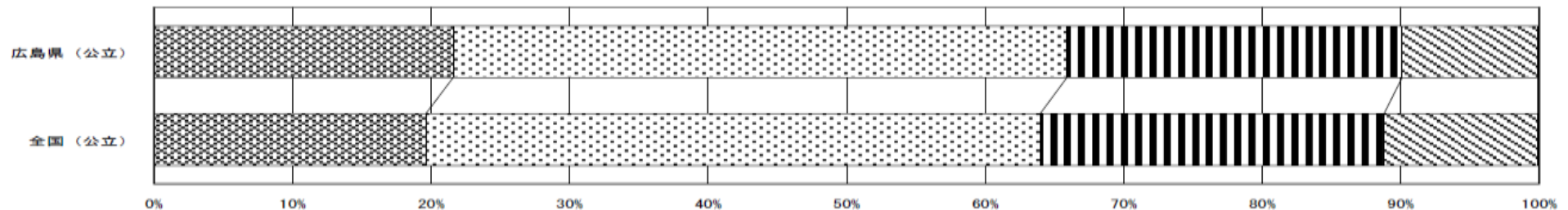
+0.7

+0.7

人間関係形成・社会形成能力

質問番号	質問事項										
(30)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
広島県（公立）	21.6	44.3	24.2	9.8						0.0	0.1
全国（公立）	19.6	44.3	24.8	11.1						0.0	0.1

☒ 1. 当てはまる
 ☐ 2. どちらかといえば、当てはまる
 ☐ 3. どちらかといえば、当てはまらない
 ☐ 4. 当てはまらない
 ☐ その他
 ☐ 無回答



小
中

広島県	全国
78.3%	76.8%
65.9%	63.9%

+1.5

+2.0



ほっくりプロジェクト





保護者 エムズワークス代表
道下 克己さん



M's
works

クリティ・サマースクール
(夏季休業中)



山口大学留学生とのオンライン交流
(6年生)



ほっくりの活用例



ほっくりでの読書会
(4年生)



西岡良和さん作品展
inほっくり

府中市では
子どもの育ちと学びをつなぐため
幼保小連携教育に力を入れています

～スタートカリキュラム～



コミュニティ・スクールを導入することが目的ではなく、
コミュニティ・スクールの仕組みを生かして
大人や学校、地域が変わっていくこと、
これからの社会を担う子供たちが「真」の生きる力を身に付けること、
そして、
誰もが持続的な幸せを感じることができる社会を「当事者」として創ること、

これらを実現することが、
コミュニティ・スクールを導入することの目的である。

コミュニティ・スクール
って何？

学びを深める
ポイント？

熟議を
深めるには？

そもそも
なぜ必要？

地域とのつながり
どう活かす？

「地域とともにある学校づくり 学校を核とした地域づくり」 フォーラム

Web会議
ツール
Zoom配信

令和6年

1/17 水

13:30~16:20

選べる！

テーマ別
講座

13:50~15:00

実践発表

校種別
分科会

15:10~16:15

対
象

- 教職員
(県内の小学校、中学校、義務教育
学校、高等学校、特別支援学校)
- 学校運営協議会委員
(コミュニティ・スクールの関係者)
- 地域学校協働活動推進員
(地域学校協働活動の関係者)
- 市町教育委員会職員等



令和5年度 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進

主催：広島県教育委員会

令和5年度 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
「地域とともにある学校づくり 学校を核とした地域づくり」フォーラム
開催要項

1 趣旨

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進を通じ、社会に開かれた教育課程を実現するために、テーマ別講座で、有識者の意見からコミュニティ・スクール地域一体的推進の意義と効果を理解するとともに、各校種ごとの具体的な事例を共有することで、各々の実践が次の段階に進む手かかりを提供する。

2 主催

広島県教育委員会

3 日時・開催方法

令和6年1月17日(水) 13:30~16:20

Web 会議ツール「Zoom」による配信

4 対象

- 教職員(県内の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校)
- 学校運営協議会委員(コミュニティ・スクールの関係者)
- 地域学校協働活動推進員(地域学校協働活動の関係者)
- 市町教育委員会職員等

5 日程及び内容

時 間	内 容	講師等
13:15~13:30	Zoom(テーマ別 URL) 入室	
13:30~13:40	開会行事	
13:40~13:50	行政説明	広島県教育委員会
13:50~15:00	テーマ別講座：コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進 <流れ>①導入(5分) ②講話(30分) ③協議・質疑応答(30分) ④まとめ(5分) ○スタート講座 コミュニティ・スクールをこれから導入するとき ○ステップアップ講座Ⅰ コミュニティ・スクール導入からさらに取組を充実させるとき ○ステップアップ講座Ⅱ コミュニティ・スクールを活かし社会に開かれた教育課程を目指すとき	美祢市立大嶺小学校長 相田 康弘 氏 文部科学省CSマイスター 竹原 和泉 氏 横浜市立菊田中学校長 熊切 隆 氏
15:00~15:10	休憩・Zoom(分科会用 URL) 再入室	
15:10~16:15	校種別分科会：実践発表 <流れ>①発表(20分) ②講評(5分) ③協議・質疑応答(30分) ④指導助言(10分) 1 学校運営協議会導入期における取組(仮) 2 教育課程の質的向上に向けた取組(仮) 3 「社会に開かれた教育課程」でつなぐ中学校区取組(仮) 4 学校のカリキュラムと地域等との連携・協働取組(仮) 5 学校運営協議会を通して実現した地域協働・社会貢献活動取組(仮)	熊野町立熊野第三小学校 府中町立府中中央小学校 三次市立三次中学校 日彰館高等学校 庄原特別支援学校 講評 国立教育政策研究所 統括研究官 志々田 まなみ 氏
16:15~16:20	閉会行事	

A background image showing two hands reaching upwards towards a bright sun in a clear blue sky. The hands are positioned on either side of the sun, with fingers slightly spread. The sun is a bright, glowing orb in the upper center of the frame. The sky is a gradient of blue, lighter near the horizon and darker at the top.

学校の先生は「風の人」
地域の人 は「土の人」