

福山市コミュニティ・スクール研修会

地域とともににある学校づくり
～コミュニティ・スクールの仕組みを活用して～

令和5年12月11日（月）
広島県教育委員会事務局

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
プロジェクトチーム



Society 5.0

ソサエティ

それは、
いつもの毎日にやってくる、
半歩先の未来。

» 5.0ってなに？



Scroll

WEB限定ムービー公開中

あなたのところにも
こんな未来が！？



政府広報 <https://www.gov-online.go.jp/cam/s5/>

私たちの地域には
こんな行事があるんだ！

地域の人は協力して
くれるじゃろうか？

先生方も
話し合いに参加
してくれとる

産みの苦しみ!!

文化祭で模擬店
やりたい！！
どうしたら
できる？

コロナで地域の
行事がなかなか
できんね？

大人が
気付かされるなあ。

コミュニティ
スクール？
なんかやっとるよ
うじゃけど…

子どもたち、
やるもんじゃねえ！

2012年、4小学校と2中学校が統合し府中明郷学園がスタートし、
「コミュニティスクール（SC）」の取り組みも始まりました。
あれから9年、日々成長していく子どもたちとともに、
大人たちはあたふた汗かき、試行錯誤しながら進んできました！
そしてこれからもー

わたしたちの コミュニティスクール物語

今次号では、これまでの沿革を振り返り、
また今後のマスニットキャラクターについて

とりあえず
やってみようや

コミュニティ
スクールが
まだまだ地域の人々
伝わっとらん

地域の子どもの顔が
ようやくわかつて
きたよ

子どもたちに
祭りのピングーム
の運営を任せたよ

え？ これ
コミュニティ
スクールの行事
だったの？

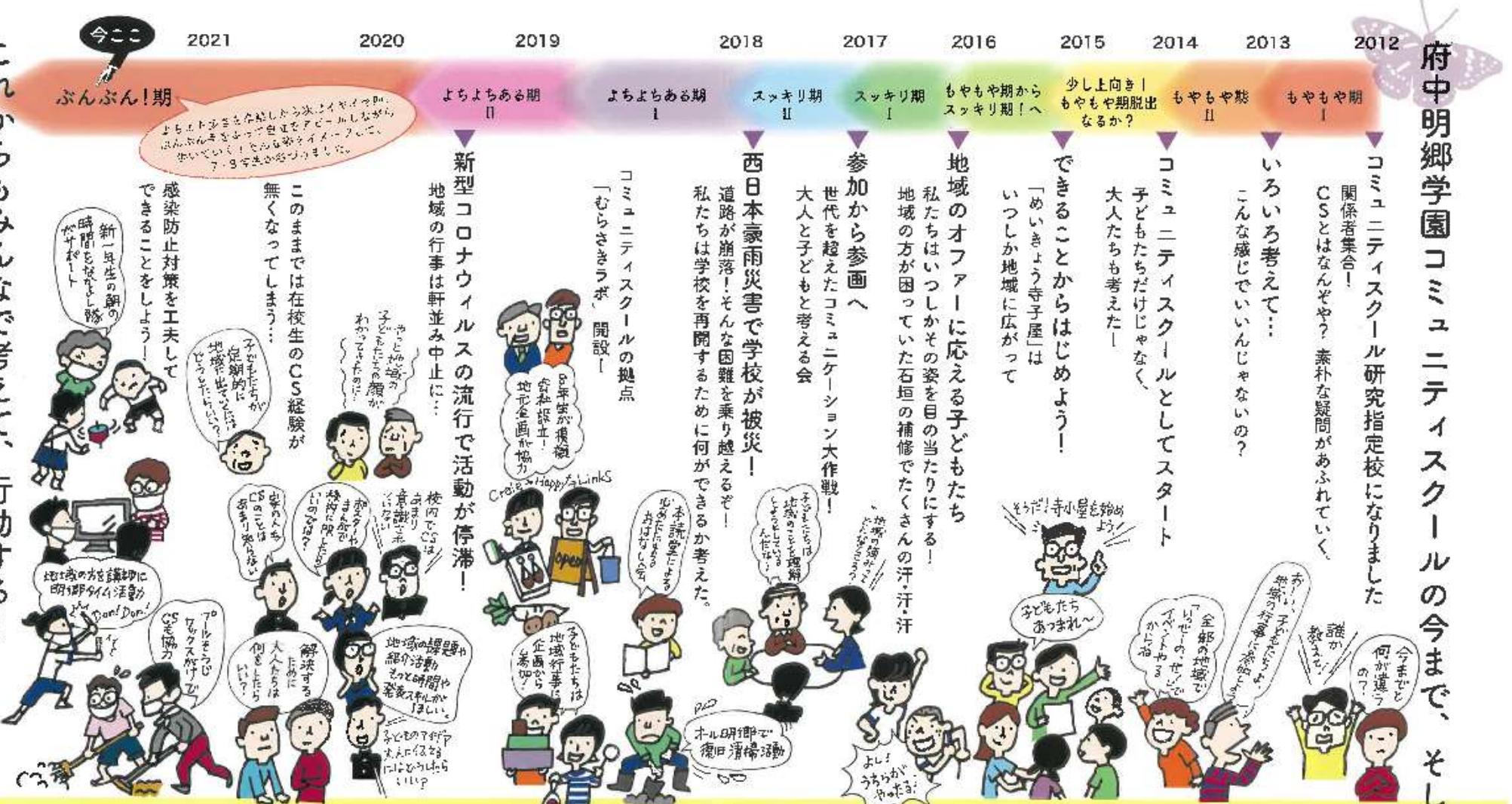
地域でやつてきた
ことはそのまま
続けていけば
いいんま

地域の課題って
なんだろう？



府中明郷学園コミュニティスクールの今まで、そしてこれから！

これからもみんなで考えて、行動する！



府中明郷学園コミュニティスクールは3つの部会がつながりあって進んでいきます。



クラーナティアや地域の方々
学習支援部会

- ・昔話部が地域の文化活動の継承
 - ・木説宣が読書活動推進
 - ・なかよし隊が新1年生のスター・アップを支援
 - ・明郷タイムの講師でクラブ活動を支援などなど

保護者や地域の方で
安全環境部会

- ・夏休みの一斉清掃
 - ・通学路の環境美化作業
などなど

町内会長さんや地域の方で
地域活動部会

- ・地域行事で子どもと大人が共に育ちあう
 - ・めいきょう寺子屋で学習支援と子どもの居場所作り
 - ・大人と子どもと考える会で
　　地域の課題を見つけて解決しあう などなど

コミュニティ・スクールの導入どうしたらいいの？

- ① 準備委員会の人選は
 - ・「人選の視点」
- ② 管理職の動きは
 - ・「校長先生 教頭先生の役割」
- ③ 教職員の動きは
 - ・「CSの仕組みを活用した学びの充実」
- ④ 市町内の取組をそろえるためには
 - ・「情報」「好事例」「思い」の共有

○ 新たなことをはじめるのではなく、
CSの視点で見直す

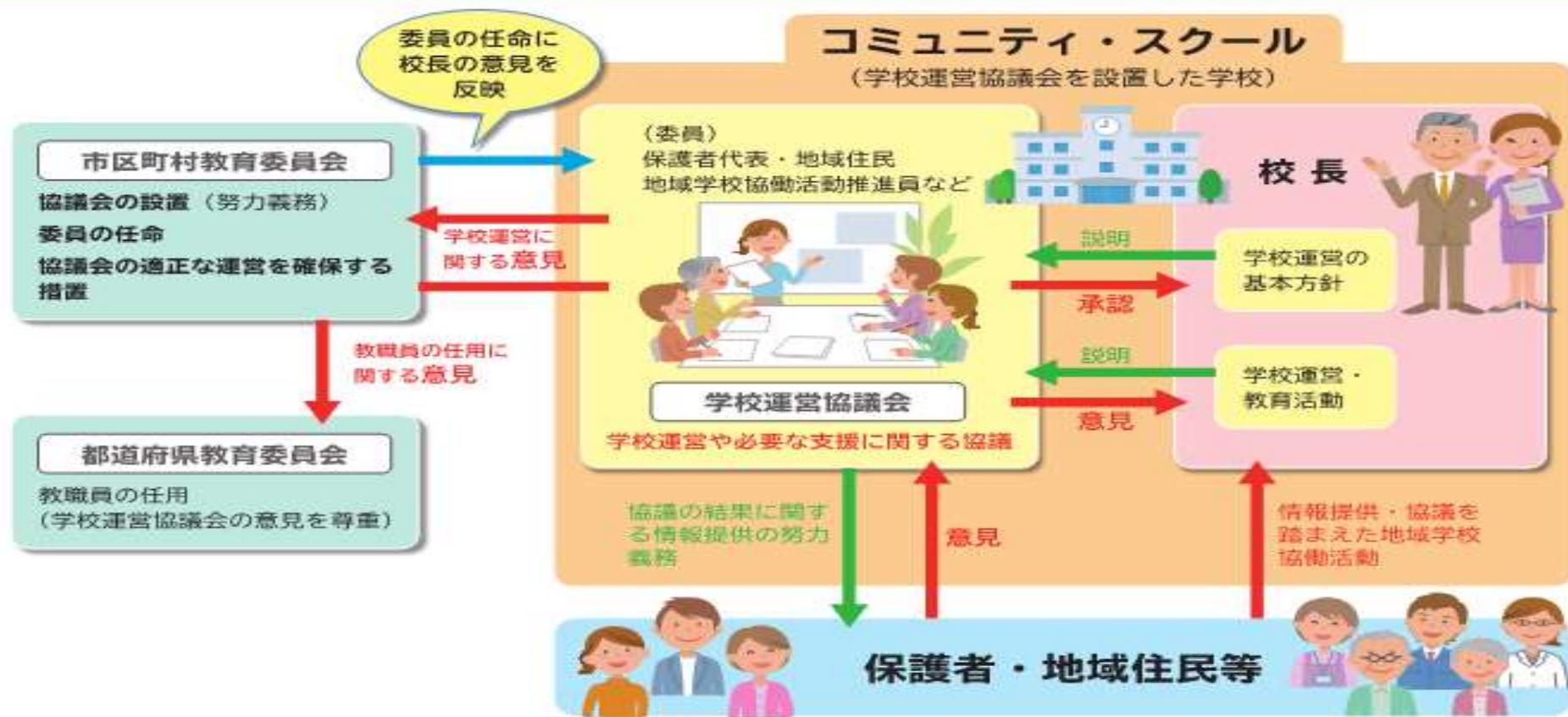
コミュニティ・スクールとは

コミュニティ・スクール = 学校運営協議会を設置した学校

学校運営協議会とは・・・

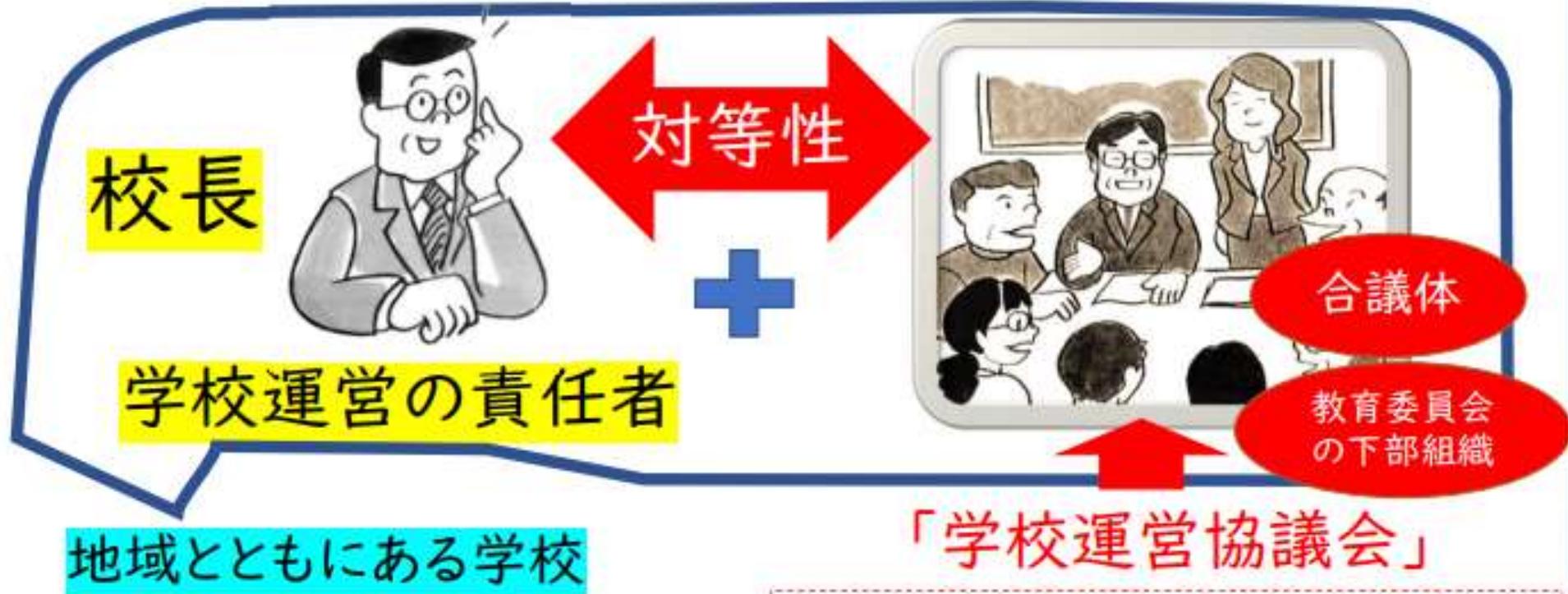
法律に基づき教育委員会により任命された委員が、一定の権限を持って、学校の運営とそのために必要な支援について協議する合議制の機関のことです。

コミュニティ・スクール(学校運営協議会を設置した学校)の仕組み





「コミュニティ・スクール」の仕組みを生かして 子どもたちや地域の未来と一緒に考える



■学校教育法第28条第3項
「**校長**は、校務をつかさどり、所
属職員を監督する。」

■地教行法第47条の5第4項
「校長は、学校運営の基本的な方針
を作成し、**学校運営協議会**の承認を
得なければならない。」

コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組み

コミュニティ・スクールとは、「学校運営協議会」を設置している学校のこと。

➡「学校運営協議会制度」は、次の法律に基づく制度で、主に3つの機能を持つ。

【地方教育行政の組織及び運営に関する法律 第47条の5】

教育委員会が、学校や地域の実情に応じて学校運営協議会を設置
=学校の運営に関して協議する機関

- 校長が作成する学校運営の基本方針の承認をすること（必須）
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べることができること
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に意見を述べることができること

合議体

個人の意見
を尊重

教育委員会
の下部組織

委員は特別職の非常勤公務員

「学校運営の基本方針とは？方針の承認とは？」

「学校運営の基本方針」を承認するとは・・

校長が作成する学校運営の基本方針をもとに、これからの中
未来を担う子供たちに必要な教育は学校だけで行うものではない
という前提に立ち、課題や目標、それぞれの役割に関する共有・
協議・修正を繰り返しながら、**話し合いによる承認**を行うこと
(**共育目標の創造**)。

また、その目標に向けて必要なヒト・モノ・カネに関する方向性
を決める事 (マネジメント)。

「OK」ではなく「Let's」

これからの教育課程の理念

新学習指導要領(H29.3月公示) ~前文~

教育課程をとおして、これからの時代に求められる教育を実現していくために 「社会に開かれた教育課程」 の実現が重要

■よりよい学校教育をとおしてよりよい社会を創るという理念を、学校と社会とが共有すること

■必要な学習内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを、教育課程において明確にすること

■社会との連携及び協働により、その実現を図っていくこと

校長として

裁量

- ・教育課程の編成
- ・所属職員の服務監督
- ・予算の執行

など



校長として

○○市がめざす教育 + 地域・学校の実態

(教育の重点)

校長の想い

(学習指導要領)

学校・家庭・地域・企業・行政等による“協働”的な取組

- | | | | | |
|---------|-----------|-------------------|-------------|------------|
| ・職場体験学習 | ・食育 | ・あいさつ | ・地域貢献活動 | ・150周年記念行事 |
| ・学力向上 | ・地域学習 | ・環境整備 | ・いじめ問題 | ・ICTの活用 |
| ・心の教育 | ・地域課題の解決 | ・家庭教育支援 | ・人権教育 | ・地域行事 |
| ・授業改善 | ・防犯・防災 | ・新型コロナウイルス感染症への対応 | ・学習支援 | |
| ・キャリア教育 | ・学校行事 | ・不登校の問題 | ・地域の伝統文化の継承 | |
| ・専門教育 | ・図書(読書)教育 | ・綱紀保持(不祥事対応) | | |



- ・何のために・何をめざしてその取組を行うのか
- ・子どもたちにどんな力を身に付けさせたら良いか
- ・学校内に閉じず、家庭・社会との連携が重要

「校長先生 授業に地域の方が入られているようですが」

5年 調理実習サポート



6年 ミシン指導サポート



「この授業はですね、.....」

これまで

保護者・地域住民の協力

地域に開かれた学校

支援・応援

連絡・調整

学校教育・社会教育

校種別・教科別

これから

保護者・地域住民の**参画**

地域とともに**ある学校**

意識改革

連携・**協働**

マネジメント
コーディネート

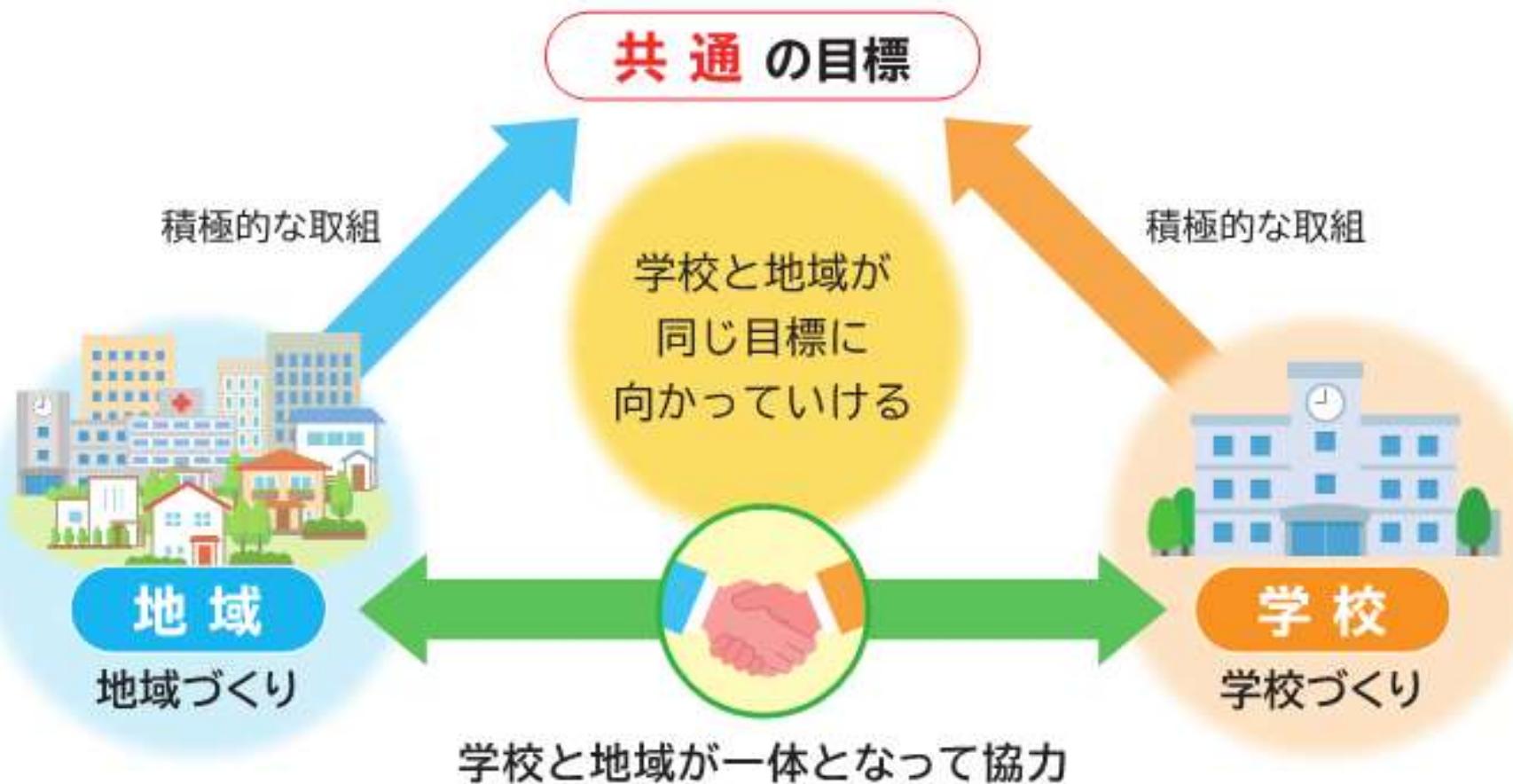
体制づくり

地域学校協働活動

校種間**連携・一貫**
教科**横断的**

教育課程
カリマネ

学校と地域がパートナーとなることで…



コミュニティ・スクールは…「辛口の友人」

府中市立栗生小学校 コミュニティ・スクールの取組



令和4年度 署生小学校 社会に開かれた教育課程 学習計画およびG.T.計画～生活科・総合的な学習の時間～



3年生 ～街づくり～

総合的な学習の時間
あじさい祭り盛り上げ隊～広げようあじさいの街～



神宮寺あじさい園の草取り



あじさいの剪定作業



あじさいの挿し木

3年生 ～街づくり～

総合的な学習の時間
あじさい祭り盛り上げ隊～広げようあじさいの街～

学校のあじさいの引継ぎ



看板づくり



植え替え



「あじさい絵画コンクール（クルトピア祭）」



4年生 ~課題と向き合う~

総合的な学習の時間
栗生の町を守り隊

地域の防災士さんのお話



自治会長さんや地域の防災士さんと一緒に実地調査



4年生 ~課題と向き合う~

総合的な学習の時間
栗生の町を守り隊

避難所(公民館)の見学



三次市立三次中学校の事例 ~グッドタウンみよし(中学1年)~

以前の活動の流れ

講師依頼、講話、グループ編成、アイデア検討、企画書作成等、
ほぼ学校中心の発表会。外部の方には「参加していただく」。



CSを活用した活動の流れ



CS・講師の方に、「アイデア検討」では各グループに複数回（3回）、「発表会」では模擬発表、最終発表に参画してくださった。

グッドタウンみよし(中学1年)



グッドタウンみよし(中学1年)

ずいぶんと具体化していた。

より具体的なもの
が出ていて楽しかったのでは？

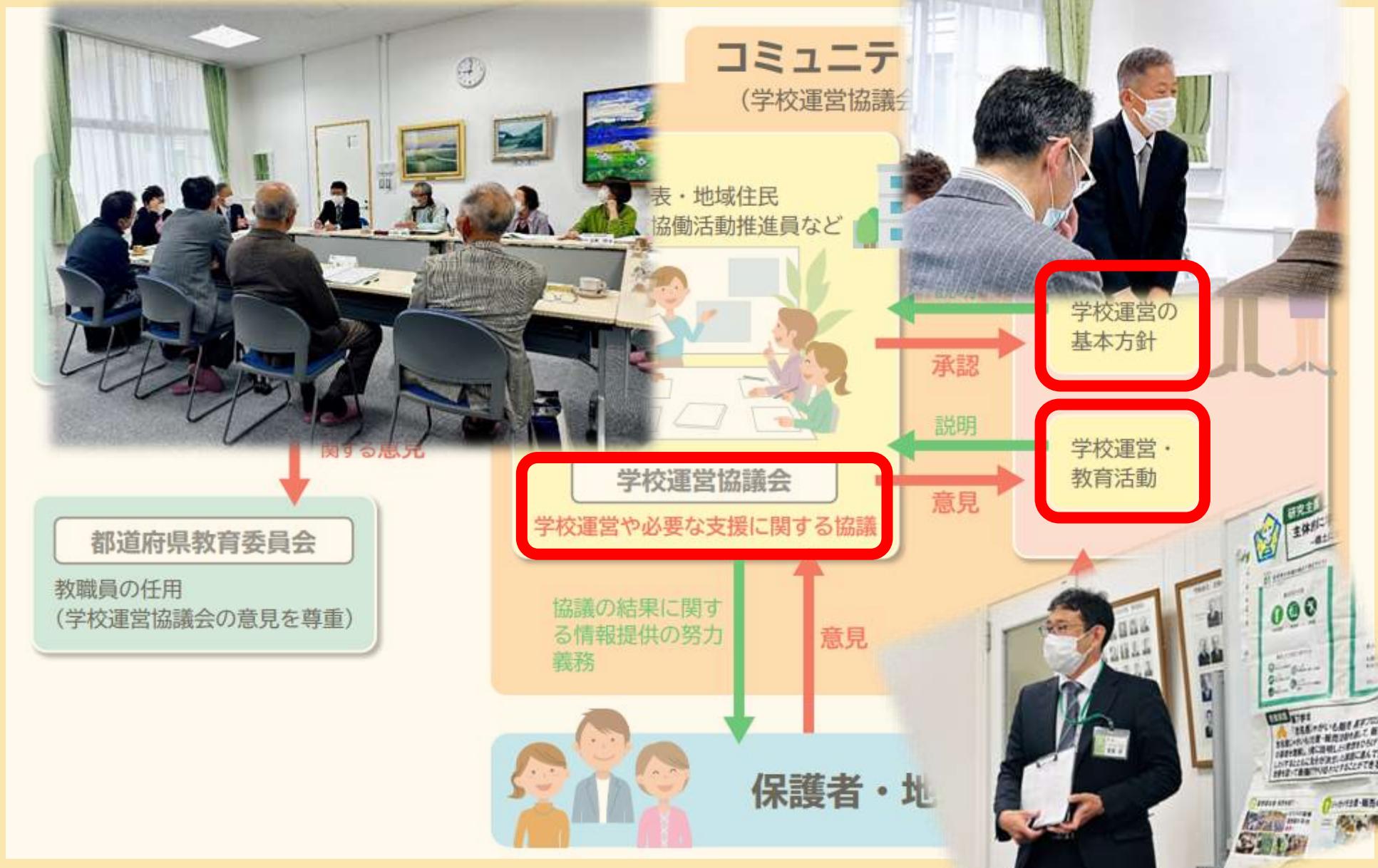
アドバイスしてもらったことをもとに自分の企画
を伝えることができてよかったです。

学習する前と今と
では、ずいぶん
三次のことことが好き
になったのでは？

スタートの時よりも
具体的になって
きた。これが実現
できれば！

みんなの、ふるさと
にたくさん的人が集
まってほしいという
気持ちが伝わった。

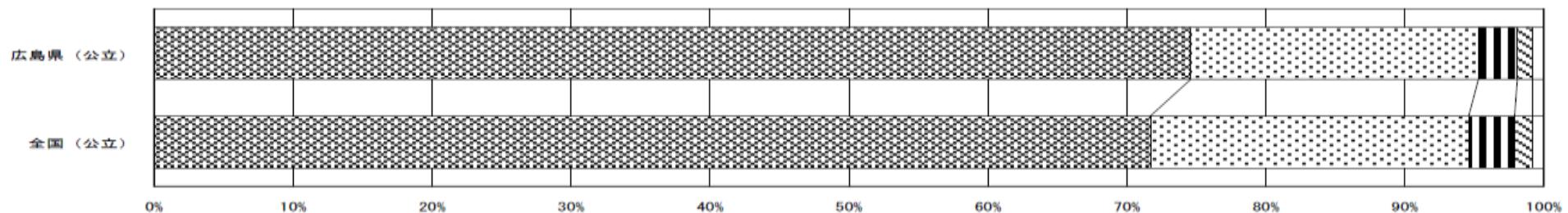
社会に開かれた教育課程の実現に向けて（竹原市立吉名学園）



人間関係形成・社会形成能力

質問番号	質問事項										
(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
広島県（公立）	74.6	20.7	2.8	1.1						0.0	0.8
全国（公立）	71.7	22.9	3.3	1.3						0.0	0.8

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答



小
中

広島県	全国
96.6%	95.9%
95.3%	94.6%

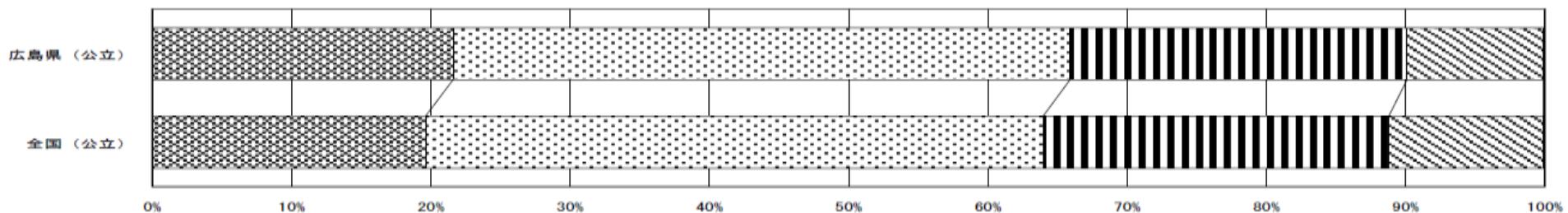
+0.7

+0.7

人間関係形成・社会形成能力

質問番号	質問事項									
(30)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
広島県（公立）	21.6	44.3	24.2	9.8					0.0	0.1
全国（公立）	19.6	44.3	24.8	11.1					0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答



小
中

広島県	全国
78.3%	76.8%
65.9%	63.9%

+1.5
+2.0

ほっクリプロジェクト







保護者 エムズワークス代表
道下 克己さん



クリティ・サマースクール
(夏季休業中)



山口大学留学生とのオンライン交流
(6年生)



ほっクリの活用例



ほっクリでの読書会
(4年生)



西岡良和さん作品展
inほっクリ

府中市では
子どもの育ちと学びをつなぐため
幼保小連携教育に力を入れています

～スタートカリキュラム～



コミュニティ・スクールを導入することが目的ではなく、
コミュニティ・スクールの仕組みを生かして
大人や学校、地域が変わっていくこと、
これからの中を担う子供たちが「真」の生きる力を身に付けること、
そして、
誰もが持続的な幸せを感じることができる社会を「当事者」として創ること、
これらを実現することが、
コミュニティ・スクールを導入することの目的である。

コミュニティ・スクール
って何?

学びを深める
ポイントは?

熱議を
深めるには?

そもそも
なぜ必要?

地域とのつながり
どう活かす?

「地域とともににある学校づくり 学校を核とした地域づくり」 フォーラム

Web会議
ツール
Zoom配信

令和6年
1/17 水
13:30~16:20

選べる!
テーマ別
講座 × 校種別
分科会

13:50~15:00 15:10~16:15

- 教職員
(県内の小学校、中学校、義務教育
学校、高等学校、特別支援学校)
○学校運営協議会委員
(コミュニティ・スクールの関係者)
○地域学校協働活動推進員
(地域学校協働活動の関係者)
○市町教育委員会職員等

対象

令和5年度 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進

主催:広島県教育委員会

令和5年度 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
「地域とともにある学校づくり 学校を核とした地域づくり」フォーラム
開催要項

1.趣旨

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進を通じ、社会に聞かれた教育課程を実現するために、テーマ別講座で、有識者の意見からコミュニティ・スクール地域一体的推進の意義と効果を理解するとともに、各校種ごとの具体的な事例を共有することで、各々の実践が次の段階に進む手がかりを提供する。

2.主催

広島県教育委員会

3.日時・開催方法

令和6年1月17日(水) 13:30~16:20

Web会議ツール「Zoom」による配信

4.対象

- 教職員(県内の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校)
○学校運営協議会委員(コミュニティ・スクールの関係者)
○地域学校協働活動推進員(地域学校協働活動の関係者)
○市町教育委員会職員等

5.日程及び内容

時 間	内 容	講師等
13:15~13:30	Zoom(テーマ別URL)入室	
13:30~13:40	開会行事	
13:40~13:50	行政説明	広島県教育委員会
	テーマ別講座: コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進 <流れ>①導入(5分) ②講話(30分) ③協議・質疑応答(30分) ④まとめ(5分)	
	○スタート講座 コミュニティ・スクールをこれから導入するとき	美祢市立大嶺小学校長 相田 康弘 氏
13:50~15:00	○ステップアップ講座Ⅰ コミュニティ・スクール導入からさらに取組を充実させるとき	文部科学省CSマイスター 竹原 和泉 氏
	○ステップアップ講座Ⅱ コミュニティ・スクールを活かし社会に聞かれた教育課程を目指すとき	横浜市立蔵田中学校長 熊切 隆 氏
15:00~15:10	休憩・Zoom(分科会用URL)再入室	
	校種別分科会: 實践発表 <流れ>①発表(20分) ②講評(5分) ③協議・質疑応答(30分) ④指導助言(10分)	
	1 学校運営協議会導入期における取組(仮)	熊野町立熊野第三小学校
	2 教育課程の質的向上に向けた取組(仮)	府中町立府中中央小学校
	3 「社会に聞かれた教育課程」でつなぐ中学校区の取組(仮)	三次市立三次中学校
	4 学校のカリキュラムと地域等との連携・協働の取組(仮)	日彰館高等学校
	5 学校運営協議会を通して実現した地域協働・社会貢献活動の取組(仮)	庄原特別支援学校
16:15~16:20	閉会行事	

講評
国立教育政策研究所
総括研究官
志々田 まなみ 氏



学校の先生は「風の人」
地域の人は「土の人」